

РАССМОТРЕНО:

На заседании Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г.

Председатель _____ / М.Ю. Фомичева /

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр
за 2024 год



Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр _____

И.Ю. Матмурадова

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздел / подраздела	Наименование раздела	№ страницы
I. Аналитическая часть.		
Раздел 1	Общие сведения о структурном подразделении «Детский сад «Яркий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр	4
Раздел 2	Система управления структурным подразделением «Детский сад «Яркий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр	6
2.1.	Описание организационной структурой управления	6
2.2.	Описание системы управления развивающим оцениванием качества образовательной деятельности	8
2.3.	Оценка уровня качества управления СП	9
Раздел 3	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	14
Раздел 4	Оценка образовательной деятельности	17
4.1.	Реализация образовательной программы	17
4.2.	Описание реализуемой образовательной программы	17
4.3.	Рабочие программы	23
4.4.	Контингент воспитанников	24
4.5.	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности СП	26
Раздел 5	Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательной деятельности	28
Раздел 6.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, образовательные результаты	40
6.1.	Анализ выполнения психолого — педагогических условий	40
6.2.	Педагогическая диагностика	46
6.3.	Анализ результатов уровня развития детской инициативы	48
6.4.	Оценка результатов участия воспитанников в мероприятиях различной направленности	51
6.5.	Оценка результатов образовательной деятельности	56

Раздел 7.	Оценка востребованности выпускников и самореализации воспитанников	66
Раздел 8.	Оценка кадровых условий	67
Раздел 9.	Оценка материально — технических условий	72
9.1.	Об оборудованных групповых комнатах	72
9.2.	Об оборудованных учебных кабинетах и объектов для проведения практических занятий с детьми	73
9.3.	О библиотеках	76
9.4.	Об объектах спорта	77
9.5.	О средствах обучения и воспитания	78
9.6.	Об условиях питания воспитанников	78
9.7.	О создании условий охраны здоровья воспитанников	80
9.8.	О доступе к информационным системам информационно - телекоммуникационным сетям	81
9 9	Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечен доступ (обучающизся) воспитанников	82
Раздел 10.	Оценка интерактивного взаимодействия между участниками образовательных отношений	82
II. Анализ показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад «Яркий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр		
	Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации	96

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения о структурном подразделении «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Структурное подразделение «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр функционирует с 9 февраля 2022 года, является обособленной частью основного учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области и выполняет, вне места нахождения основного учреждения, часть его функций. Структурное подразделение не является юридическим лицом.

Таблица 1.

Сведения о структурном подразделении

Полное название	структурное подразделение «Детский сад «ЯРкий»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области
Сокращенное название	СП «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр
Место нахождения	446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский с. Красный Яр, ул. Луговая, д. 21А
Руководитель СП «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр	Хрипунова Татьяна Михайловна.
Лицензия на образовательную деятельность; Переоформление лицензии в связи с изменением адреса места осуществления образовательной деятельности	№ 5602 от 30 марта 2015 г. 08.02.2022 года

Дата открытия СП	09.02.2022 года
Режим работы	полного дня (12 – часового пребывания). Пятидневная рабочая неделя с 7 часов 00 мин. до 19 часов 00 мин. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Телефон	8 (846 57) 22200
Email	Yarkiu @ list.ru

Здание детского сада построено в рамках национального проекта «Демография».

Таблица 2

Сведения об объекте капитального строительства

Национальный проект	Демография»
Гос. программа:	«Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений Самарской области до 2025 года»
Профильный ОИВ СО:	«Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений Самарской области до 2025 года»
Цель строительства	ликвидация очередности, в том числе детей до 3 лет.
Дата ввода здания в эксплуатацию	30.12.2021г.
Проектная мощность	250 мест
Количество этажей	4, в том числе 1 подземный
Общая площадь	4799,3 кв. м.

Структурное подразделение осуществляло свою деятельность руководствуясь:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированного в министерстве юстиции российской федерации 14 ноября 2013 г. (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., от 8.11.2022 г.) ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» июля 2020г. № 373 (в редакции от 01.12.2022г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 2.3. /2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению ю безопасности и (или) безвредности для с человека факторов среды обитания»;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218);
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017г. № 136);
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547

- Положением о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области, утвержденный распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г. № 677 – р;
- Методическими рекомендациями по мониторингу качества дошкольного образования в Самарской области, разработанные кафедрой дошкольного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области « Институт развития образования» (ГАУ ДПО СО ИРО)
- Руководством по соблюдению образовательными организациями требований законодательства Российской Федерации в сфере образования в части информационной открытости образовательной организации, утвержденным Рособнадзором 30.05.2022года

Раздел 2. Оценка системы управления СП

2.1. Описание организационной структуры управления СП

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ СОШ с. Красный Яр и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ СОШ с. Красный Яр является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

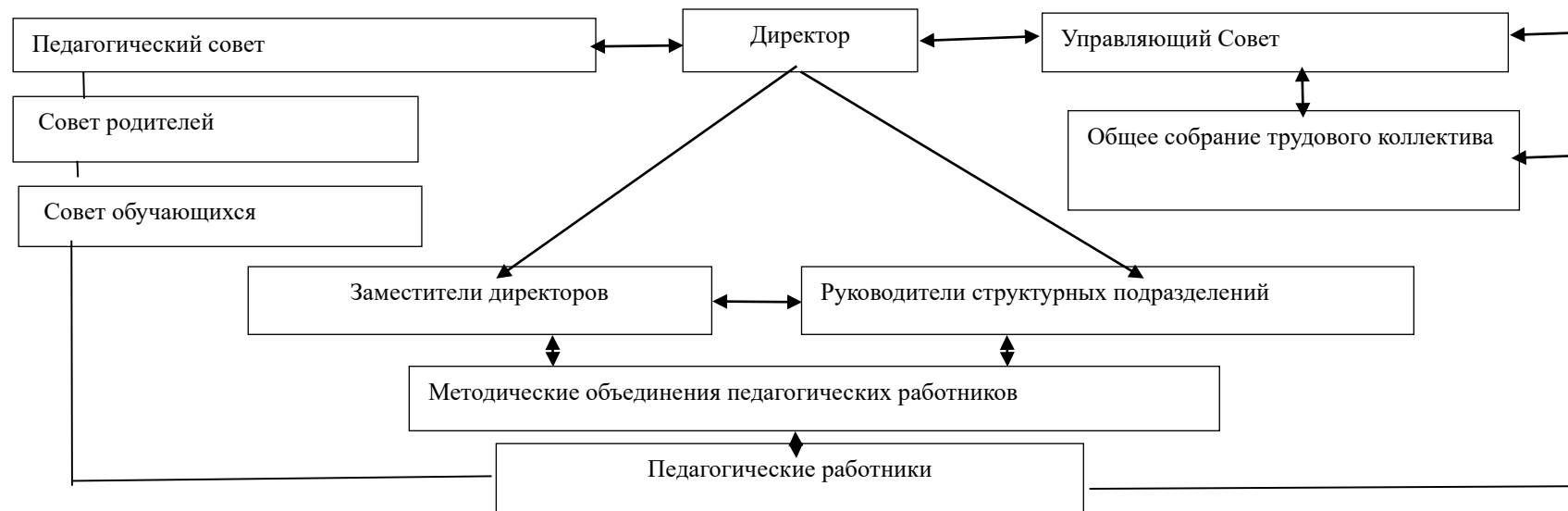
Коллегиальными органами управления ГБОУ СОШ с. Красный Яр являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГБОУ СОШ с. Красный Яр и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников ГБОУ СОШ с. Красный Яр:

- 1) Создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- 2) Действуют профессиональные союзы работников.

Таблица № 3

Структура управления



Непосредственное руководство функционированием и развитием СП «Детский сад «ЯРкий»» осуществляется руководителем структурного подразделения.

Руководитель структурного подразделения действует как полномочный представитель на основании доверенности, выданной директором ГБОУ СОШ с. Красный Яр. В доверенности определяется объем полномочий руководителя структурного подразделения, характер действий, который он полномочен совершать.

2.2. Описание системы управления развивающим оцениванием качества образовательной деятельности

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по основной образовательной программе дошкольного образования, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», заданным требованиям Стандарта (ФГОС ДО) и Программой ООП ДО, направленной в первую очередь на оценивание созданных СП условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации ООП ДО на уровне СП обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполняет свою основную задачу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы развивающей оценки качеств образовательной деятельности по программе:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования индивидуальной работы с детьми по Программе ;
- внутренняя оценка, самооценка СП;
- внешняя оценка СП, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;

На уровне СП Яр система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышение качества реализации ООП ДО;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности СП в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития СП;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения развивающей оценки качества дошкольного образования в СП является оценка качества психолого – педагогических условий реализации ООП ДО. Именно психолого – педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне СП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного развивающего

дошкольного образования в соответствии со стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП ДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система развивающей оценки качества образовательной деятельности по программе предоставляет педагогам и администрации СП материал для рефлексии своей деятельности и для серьёзной работы над ООП ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменения основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе развивающей оценки качества образовательной деятельности играют так же семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности СП, предоставляя обратную связь о качестве образовательного процесса.

Система развивающей оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании условий реализации ООП ДО (психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых, создании предметно – пространственной среды) в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте работы ОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами СП собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДО;
- использует единые инструменты, оценивая условия реализации ООП ДО как для самоанализа, так и для внешнего контроля.

Сочетание административного и общественного контроля внутри детского сада с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса является неотъемлемой составляющей оценки качества для нашего детского сада.

2.3. Оценка уровня качества управления СП.

Подходы к оценке качества управления ДОО - подходы к воздействию управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий в образовательной деятельности СП за 2024 год представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да 2.

Таблица № 4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

№	Показатели	Результаты самообследования	Экспертная оценка
I. Нормативно – правовое обеспечение мониторинга в ДОО			
1.1.	Наличие программы развития и другие локальные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	2	
1.2.	Отсутствие предписание надзорных органов	2	
1.3.	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	2	
Максимальное количество баллов		6	
Количество набранный баллов		6	
Среднее значение		2	
II. Функционирование системы государственно – общественного контроля			
2.1.	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчётов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание, Управляющий совет, и.т.д.) - совет родителей (законных представителей) ; - профессионального союза работников дошкольной организации	2	
2.2.	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий;	2	
2.3.	Наличие шефских и иных социальных партнёрских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)	2	
Максимальное количество баллов		6	
Количество набранный баллов		6	
Среднее значение		2	
III. Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных платных услуг			

3.1.	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей	2	
3.2.	Наличие ООП ДО	2	
3.3.	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными услугами, составляет 100%	2	
3.4.	Доля детей, пользующихся платными дополнительными услугами, составляет 50%	0	
3.5.	Получателями дополнительной образовательной услуги являются дети, не являющиеся воспитанниками СП	0	
3.6.	Степень удовлетворённости родителей обучающихся набором и качеством реализации бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)	2	
3.7.	Степень удовлетворённости родителей обучающихся набором и качеством реализации платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)	0	
Максимальное количество баллов		14	
Количество набранный баллов		8	
Среднее значение		1,1	
IV. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (система контроля)			
4.1.	Наличие программ по сохранению и укреплению здоровья (система контроля)	2	
4.2.	Качество реализации системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников.	2	
4.3.	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками	2	
4.4.	Качественная организация питания	2	
Максимальное количество баллов		8	
Количество набранный баллов		8	
Среднее значение		2	
V. Реализация инклюзивного образования в ОО (при наличии)			
5.1.	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования	2	
5.2.	Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нём услуг в сфере образования	2	
5.3.	Наличие дорожной карты по обеспечению условий доступности	0	
5.4.	Наличие АОП	2	
5.5.	Наличие ИОП	2	
Максимальное количество баллов		10	

Количество набранный баллов		8	
Среднее значение		1,6	
VI. Инновационная деятельность.			
6.1.	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программ, является инновационной стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официального статуса ДОО	2	
6.2.	Наличие и реализация плана инновационной деятельности	2	
6.3.	Презентация результатов инновационной деятельности	2	
Максимальное количество баллов		6	
Количество набранный баллов		6	
Среднее значение		2	
VII. Комплексная безопасность			
7.1.	Наличие утверждённого руководителем паспорта безопасности	2	
7.2.	Наличие паспорта антитеррористической защищённости	2	
7.3.	Наличие системы видеонаблюдения	2	
7.4.	Наличие тревожной кнопки или другой охранной сигнализации	2	
7.5.	Наличие ограждений территории для прогулок	2	
7.6.	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 100% от числа опрошенных	2	
Максимальное количество баллов		12	
Количество набранный баллов		12	
Среднее значение		2	
VIII. Открытость и доступность ДОО для участников образовательных отношений			
8.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещённой на официальном сайте организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	2	
8.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети интернет сведений о педагогических работниках ДОО	2	
8.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	2	

8.4.	Доступность сведений о ходе рассматривания обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).	2	
Максимальное количество баллов		8	
Количество набранный баллов		8	
Среднее значение		2	
IX. Развитие системы управления охраной труда			
9.1	Наличие программы производственного контроля	2	
9.2.	Наличие специалиста по ОТ (ответственного)	2	
9.3.	Осуществление специальной оценки условий труда	2	
Максимальное количество баллов		6	
Количество набранный баллов		6	
Среднее значение		2	
Х. Организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения			
10.1.	Качественное ведение нормативно – правовой, финансово – хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчётов, материалов и др.	2	
10.2.	Наличие и выполнение плана ФХД	2	
10.3.	Наличие и выполнение государственного задания	2	
10.4.	Наличие оценки технического состояния здания дошкольной образовательной организации (определение потребности капитального ремонта, текущем ремонте, благоустройстве)	2	
Максимальное количество баллов		8	
Количество набранный баллов		8	
Среднее значение		2	
ИТОГО: максимальное количество баллов		84	
ИТОГО: количество набранных баллов		76 (90,5%)	
Среднее значение по показателям		1,87(93,5%)	

ВЫВОД: Результаты самообследования показали, что уровень оценки качества управления в структурном подразделении «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр в 2024 году составил 76 б. (90,5%), что является выше среднего значения.

Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования СП регламентирована программой обеспечения внутренней оценки качества образования (ВСОКО), разработанной коллективом детского сада в соответствии с действующим законодательством РФ. В основу программы взят пакет документов для проведения общественно – профессиональной оценки качества дошкольного образования, рекомендации, разработанные ФГАУ ФИРО «Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно – профессиональной оценки качества дошкольного образования» и Инструментарий оценки качества, разработанный ФГАУ ФИРО РАНХ ИГС по заданию Министерства Просвещения РФ.

К внутреннему контролю СП (самоконтролю) предъявляются такие требования, как:

- 1.** Гласность;
- 2.** Охват контролем всех объектов деятельности;
3. Обоснованность проведения контроля;
4. Системность, чёткость и профессионализм в рекомендациях на основе системного анализа;
5. Контроль за выполнением решений.

Стандартными управляющими функциями является: планирование, организация, руководство и контроль.

Функция планирования предполагает решение следующих задач;

- проблемно – ориентированный анализ качества образования в ДОО;
- разработка концептуального проекта желаемого будущего качества образования;
- оценка и выбор нововведений;
- разработка стратегии изменений и плана её осуществления.

Функция руководства оценкой качества связана с созданием условий для широкого участия педагогического коллектива, привлечения родителей воспитанников и общественности. Основная задача руководителя связана с формированием команды, готовой и способной к оценке качества образования.

Задачи руководства:

- определение отношений участников образовательных отношений к оценке качества образования, сбор альтернативных мнений о ней;
- повышение мотивации у участников образовательных отношений к качеству образования;
- управленческое консультирование по оценке качества образования.

Таким образом, основной задачей руководства является постановка цели и создание благоприятной мотивационной среды.

Функция управления качеством образования является контроль, анализ, регулирование и коррекция.

Объектом «оценки индивидуального развития детей» является уровень развития инициативы в 5- видах детской деятельности (в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно – исследовательской деятельности и двигательной активности).

К объектам внутренней оценки качества образования СП относятся:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности СП»

2-й блок «Качество процессов деятельности СП»

3-й блок «Результативность деятельности СП»

4-й блок «Качество управления СП».

При оценке уровня развития инициатив используется Инструментарий оценки качества, разработанный ФГАУ ФИРО РАНХ и ГС.

К каждому блоку разработаны «Технологические карты», содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе:

- Технологическая карта оценки психолого – педагогических условий образовательной деятельности;
- Технологическая карта оценки развивающей предметно – пространственной среде;
- Технологическая карта оценки информационно – методических условий образовательной деятельности;
- Технологическая карта оценки качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности СП;
- Технологическая карта оценки материально – технической среды СП;
- Технологическая карта оценки кадровых условий образовательной деятельности СП;

- Технологическая карта процессов образовательной деятельности СП;
- Технологическая карта оценки результативности образовательной деятельности СП;
- Технологическая карта оценки качества управления СП.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности.

4.1. Реализуемые образовательные программы.

В структурном подразделении «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированная основная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО).

Таблица 5

Образовательные программы	<i>Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (ОП ДО)</i>	<i>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР)</i>
Уровень образования	<i>Дошкольное образование</i>	
Нормативный срок обучения	6 лет	2 года
Государственная аккредитация	Отсутствует	
Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность (обучение)	Русский	
Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), предусмотренные соответствующей образовательной программой	<i>Программой предусмотрены культурные практики (виды детской деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольников: игра, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование); познавательно - исследовательская деятельность, чтение литературы и другое.</i>	
Практика, предусмотренная образовательной программой	<i>Не осуществляется</i>	
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	<i>Не используется</i>	

4.2. Описание реализуемых образовательных программ.

№ п/п	Реализуемые образовательные программы	Описание реализуемых образовательных программ
1.	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (ОП ДО)	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf (далее ФГОС ДО). В Программе выделены обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная (инвариантная) часть Программы разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ (далее ФООП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) составляет не более 40% от всего объема Программы, дополняет обязательную часть Программы и является частью каждого раздела Программы. Вариативная часть программы составлена с учетом интересов детей, мнения их родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива, социо и этнокультурной ситуацией, сложившихся традиций детского сада, а также условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР) структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 (https://nazuo.3dn.ru/2023/fop/faop_do.pdf) Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической

и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного

	возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и ориентирована: • на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР; • на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность); • на сложившиеся традиции; • на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр в целом.
--	---

Таблица № 6

Перечень парциальных программ, программ и технологий, разработанных педагогическим коллективом

Деятельность	Перечень парциальных программ и методик а также программ разработанных педагогическим коллективом детского сада
Инженерно - техническое творчество	НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев [и др.]. — М.: Де’Либри, 2020. — 68 с. : ил. — ISBN 978-5-4491-0791-6.
Вокально – хоровое пение	- Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»., Линка-пресс, 2008 - Картушина М.Ю. Вокально – хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - Метлов Н.А. Музыка – детям. М. Просвещение, 1985г. - Миловский С. А. Распевание на уроках пения. М., «Музыка», 1997. - М.Н.Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой» 3-е издание, переработанное и дополненное Издательство «Метафора» Москва 2010 - Радынова О.П., А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили, «Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пединститутов, учащихся пед. уч-щ и колледжей, муз. руководителей и воспитателей дет.садов/ О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили; по редакцией О.П. Радыновой. – М.: Просвящение: Владос, 1994-

	223с. - Развитие детского голоса (ред. В.Н. Шацкой) (Москва, 1963 г.). Издательство Академии педагогических наук РСФСР - Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т. М. Орлова, С.И. Бекина. М.: Просвещение, 1987.; - Хрипунова Т.М., Петрова А.К., Чаус И.И. Культурно – досуговая деятельность детей дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп. Педагогическая технология. – Самара, СГСПУ. – 2018. 136с.;
Хореография	- С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика» хореография в детском саду. Линка – пресс, Москва, 2006г.; - С.Л. Слуцкая «Теория и методика преподавания основ хореографического искусства в детском саду. Пособие для хореографов дошкольных учреждений. Тольятти. Издательство Фонда «Развитие через образование», 2001 г.; -Хрипунова Т.М., Петрова А.К., Чаус И.И. Культурно – досуговая деятельность детей дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп. Педагогическая технология. – Самара, СГСПУ. – 2018. 136с.;
Подготовка детей к сдаче нормативов ВФСК ГО	- Программа дополнительного образования по подготовке детей 6-8 лет с сдаче нормативов ВФСК ГТО, разработанная коллективом СП ЦЮСШ ГБОУСОШ с. Красный Яр (детской юношеской спортивной школой)
Обучение детей игре в мини - футбол	- Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) игре в мини – футбол «Юные футболисты». Автор Шабернев А.В. - инструктор по физической культуре СП «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУСОШ с. Красный Яр - Рецензент: к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ Е.А. Акмаева;
Обучение детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах	- дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей ходьбе на лыжах «Лыжи – наши друзья, автор Шабернев А.В., инструктор по физической культуре СП «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУСОШ с. Красный Яр
Развитие элементарных математических представлений математических представлений;	- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. 2-е изд. перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.; - УМК - Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». Сфера, 2015. – 80 с. - Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет; ООО «ТЦ Сфера», 2017. - Математика для детей 5-6 лет; Метод, пособие. ООО «ТЦ Сфера», 2015. - Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет лет; ООО «ТЦ Сфера», 2017.

	- Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 лет; ООО «ТЦ Сфера», 2017. - Математика для детей 6-7 лет; Метод, пособие. ООО «ТЦ Сфера», 2015. - Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет ; ООО «ТЦ Сфера», 2017.
Формированию звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.	- Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.- 85 с.; - УМК - Организационно-методическое сопровождение Программы Е. В. Колесниковой: «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019. - «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019. - «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 4–5 лет. М., 2008–2019. - «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019. - «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019. - Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». М., 2020. - Е. В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 2019. - Е. В. Колесникова «Звуки и буквы. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы», 2019. - Е. В. Колесникова «Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет «Звуки и буквы», 2019. - Е. В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7лет». Рабочая тетрадь. М., 2019. - Е. В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. - М.: БИНОМ, 2019. - Е. В. Колесникова «Звуки и буквы. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы», 2019. - Е. В. Колесникова «Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет «Звуки и буквы», 2019. - Е. В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7лет». Рабочая тетрадь. - М., 2019. 7. Е. В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». М.: Ювента, 2016. - Е. В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Рабочая тетрадь. – М.: БИНОМ, 2019.

	- Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: БИНОМ, 2020. - Е. В. Колесникова «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: БИНОМ, 2018. - Е. В. Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5 – 7 лет». Рабочая тетрадь. – М.: БИНОМ, 2020.
Конструирование	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. Ученого совета педагогического института НИУ «Бел ГУ»
Физическое развитие	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».
Изобразительная деятельность	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
Музыкальное развитие	Э.П. Костина Парциальной программой «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»
Познавательное развитие	Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» ; Л. Л. Тимофеева Парциальная программа « Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»; Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»;
Общение	Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации
Социально – личностное развитие	Технологии: 1. Организация межвозрастного общения. Методики: «Концерт», «Подарки малышам», «Совместные хороводные и подвижные игры», «Совместные пешие прогулки парами», «Помощь в выполнении режимных моментов»; 2. Формирование способности находить достоинства в каждом члене группы. Методика «Волшебная труба»; 3. Формирование положительного отношения к себе. Методика «Руководство взрослым в игре»; 4. Формирование представлений о хорошем и плохом». Методика «Моральные пьесы»

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Разработана с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. Основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке

4.3. рабочие программы по культурным практикам (видам детской деятельности)

Рабочая программа является обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и является средством фиксации содержания культурной практики с указанием форм организации основных видов детской деятельности в том числе занятий (НОД); планируемых результатов освоения конкретной культурной практики (вида детской деятельности), в том числе возможных достижений детей; календарно – тематического планирования с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, педагогического наблюдения (мониторинга), перечнем учебно - методического и материально – технического обеспечения деятельности.

Рабочая программа составляется по каждой культурной практике (виду детской деятельности)

К основным культурным практикам относятся: универсальные

1. Игра (сюжетная и с правилами);
2. Продуктивная деятельность;
3. Познавательно – исследовательская деятельность;
4. Чтение художественной литературы;

Универсальные культурные практики могут быть дополнены такими культурными практиками как:

5. Трудовое воспитание;
6. Физическая культура;
7. Музыкальное воспитание;
8. Целенаправленное изучение основ математики (элементарная математика или формирование основ элементарных математических представлений ФЭМП);

9. Обучение грамоте;
10. Вокально - хоровое пение;
11. Хореография;
12. Инженерно - техническое творчество;
13. Другое.

Рабочие программы в совокупности определяют содержание основной образовательной программы (ООП), реализуемой структурным подразделением «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

4.3.1. Рабочие программы групп.

С целью эффективности реализации основной образовательной программы- образовательной программы структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр. в каждой возрастной группе разрабатывается рабочая программа. Разрабатывается с учетом возможностей и интересов детей конкретной группы. Рабочая программа является частью ООП.

Таблица № 7

4.4. Контингент воспитанников

Численность воспитанников по реализуемым образовательным программам на начало учебного года

Образовательные программы	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (ОП ДО)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР)
Общая численность обучающихся (воспитанников)	267	
Численность обучающихся (воспитанников) по реализуемой программе, в том числе: - за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами); - за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами); - за счёт бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами); - по договорам об образовании, заключаемых на обучение за	258 0 258 0 0	9 0 9 0 0

счёт средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг, в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами).		
---	--	--

Таблица № 8

4.5. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности СП

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя) Баллы (от 0 до 10) / Проценты (от 0 до 100)
I	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности СП, осуществляющего образовательную деятельность, касающиеся открытости и доступности информации об СП, осуществляющего образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об СП, осуществляющей образовательную деятельность, и её деятельности, размещенной на официальном сайте ОО (неофициальном) сайте СП в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет)	9 баллов
1.2.	Наличие на (неофициальном) сайте СП в сети Интернет сведений о педагогических работниках	10 баллов
1.3.	Доступность взаимодействия с законными представителями получателей образовательных услуг по номеру телефона, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на сайте СП в сети Интернет, в том числе наличии возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10 баллов
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в СП от законных представителей получателей образовательных услуг	10 баллов
II.	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности СП, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально - техническое и информационное обеспечение организации	10 баллов
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания (обучающихся) воспитанников	10 баллов
2.3.	Условия для индивидуальной работы с (обучающимися) воспитанниками	10 баллов

2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10 баллов
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов (обучающихся) воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.	10 баллов
2.6.	Наличие возможности оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	9 баллов
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания (обучающихся) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	9 баллов
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности СП, осуществляющего образовательную деятельность, касающейся доброжелательности, вежливости работников организации от общего числа опрошенных (законных представителей) получателей образовательных услуг.	
3.1.	Доля (законных представителей) получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников СП от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%
3.2.	Доля (законных представителей) получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных (законных представителей) получателей образовательных услуг	99%
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности СП, осуществляющего образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации	
4.1.	Доля (законных представителей) получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением СП от общего числа опрошенных (законных представителей) получателей образовательных услуг	99%
4.2.	Доля (законных представителей) получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%
4.3.	Доля (законных представителей) получателей образовательных, которые готовы рекомендовать СП родственникам и знакомым от общего числа опрошенных (законных представителей) получателей образовательных услуг	99%

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательной деятельности)

В основе образовательного процесса в детском саду ежит взаимодействие педагогических работников, администрации детского сада и родителей

(законных представителей воспитанников. Основными участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагоги.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном родном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность в соответствии с ФОП ДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения

педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Таблица № 9

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

С детьми 5-7 лет 1 раз в неделю проводится занятие по обучению детей игре в мини - футбол и тренировки по подготовке детей к сдаче нормативов ГТО, в рамках дополнительного образования.

Занятия по музыкальному развитию проводятся 2 раза в неделю во всех возрастных группах.

В группах старшего дошкольного возраста проводится по 2 занятия в неделю по обучению вокально – хоровому пению и обучению основам хореографии.

Занятия по познавательному развитию включают в себя: мир природы, мир человека, проводятся 1 раз в неделю.

Занятия по продуктивной деятельности включают в себя: рисование и лепку, аппликацию и конструирование. В группах раннего возраста, младших и средних группах лепка чередуется с рисованием, аппликация с конструированием. В группах старшего дошкольного возраста занятия по конструированию и аппликации проводятся 1 раз в неделю, Занятие по рисованию проводилось 1 раз в неделю в рамках реализации ООП ДО штатным педагогом дополнительного образования. Занятие по лепке проводится 1 раз в неделю в рамках дополнительного образования.

С детьми старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет) в качестве компонент, формируемого участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Наустим» инженерно – технической направленности. В рамках STEM – образования, как синтеза естественных наук,

математики, инженерного искусства и творческой активности, проводятся занятия инженерно – технической направленности. Занятия проводятся 2 раза в неделю штатным педагогом дополнительного образования. Занятия проводятся по подгруппам в кабинете прикладного обучения. Воспитатель, параллельно с занятием педагога дополнительного образования проводит занятие в рамках модулей «Наука для дошколят» или «Первые шаги в математику». Занятия воспитателем проводятся либо в групповом помещении, либо в лаборатории, в зависимости от поставленных задач и количества детей в группе.

Занятия: по продуктивным видам деятельности, развитию речи, обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений проводятся с октября по май месяц.

Сентябрь и май отводятся на проведение педагогического наблюдения

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности.

Организацию образовательного процесса в СП регламентирует учебный план

Учебный план.

Учебный план - это нормативный локальный акт, регламентирующий организацию образовательной деятельности, устанавливающий перечень культурных практик (видов детской деятельности) и объем времени, отводимый на непосредственно образовательную (НОД) совместную партнерскую деятельность детей со взрослыми.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством в сфере образования:

Структура учебного плана включает в себя:

1. перечень культурных практик (видов детской деятельности) с указанием части, формируемой участниками образовательных отношений;
2. перечень культурных практик (видов детской деятельности) по возрастным группам;

3. ссылку на инструментарий оценки качества образования, регламентирующей проведение педагогической диагностика с целью выявления уровня развития детей – как эффективность педагогической деятельности и использования результатов наблюдения за детьми при проектировании образовательного процесса.

Таблица № 10

**Перечень занятий/ культурных практик
(специально организованных педагогом видов детской образовательной деятельности)**

Обязательный компонент (инвариантная часть программы) (не менее 60%)												Соотношение %	
№ п/п	Образовательная область	Занятие/ культурная практика (вид детской деятельность)	Количество занятий в неделю в группе / в СП										80,7% (60%)
			Ранний возраст		Младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготовитель - ные к школе группы		
1.	Художественно — эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Продуктивная деятельность: Рисование /лепка; Аппликация, конструирование;	Гр.	СП	Гр.	СП	Гр.	СП	Гр.	СП.	Гр.	СП	
			2	6	2	6	2	4	2	2	2	6	
			1	2	1/1	3	1/1	2	1	1	1	3	
			1	3	1/1	3	1/1	2	1/1	1	1\1	3	
2.	Физическое развитие	Физическая культура	2	6	2	6	2	4	2	2	2	6	
3.	Познавательное развитие	Познавательное — исследовательская деятельность	1/2	5	1	3	1	2	0	0	0	0	

Соотношение занятий обязательной (инвариантной части) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) программы составляет:

- в группах раннего и дошкольного возраста – 80,7% / 19,3%.

- в группах старшего дошкольного возраста – 60% / 40%

Оценка процессов образовательной деятельности осуществлялась по 5 показателем технологической карты ВСОКО

Таблица № 11

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2
ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 /в показателях и индикаторах/

Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует, кроме индикатора 1.3.

№	Показатели/ Индикаторы	Максимальное кол-во баллов	Результаты самообследования
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие административные процессы ОО			
1.1	Программа развития выполняется в полном объёме.	2	2
1.2	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	2	2
1.3	Организация занимает место в интегральном рейтинге	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО			
2.1	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах	2	2

	на муниципальном уровне составляет 100 %		
2.2	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %.	2	2
2.3	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %.	2	2
2.4	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %.	2	2
2.5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %.	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО			
3.1	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме.	2	2
3.2	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.	2	2
3.3	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме.	2	2
3.4	Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме.	2	0
3.5	На каждого воспитанника оформляется портфолио.	2	0
3.6	На каждого воспитанника заполняются карты развития.	2	2
3.7	Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		14	10
IV. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО			
4.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.), составляет 100 %.	2	1
4.2	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом	2	2
4.3	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п.	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		6	5
V. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами			

5.1	В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами (существует договор, в полном объёме реализуется план совместной работы и пр.)	2	2
5.2	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %	2	1
5.3	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		6	5
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		42	39

Вывод: оценка процессов организации воспитатель- образовательной деятельности в 2024 году равна 39 баллам из 42 максимально возможных, что составляет 93% , что на 2,5% выше предыдущего периода.

6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, образовательные результаты.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводятся с целью определения результата работы педагогического коллектива и планирования их дальнейшей работы.

В соответствии с поставленной целью проводились:

- оценка качества психолого – педагогических условий реализации ООП ДО;
- педагогическая диагностика;
- анализ заболеваемости и оценка здоровья воспитанников;
- анализ активности детей, их участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и выявление доли победителей;
- анализ востребованности и самореализации воспитанников.

6.1. Анализ качества психолого – педагогических условий.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО
 Баллы: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует

№	Показатели /Индикаторы	Результаты само - обследования	Баллы эксперта
I. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;			
1.1.	Педагог относиться к детям уважительно, учитывает их потребности и интересы при планировании и организации образовательного процесса.	2	
1.2.	Педагог поддерживает инициативу ребёнка в выборе видов и форм детской деятельности	1	
1.3.	Педагог (при необходимости) вносит изменения в содержание обучения или в формы и методы	1	
1.4.	Педагог учитывает потребности детей в поддержке со стороны взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребёнка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей)	1	
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях участниками которых они были (друзьях, мечтах, переживаниях); сам делиться своими переживаниями	2	
1.6.	Проявляет уважение к личности ребёнка (обращается вежливо, по имени, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	2	
1.7.	Педагог способствует формированию у ребёнка представлений о своей индивидуальности: стремиться подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, обсуждает предпочтение детей (в еде, одежде, играх и т.д.)	1	
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребёнка представлений о своих возможностях и способностях (стремиться выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает внимание на них других детей и взрослых)	2	
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребёнка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.)	2	
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоции состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.)	2	

Максимальное количество баллов		20	
Количество набранных баллов		16	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,6	
II. Использование в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);			
2.1.	Педагог подбирает содержание образовательной деятельности, форму проведения и методы работы с детьми в соответствии с их возрастом	2	
2.2.	Педагог при подборе содержания образовательной деятельности, формы проведения и методов работы с детьми учитывает индивидуальные особенности детей группы (или отдельного ребёнка в группе)	1	
Максимальное количество баллов		4	
Количество набранных баллов		3	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,5	
III. Взаимодействие взрослого с детьми ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.			
3.1.	Педагог знает предпочтения, интересы и возможности детей группы.	2	
3.2.	Педагог использует способы и приёмы эмоционально – комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие; опирается на непосредственно детский интерес.	1	
3.3.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений ребёнка.	1	
3.4.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребёнка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы.	1	
3.5.	Педагог проектирует ситуацию и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).	1	
Максимальное количество баллов		10	
Количество набранных баллов		6	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,2	
IV. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения друг к другу.			
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создаёт условия для развития сотрудничества между ними.	2	
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в	2	

	друге) организует совместную продуктивную деятельность, которая способствует достижению детьми общего результата, объединение коллективных усилий.		
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будет делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	1	
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очерёдность, обсуждать возникновение проблемы и пр.)	2	
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.	2	
4.6.	Педагог при организации совместных игр и других видах детской деятельности учитывает дружеские привязанности.	2	
4.7.	Педагог воспитывает у детей сочувствие и переживание друг за друга, другим людям (побуждать жалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)	2	
4.8.	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)	2	
4.9.	Педагог создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательного отношения между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с разными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	
4.10	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего вида, физических недостатков и т.д.)	2	
Максимальное количество баллов		20	
Количество набранных баллов		19	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,9	
V.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности.			
5.1.	Педагог создает условия для проявления ребёнком инициативы, самостоятельности и волевой регуляции при выборе видов детской деятельности, с учётом их интересов (в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»)	2	
5.2	Педагог позволяет ребёнку самостоятельно выбрать вид детской деятельности и / или при возможности взрослого (в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»)	2	

5.3	Педагог поощряет самостоятельность в различных видах деятельности; при овладении навыкам самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки; при выполнении поручений взрослых.	2	
5.4.	Педагог избегает как принуждению так и чрезмерной опеки детей во всех видах детской деятельности	2	
5.5.	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми	1	
Максимальное количество баллов		10	
Количество набранных баллов		9	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,8	
VI. Предоставление возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1.	Педагог уважает право ребёнка (по возможности предоставляя ребёнку право принимать собственное решение; выбирать вид детской деятельности, партнёра при совместной деятельности или взрослого) в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»))	2	
6.2.	Педагог способствует формированию детского общества. В котором каждый ребёнок находит своё место и может легко встраиваться.	1	
6.3.	Педагог предоставляет право ребёнку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу, нести ответственность за принятое решение.	2	
Максимальное количество баллов		6	
Количество набранных баллов		5	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,7	
VII. Защита детей от всех форм психического и физического насилия.			
7.1.	Педагог соблюдает баланс между разными видами деятельности, в том числе видами игры (подвижными, спокойными и т.д.)	2	
7.2.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	
7.3.	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «международной декларацией о правах ребёнка», «Всеобщей декларации прав ребёнка	1	
Максимальное количество баллов		6	
Количество набранных баллов		5	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,8	
VIII. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность).			

8.1.	Педагог предоставляет родителям информацию об образовательной программе детского сада	2	
8.2.	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи	2	
8.3.	Педагог предоставляет родителям информацию о продвижении ребёнка в своём развитии, помогает увидеть сильные стороны ребёнка, его способности, характер взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.	2	
8.4.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребёнка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности.	2	
8.5	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребёнка	1	
8.6.	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов и дидактического пособия «Детский календарь»	2	
8.7.	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребёнка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с пониманием того, как сказывается те или иные действия родителей на развитие ребёнка.	2	
8.8	Педагоги стараются выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности.	2	
8.9.	Педагог вовлекает родителей в планирование образовательной деятельности, учитывает их потребности.	2	
8.10	Педагоги вовлекают родителей в процесс неформальной оценки качества дошкольного образования	1	
Максимальное количество баллов		20	
Количество набранных баллов		18	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,2	
ИТОГО: максимальное количество баллов		96	
ИТОГО : количество набранных баллов		86	
СРЕДНИЙ БАЛЛ по технологической карте оценки психолого – педагогических условий реализации ООП ДО (средние значения по показателю суммируются и делятся на количество показателей)		1,7	

Алгоритм подсчета результатов: Сумма баллов технологических карт всех педагогических работников детского сада делится на количество технологических карт

ВЫВОД: Средний показатель оценки психолого – педагогических условий выше среднего, равен 1,7 баллов, что на 0,5 выше предыдущего периода

6.2. Педагогическая диагностика.

Диагностики (мониторинг) основаны на методах педагогического наблюдения, направлены на оценку эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, используется как профессиональный инструмент педагога.

Диагностика направлена на выявление уровня развития детской инициативы.

Инструментарий оценки уровня развития инициативы.

Доступным инструментом, позволяющим отследить уровень развития дошкольников, его уровень инициативы в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития являются нормативные карты развития и карта психологического фона развития Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова. Карты заполняются в цифровом формате.

Цифровым инструментом оценивания разных видов инициатив у детей дошкольного возраста являлся интернет ресурс [www. miridetsva.ru](http://www.miridetsva.ru) с автоматизированной системой диагностики, разработанный федеральным институтом развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХ и ГС).

Он размещен на официальном сайте «Миры детства». Предназначен для руководителей и педагогов ДОО и пока в ограниченном доступе для родителей (представителей родительских комитетов групп).

Преимущества данного цифрового инструмента очевидно:

- Автоматизация значительно облегчила труд педагогов и позволила минимизировать время на проведение диагностики (не надо рисовать или набирать на компьютере формы, обрабатывать результаты, интерпретировать полученные данные. Педагогу достаточно внести данные и программа все обработает, выдаст результаты и рекомендации);
- Интернет - ресурс избавил от бумажной волокиты и отчетности педагогических работников и администрацию детского сада (не нужно копить и складировать огромные стопки бумаг, все храниться в цифровом формате необходимое количество времени. Руководителю и старшему воспитателю не нужно собирать сводные диагностик с воспитателей групп...).

Преимущество инструментария заключается в том, что он обеспечил **единые подходы** к оценке качества дошкольного образования для воспитателей и родителей. Для родителей разработана памятка «Наблюдение за детьми от 3 до 7 лет» с описанием простой и доступной каждому заинтересованному родителю методикой, позволяющей на основе наблюдения оценить развитие своего ребенка. Аналогичной методикой при оценке развития пользуется и воспитатель в детском саду, и несомненно объединение усилий педагогов и родителей, заинтересованных в объективной оценке развития детей, приносят большую пользу детям.

- Использование предлагаемого инструмента способствует формированию у воспитателей позитивного отношения к объективной оценке детей, так как полученный результат позволяет им гибко проектировать образовательный процесс, а итоговый срез в конце года - самостоятельно оценить эффективность проделанной работы и получить, как удовлетворение результатом, так и опыт в использовании разнообразных подходов к детям.
- Результаты наблюдений являются показателем как внутреннего, так и внешнего контроля, отображаются в отчете по самообследованию. Для наглядности могут формироваться графики и диаграммы, отражающие введенные показатели.
- Анализируя карты развития (в срезе или итоговые) разных групп можно увидеть картину в целом по саду относительно детей и воспитателей.

Также, используя индивидуальные карты, можно, например, за короткое время рассказать любому родителю о развитии его ребенка: успехах или аспектах, на которые необходимо обратить внимание.

- Оперативное и наглядное представление результатов оценки очень актуально и позволяет воспитателю и руководителю выстроить конструктивную линию поведения с родителями.

При анализе групповых карт развития, может сделать вывод об успехах или «западаниях» по определенному типу инициативности ребенка в зонах развития компетенций конкретного педагога.

Например, если картина с западанием показателей определенной инициативы наблюдается во всех группах, то можно принимать решения, корректирующие работу по ключевым параметрам, определяющим эффективность работы воспитателей (повышения уровня квалификации педагогических работников). Аналогично складывается ситуация с лидирующими (опережающими) факторами развития детей в группе. Выявление факторов и критериев по характеристикам, идущим с опережением, дает возможность обобщать полученный опыт в успешном развитии определенного вида инициативы у детей дошкольного возраста и делиться им, как внутри ДОО, так и на уровне педагогического сообщества в целом.

6.3. Анализ результатов развития уровней детской инициативы возрастных групп на конец учебного года.
(интернет ресурс www.miridetstva.ru с автоматизированной системой диагностики).

На начало и конец учебного года обследовано 159 детей, в том числе 34 ребенка младшего дошкольного возраста, 23 ребенка среднего дошкольного возраста и 102 детей старшего дошкольного возраста.

В помощь педагога используется цветовое выделение итоговых характеристик:

- зеленым цветом выделяются характеристики, соответствующие норме;
- бежевым цветом выделены «продвинутые сферы инициативы» - инициативы опережающие норму;
- голубым – те характеристики, на которые необходимо акцентировать свое внимание – они являются дефицитарным.

Таблица № 13

Младший дошкольный возраст 3-4 года

Данному возрасту характерен 1 уровень на конец года.

На начало и конец года обследовано 34 ребенка и получены следующие результаты:

Виды инициатив	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Творческая инициатива	20	0	0
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	22	0	0
Коммуникативная инициатива	17	0	0
Познавательная инициатива	24	0	0

На конец года достигли первого уровня творческой инициативы – 20 чел. (59 %); инициативы как целеполагание и волевое усилие - 22 чел. (65 %); коммуникативной инициативы – 17 чел. (50 %); познавательной инициативы- 24 чел. (71 %).

Таблица № 14

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Данному возрасту характерен 2 уровень на конец года.

На начало и конец года обследовано 23 ребенка и получены следующие результаты:

Виды инициатив	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Творческая инициатива	4	19	0
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	7	16	0
Коммуникативная инициатива	5	18	0
Познавательная инициатива	5	18	0

На конец года достигли 2 уровня (нормы): творческой инициативы – 19 чел. (83 %); инициативы как целеполагание и волевое усилие - 16 чел. (70%); коммуникативной инициативы – 18 чел. (78 %); познавательной инициативы- 18 чел. (78 %).

Таблица № 15

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

Данному возрасту характерен 3 уровень на конец года.

На начало и конец года обследовано 102 ребенка и получены следующие результаты:

Виды инициатив	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Творческая инициатива	0	16	86
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	0	12	90
Коммуникативная инициатива	0	15	87
Познавательная инициатива	0	16	86

На конец года достигли 3 уровня творческой инициативы – 86 чел. (84 %); инициативы как целеполагание и волевое усилие - 90 чел. (88%); коммуникативной инициативы – 87 чел. (85 %); познавательной инициативы- 86 чел. (84 %).

Ориентируясь на профиль каждой возрастной группы был спроектирован и организован образовательный процесс – выбрана для данной группы конфигурация (сочетание) культурных практик (видов деятельности).

6.4. Оценка результатов участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различной направленности

В 2024 году воспитанники структурного подразделения «Детский сад «Яркий»» ГБОУ СОШ принимали участие и побеждали в окружных, региональных, федеральных и международных конкурсах, фестивалях, утвержденных министерством образования и науки Самарской области:

I. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест» - 2024

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1. 2. 3.	Акмуллина Валерия Пазухин Егор Хусаинов Саян	«Космические аппараты»/ «Робот манипулятор»	Кононенко В.В., педагог дополнительного образования	<u>Участник</u> Код КАд323 Выписка из протокола, Сертификат участника

II. Всероссийский технологический конкурс «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций в категории «ИКаРёнок» (сезон 2024)

окружной этап

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1. 2.	Акмуллина Валерия Пазухин Егор	«Профессия рождается в семье»	Кононенко В.В. педагог дополнительного образования	<u>Победитель II место</u> Распоряжение № 86-к от 13.02.2024, Диплом

--	--	--	--	--

III. Конкурс «ЭкоБлогер» в рамках международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»
(региональный этап)

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Кауфман Максим	Экологическая проблема	Дубинина Е.А., воспитатель	<u>Победитель III место</u> Протокол от 11.04.2024г. № 01 Диплом

Конкурс «Эко Поделки» » в рамках международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»
(окружной этап)

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Кауфман Максим	ЭкоПоделки	Дубинина Е.А., воспитатель; Владимирова Е.Ю., воспитатель; Кравченко Е.В.	<u>Победитель I место</u>
2.	Николаева Александра			Грамота;
3.	Джалюков Александр			<u>Победитель II место</u> Грамота;
				<u>Победитель III место</u> Грамота

Iç. Областной конкурс рисунка «Космос глазами детей»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Подиряков Тимур	Первый полет человека в космос»	Дубинина Е.А., воспитатель	<u>Участник</u> Сертификат

§. Областной конкурс- выставка детского художественного творчества

« Все начинается с мечты»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Мещерякова Ева	Счастливая семья;	Михайлова И.С, педагог	<u>Победитель I место</u>
2.	Дружинина Мария	Балерина на сцене;	дополнительного образования	<u>Победитель II место</u>
3.	Ширмамедов Рамиз	Машина моей мечты;	Михайлова И.С, педагог	<u>Победитель II место</u>
4.	Кауфман Максим	Путешествие на Роллс – Ройсе;	дополнительного образования	<u>Победитель III место</u>
5.	Пузырькова Святослава	Бесконечное лето		<u>Победитель III место</u>

§I. Областной конкурс – выставка художественного и декоративного творчества «Горжусь тобой, моя Россия»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Борщев Арсений	Декоративная композиция	Дубинина Е.А., воспитатель	<u>Лауреат 2 степени</u> Диплом

§II. Всероссийский детский оздоровительный конкурс

«Малыши против простуды и гриппа – 2024»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Майтесян Даниель	-	Снидко Н.В.	<u>Участник</u> Диплом

VIII. Окружной конкурс исследовательских проектов детей старшего дошкольного возраста «Первые открытия»

--	--	--	--	--

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1. 2.	Джалюков Илья, Кулясова Кира	Познавательное развитие	Медведева Т.Н. Дубинина Е.А.	<u>Победитель II место</u> Диплом

IX. Окружной конкурс для детей дошкольного возраста «Лего –сказка»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Джалюков Илья	-	Медведева Т.Н. Дубинина Е.А.	<u>Победитель II место</u> Диплом

X. Окружной фестиваль национальных культур для детей дошкольного возраста « В слове МЫ – сто тысяч Я»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Райло Марсель	Совместный проект педагога, родителей и воспитанников	Владимирова Е.Ю.	<u>Победитель II место</u> Диплом

XI. Окружной конкурс детского рисунка «Величие природы в рисунке по содержанию стихотворения»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Михайлова Милалика	-	Снидко Н.В.	<u>Победитель II место</u> Диплом;
2.	Джалюков Илья	-	Дубинина Е.А.	<u>Победитель III место</u> Диплом;
3.	Коннова Вероника	-	Янкова Н.А.; Сергеева О.В.	<u>Победитель III место</u> Диплом;
4.	Рыбакина Есения	-	Снидко Н.В.	<u>Победитель III место</u>

				Диплом;
--	--	--	--	---------

ХII. Окружной конкурс чтецов среди ДОО СЗУ МОиН СО «Поэтический марафон «Волжские узоры «Мир начинается с семьи»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Дружинина Мария	Художественное слово. Моя семья – моё богатство	Дубинина Е.А.	<u>Победитель I место</u> Диплом;
2.	Петров Святослав		Петрова А.К.	<u>Победитель II место</u> Диплом;
3.	Майтесян Дниэль		Снидко Н.В.	<u>Победитель II место</u> Диплом;
4.	Кауфман Максим		Дубинина Е.А.	<u>Победитель III место</u> Диплом

ХIII. Окружной конкурс - фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп - 2024»

№ п/п	Ф.И.О. участника / кол-во участников	Номинации	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
	Воспитанники старшего дошкольного возраста – 55 чел.	Лучшее ДОО	Цыкин Ю.А.; Гресько Е.А.; Буланова К.Н.	ГРАН -ПРИ
		Хореография Игра на музыкальных инструментах; Декламация; Вокал	Гресько Е.А. Цыкин Ю.А. Снидко Н.В. Буланова К.Н.	ГРАН – ПРИ ГРАН – ПРИ 1 место 1 место

XIV. Окружная акция «День птиц» в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки «Создание эффективной модели развития дополнительного образования детей через социальное партнерство на примере организации деятельности сети школьных лесничеств»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Борщев Арсений,	-	Дубинина Е.А.;	<u>Участник</u>
2.	Майтесян Даниэль	-	Снидко Н.В.	Сертификат; <u>Участник</u> Сертификат

В 2024 году 3 команды воспитанников старшего дошкольного возраста структурного подразделения «Детский сад « ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр под руководством наставников Снидко Н.В., Дубининой Е.А., Кононенко В.В. приняли участие в движении «Будущие профессионалы 5+» в номинациях: «Дизайн», «Агрономия», « Аэрокосмическое» и стали Победителями окружного этапа. Все три команды, завоевави 1 место вышли во второй региональный этап.

Команды «Агро Яр» и «Союз - 3» стали участниками регионального этапа Чемпионата

В финал второго (очного) этапа вышла команда «Яркие идеи», став Лауреатом в номинации «Дизайн» регионального Чемпионата «Будующие профессионалы 5+» среди команд ДОО.

№ п/п	Команда	Номинация	Наставник	Участие/победа	
				Окружной этап	Региональный этап
1.	Яркие идеи	«Дизайн»	Снидко Н.В.	I место	Лауреат
2.	«АгроЯр»	«Агрономия»	Дубинина Е.А..	I место	Участник
3.	«Союз - 3»	«Аэрокосмическое»	Кононенко В.В.	I место	Участник

В 2024 году **39 воспитанника** в возрасте от 6 до 8 лет прошли регистрацию на сайте ВФСК ГТО <https://www.gto.ru> ВФСК «ГТО» что составило 71 % от численности воспитанников старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

24 воспитанника приняли участие в окружном этапе Всероссийской акции «Единый день ГТО» и заняли призовое место, что составило **44 %** от

общей численности воспитанников старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

Доля воспитанников СП «Детский сад «ЯРкий»» - участников движения ВФСК «ГТО» в отчетном году составила 15% от общей численности воспитанников.

- В 2024 году 39 воспитанников структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр успешно выполнили нормы ВФСК ГТО, что составило:
- 15 % от общего списочного состава детей СП «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;
 - 71% от числа детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет, зарегистрировавших на сайте ВФСК ГТО <https://www.gto.ru>;
 - 100 % от числа приступивших к выполнению норм ВФСК ГТО и успешно их выполнивших.

Знаки отличия	Мальчики	Девочки	Итого
Золотой знак	16	14	30 (77%)
Серебрянный знак	5	2	7 (18%)
Бронзовый знак	0	2	2 (5%)

6.5. Оценка результативности образовательной деятельности.

Оценка результативности образовательной деятельности определяется на основе показателей и индикаторов технологической карты № 3

Таблица № 16

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП
Для выставления баллов предлагается методика расчета по каждому конкретному показателю.

№	Показатели/ Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
---	------------------------	----------------------	--------------------------------	-------------------	------------------

I Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях

1.1.	Доля воспитанников ДОО, участвующих в окружной спартакиаде в учебном году, в общей численности воспитанников ДОО				Численность воспитанников ДОО участвующих в городской спартакиаде в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10%	0			
	11-25%	1			
	26-40%	2	2		
1.2.	Наличие победителей участвующих в окружных спартакиаде в учебном году, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) команд воспитанников ДОО по итогам городской спартакиады истекшего учебного года
	0%	0			
	1-50%	1			
	51-100%	2	2		
1.3	Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10%	0			
	11-25%	1			
	26-40%	2	2		
1.4.	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня, в общей численности участников.				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня
	0%	0			
	1-50%	1	1		
	51-100%	2			

1.5	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10%	0			
	11-25%	1	1		
	26-40%	2			
1.6	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного 0 % 0 уровня
	0%	0			
	1-50%	1	1		
	51-100%	2			
Максимальное количество баллов по показателю		12	9	12	
II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах					
2.1	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2	2		
2.2	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов регионального уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			

	Участие	1			
	Призовое место	2	2		
2.3	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов всероссийского уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2	2		
2.4	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня.				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2	2		
2.5	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня.				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2	2		
2.6	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня.				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
Максимальное количество баллов по показателю		12	10	12	

III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка (нормативные карты развития по видам

инициатив)					
3.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да/нет
	0-30%	1			
	31-60%	2			
	61-100%	3	3		
3.2	Доля воспитанников, за которыми осуществляется педагогическое наблюдение				Да/нет
	0-30%	1			
	31-60%	2			
	61-100%	3	3		
3.3	Доля воспитанников, участвующих в педагогическом наблюдении на начало, середину и конец учебного года				Да/нет
	0-30%	1			
	31-60%	2			
	61-100%	3	3		
3.4	Доля родителей, участвующих в /педагогическом наблюдении				Численность родителей ДОО участвующих в педагогическом наблюдении/ общая численности родителей ДОО x 100%
	0%	1			
	1-10%	2	2		
	11-20%	3			
Максимальное количество баллов по показателю		12	11	12	
IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников					

4.1	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год)				Количество дней посещений дошкольного образовательного учреждения детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100 %
	0-60%	1			
	61-70%	2	2		
	71-80%	3			
4.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребёнком				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО
	Более 20 дней	1			
	20 дней	2			
	До 20 дней	3	3		
4.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе
	Более 1 случая	1			
	1 случай	2			
	Отсутствие случаев	3	3		
4.4	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	увеличение менее 5 %	1			
	увеличение на 5 %	2	2		
	увеличение более 5 %	3			
4.5	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных
	0-30%	1	1		

	31-60%	2			инклюзивным образованием/общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями X 100 %
	61-100%	3			
Максимальное количество баллов по показателю		15	11	15	
I. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики					
5.1	Увеличение доли детей с нормативным уровнем развития				Численность воспитанников с нормативным уровнем развития 100%
	Отрицательная динамика	1			
	Без изменений	2			
	Положительная динамика	3	3		
5.2	Привлечение родителей к проведению диагностики				Да/Нет
	Не привлекались	1			
	Приняли участие 1-50 %	2			
	Приняли участие 51- 100 %	3	3		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6	6	
VI. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе					
6.1	Наличие высоких показателей готовности к школе				Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности выпускников ДОО x 100%
	0-70%	1			
	71-80%	2			
	81-90%	3	3		
6.2	Наличие высоких показателей адаптации в СОШ				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к школе/от общей численности выпускников ДОО x 100%

	0-40%	1			
	41-50%	2	2		
	51-60%	3			
6.3	Наличие положительных отзывов педагогами СОШ о готовности детей к школе				Да/Нет
	отзывы отрицательные	1			
	нет отзывов	2			
	отзывы положительные	3	3		
Максимальное количество баллов по показателю		9	8	9	

VII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанника

7.1	Наличие высоких показателей адаптации в ДОО				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОО/от общей численности зачисленных воспитанников в ДОО x 100%
	0-40%	1			
	41-50%	2			
	51-60%	3	3		
7.2	Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОО				Численность воспитанников с ОВЗ с легкой степенью адаптации к ДОО/от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ в ДОО x 100%
	0-80%	1			
	81-90%	2			
	91-100%	3	3		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6	6	

VIII. Показатели, характеризующие удовлетворённость родителей

8.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-80%	1			
	81-90%	2			
	91-100%	3	3		
8.2	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО /от общего числа опрошенных получателей образовательных 0-70 % 0 услуг x 100%
	0-80%	1			
	81-90%	2			
	91-100%	3	3		
8.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации/от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг к100%
	0-70%	1			
	71-80%	2			
	81-90%	3	3		

8.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70%	1			
	71-80%	2			
	81-90%	3	3		
8.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70%	1			
	71-80%	2			
	81-90%	3	3		
Максимальное количество баллов по показателю		15	15	15	
IX. Показатели, характеризующие инновационную деятельность					
9.1	Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)				Доля педагогов в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)/от общей численности педагогических работников x 100%
	0%	1			
	1-50%	2			

	51-100%	3	3		
9.2	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта				Да/Нет
	Отсутствует	1			
	Периодически	2			
	Систематически	3	3		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6	6	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		93	82 б.	93	

Вывод: оценка результативности образовательной деятельности СП в 2024 году на основе показателей и индикаторов технологической карты равна 82 б. из 93 максимально возможных, что составляет 88 %.

7. Оценка востребованности и самореализация воспитанников.

Выпускники детского сада поступают в ГБОУ СОШ с. Красный Яр, успешно обучаются в школе. Являются активными участниками мероприятий школы, села, района. Являются победителями региональных, всероссийских и международных конкурсов и фестивалей.

Воспитанники и выпускники детского сада посещают спортивные секции по мини – футболу, входят в состав футбольных команд: «СОК», «Сокол», «Акрон».

Посещают вокальные и хореографические коллективы.

100% воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет), охвачены услугами дополнительного образованием (с учетом занятости в учреждениях сферы образования, культуры и спорта) в том числе: занимаются по программам художественно- эстетической направленности «Лепка» в СП дополнительного образования детей «Детско – юношеский центр» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Воспитанники в возрасте от 5 до 8 лет занимаются в СП дополнительного образования детей ГБОУ СОШ с. Красный Яр «Детско – юношеский центр «Открытие»» в том числе:

- 93 ребенка (99%) занимаются по программе физкультурно – спортивной направленности «Шахматы ЯР». Педагог Шуриев Ж.К.;
- 85 детей (90%) занимаются по программе естественнонаучной направленности «Мы познаем мир». Педагог Кусуева А.С.;
- 4 ребенка занимаются по программе социально – гуманитарной направленности;
- 1 ребенок занимается по программе туристско- краеведческой направленности.

8. Оценка кадровых условий.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Образовательную деятельность осуществляют 26 педагогов, в том числе старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог- психолог, педагоги дополнительного образования.

Списочный состав педагогических работников структурного подразделения «Детский сад «Яркий» ГБОУ СОШ с. Красный Яр по состоянию на 28.12.2024г. составлял — 26 чел., в том числе 3 совместителя.

Из 26 педагогических работников, категории (первую и высшую) имеют 14 человек, что составляет 54% от общей численности педагогических работников (включая совместителей) на конец отчетного периода:

- высшую квалификационную категорию имели 8 чел., что составляет 31% от списочного состава педагогических работников;
- первую квалификационную категорию имеют - 6 чел., что составляло 23% от списочного состава педагогических работников.

Доля педагогических работников структурного подразделения «Детский сад «Яркий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 последних года в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами составляет – **100%**.

Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет, на конец 2024 года, составила 10 чел. (38%) из них 5 педагога в возрасте до 35 лет были вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения (наставничество) в первые три года работы , что составляет 50% от общей численности педагогов до 35 лет.

В 2024 году коллектив структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр распространял в профессиональном сообществе педагогический опыт деятельности детского сада по актуальным вопросам развития дошкольного образования на мероприятиях различного уровня.

Педагогические работники принимали участие:

- в межрегиональной научно – практической конференции «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений В единстве семьи — единство нации.(ГБОУ СОШ с. Кошки);
- в IV межрегиональном интернет форуме «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей — к возможностям без границ»;
- во Всероссийском Фестивале педагогических идей работников дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск);
- в XX региональной Ярмарке социально – педагогических инноваций (г. Отрадный);
- в окружном фестивале инновационных идей региональных инновационных площадок;
- в окружном практико — ориентированном семинаре «Организация коррекционно — развивающей работы с детьми ОВЗ в дошкольном учреждении»;
- в окружных методических объединениях работников системы дошкольного образования Северо- Западного округа: «Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами STEAM – образования»; «Социально- коммуникативное развитие, как средство социализации» и др.;
- работе секций окружного методического объединения в рамках августовской педагогической конференции работников системы дошкольного образования Северо — Западного округа;
- в областной акции «День птиц» в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки «Создание эффективной модели развития дополнительного образования детей через социальное партнерство на примере организации деятельности сети школьных лесничеств».

Педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» имеет достижение (награды) индивидуальные и коллективные за внедрение в практику современных образовательных технологий по результатам конкурсных мероприятий:

- **Гресько Елизавета Александровна**, музыкальный руководитель – Лауреат 1 степени Международного патриотического конкурса среди исполнителей 15 стран « Жар – Птица России»;
- **Козырева Ольга Александровна**, педагог – психолог- Победитель VII Всероссийского конкурса дидактических и методических разработок «Современный педагог»;
- **Снидко Наталья Викторовна, Дубинина Елена Алексеевна**, воспитатели – III место в XX региональной Ярмарке социально – педагогических инноваций;
- **Дубинина Елена Алексеевна**, воспитатель - Лауреат окружного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024»;
- **Козырева Ольга Александровна**, педагог – психолог – Победитель (1 место) в номинации «Познавательное развитие» окружного конкурса «Дидактического пособия своими руками- 2024»;
- **коллектив СП «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр** завоевал ГРАН – ПРИ окружного конкурса – фестиваля детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп- 2024» и др.

Таблица №17

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1.6.
ОЦЕНКИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/
Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели/ Индикаторы	Баллы по результатам самообследования (от 0 до 2)	Максимально возможное количество баллов

сIII. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.	2	2
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	1	2
1.3	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	1	2
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь	0	2
1.5	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		6	10
IE. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников.	2	2
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников.	2	2
2.3	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников.	2	2
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников.	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
Е. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.	1	2
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.	1	2
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		4	6

IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО	2	2
4.2	В организации разработана и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания.	0	2
4.3	Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет).	2	2
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма	2	2
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		8	10
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов.	2	2
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов.	1	2
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов.	2	2
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов.	1	2
5.5	Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы.	1	2
Максимальное количество баллов по показателю		7	10
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		33	44

Вывод: уровень кадровых условий реализации ООП ДО выше среднего - 33 балла из 44, что составляет 75% , что на 7 % выше предыдущего периода.

9. Оценка материально – технических условий.

Описание объекта.

Здание детского возведено в рамках национального проекта «Демография»

Проектная мощность — 250 мест.

Здание детского сада трехэтажное с цокольным этажом. Цокольный этаж отведен под технические помещения. На первом этаже оборудованы 4 группы для детей раннего возраста на 80 мест. На втором и третьем этажах оборудованы 8 групп для детей дошкольного возраста. Третий этаж предусмотрен только для детей старшего дошкольного возраста (90 мест).

Для обеспечения комплексной безопасности и антитеррористической защищенности по периметру здания установлено ограждение. Здание детского сада оборудовано системами противопожарной защиты (пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре), системой охраны и системой контроля управления доступа на территорию и в здание детского сада.

Территория и здание детского сада круглосуточно находится под охраной. Обеспечен пропускной режим.

Для вертикальной технологической связи этажей предусмотрены 2 малых грузовых лифта.

Доступность вертикальных путей сообщения для маломобильных групп населения обеспечивается с помощью пассажирского лифта.

9.1. Об оборудованных групповых помещениях.

В детском саду функционируют 12 групп.

Групповые помещения (ячейки) предусматривают следующие комнаты:

Помещения групповой ячейки	Функциональное назначение
Раздевальная	для прием детей, переодевания детей и хранения верхней одежды;
Групповая	для игровой деятельности, занятий, приема пищи, коммуникации и т.д.;
Спальня	для дневного сна;

Буфетная	для подготовки готовых блюд к раздаче, мытья и хранения столовой посуды;
Туалетная, совмещенная с умывальной	для умывания, мытья рук, ног, пользования туалетом.

Помещения групповых ячеек спроектированы таким образом, чтобы взаимосвязь всех помещений осуществлялась через групповую комнату, которая функционально связана с раздевалкой, спальней, туалетной, буфетными комнатами.

Помещения групповых ячеек отвечают всем требованиям комплексной безопасности, а также санитарным правилам и нормам.

9.2. Об оборудованных учебных кабинетах и объектов для проведения практических занятий.

Проектом предусмотрены кабинеты для руководителя и специалистов: учителя - логопеда, педагога - психолога, старшего воспитателя, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, методический кабинет и др. Все кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, оргтехникой. Программно - методическое обеспечение соответствует принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения воспитательно - образовательного процесса, а также различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Музыкальный зал.

Объект	Функциональное назначение	Оснащение
Музыкальный зал	Художественно - эстетическое развитие дошкольников. Проведение занятий по музыкальному развитию и хореографии. Организация и проведение праздников и развлечений.	Стол «Детство» регулируемый по высоте с хохломской росписью – 10 шт. Стул детский Кроха с хохломской росписью – 20 шт. Пианино цифровое Yamaha Clavinova CS – 150 WH- белый - 1 шт. Стул для пианино – 1 шт. Доска настенная одна - элементная -1 шт. Телевизор цветной LED 32» \HDREADY\50Hz\DVb - T2\DVb-C\DVb -2S\USB (RUS) - 1 шт. Стеллаж сборно-разборный – 2 шт. Стул полумягкий - 4 шт. Yamaha PSR-E463 синтезатор 61

	клавиша -1шт. Yamaha L-2 с 61 клавишей – 1шт. Стойка для синтезатора - 1 шт. Баян («Тула 210» БН-39) – 1шт. Беспроводная радиосистема Arthur FortyAF – 200В – 1 шт. Behringer B 115MP3 2-х полосная активная АС 15» 1000Вт усил. класса D. MP3 – 2 шт. Yamaha MG10 аналоговый микшерный пульт – 1шт. Вокальная радиосистемаAKG WMS40 Mini2 Vocal Set US 25AC –1 шт. KaifatXP – 260 стойка под акустическую систему – 2шт. Кабель 5 мXLR-XLR (MPM) (Soundking) – 2 шт. Ковер 3х5 -1шт. Хореографический станок (кронштейн напольный приставной 2- рядный) – 4 шт: (Поручень; для хореографического станка L-2 м, бук – 6 шт.); Заглушка для станка хореографического, жердь стеклопластик (внутр. диаметр 48)- 4шт. Коврик гимнастический 180х60х1 см. двухслойный- 20 шт. Комплект (интерактивная доска, проектор, крепления, универсальный потолочный комплект) – 1 шт. Проектор DLP 3600L (1280х800) 20000:1 ресурс лампы:5000 часов 1х HDMI 2.12кг. -1 шт. Экран 265.7х149.4см, 16:9, настенно-потолочный белый -1шт. Кронштейн для проектора Вуго -1 шт. Кабель HDMI (m) / HDMI (m) 15 м– 1 шт. Минисистема LG черный 300 Вт/CD/CDRW/FM/USB/BT -1 шт. Портативная колонка JBL Flip 5, 20 Вт. – 1 шт. Интерактивный программа –аппаратный комплекс с системой проецирования и синхронизации мультимедийного контента Floorium Standard – 1шт. Детский музыкальные инструменты: Бубенцы -6 шт. Круглый тамбурин без мембран -6 шт. Барабан «Походный» - 10 шт. Валдайский колокольчик №4 – 10шт. Треугольник -6 шт. Дудочка дивная – 6шт. Гармошка малая для девочек -5 шт.
--	--

		Металлофон 25 брусков – 10шт. Ксилофон диатонический Ля мажор (8 пластин) – 10шт. Ложка -20 шт. Маракасы – 6 шт. Кастаньеты деревянные -6 шт. Трещотка пластинчатая (малютка) – 6 шт. Стул детский не регулируемый рост. Гр №3 h340 CDD -14 шт. Штабелируемые стулья – 30 шт. Гигрометр -1 шт. Термометр комнатный -1 шт.
--	--	--

Лаборатория «Наука для дошколят»

Объект	Функциональное назначение	Оснащение
Лаборатория «Наука для дошколят»	Познавательное - исследовательская и проектная деятельность дошкольников.	Комплект научно - наглядных пособий «Наука для дошколят» - 4 шт. Состав набора: - Первая лаборатория; - Набор «Магнетизм»; - Набор «Простые механизмы»; - Метеостанция; - Весы детские с медвежатами; - Пластины счетные разного веса; - Гидропонная лаборатория; - Цифровой микроскоп «Зумми»; - Цифровая лаборатория «EasySense Vu»; - Волшебный сосуд « Geosafari»; - Чашки и пинцеты; - Набор для сортировки; - Телескоп. Стол детский регулируемый;

		Стул детский не регулируемый рост. Гр №3 h340 CDD -12 шт.
--	--	---

Кабинет предметно - прикладного обучения.

Объект	Функциональное назначение	Оснащение
Кабинет предметно - практического обучения	Научно - техническое творчество дошкольников	Шкаф для одежды – 2 шт. Стол письменный – 1шт. Стол компьютерный - 4 шт. Компьютер -1шт. Стул С2. 0052 – 4 шт. Академия Наураши. Цифровая STEAM- лаборатория - 2 шт. В состав лаборатории входят три модуля: «Мультимедийная лаборатория»; Курс логики базовой», Азбука робототехники» Набор «оптика» -3; Академия Наураши «Умная теплица». -1 шт. Мультипликационная 3D лаборатория- 1шт.

9.3. О библиотеках.

В детском саду отсутствует отдельное помещение под библиотеку.

Библиотечный фонд детского сада содержит:

- для педагогов (методическую и справочную литературу, учебно - методические комплекты и иные информационные ресурсы для обеспечения воспитательно - образовательного процесса);
- для воспитанников (энциклопедии, сборники сказок, произведения русских поэтов и писателей и др.).

Основной фонд хранится в методическом кабинете. В каждой группе и кабинетах специалистов имеется дополнительная специальная литература. Детская художественная литература находится в книжных уголках, оборудованных в групповых помещениях.

9.4. Об объектах спорта.

Для физического развития дошкольников в здании детского сада оборудован физкультурный зал, а на территории детского сада две спортивные площадки с физкультурно - игровым оборудованием для обучения детей элементам спортивных игр удовлетворение биологической потребности детей в движении.

Физкультурный зал.

Объект	Функциональное назначение	Оснащение
Физкультурный зал	Организация занятий, спортивных праздников и развлечений	Портативна колонка JBLFlip 5, 20Вт – 1шт. Мат гимнастический 2,0х1,0х0,1 м цветной -10шт. Скамейка гимнастическая 3,0м (мет. Ножки) -2 шт. Стенка гимнастическая шведская 800х280мм – 3 шт. Бревно гимнастическое 5 м. напольное - 1 шт. Мяч гимнастический массажный STARFITGB-301,65, см – 6 шт. ДСК Юный Атлет «Пристенный – Лайт» - 1 шт. Спортивный комплекс «Геркулес» - 1шт. Тренажер детский «Батуд с держателем SH-05 -1 шт. Контейнер для мячей на колесиках (разборный с крышкой) - 8 шт. Мяч массажный d=3 см – 20 шт. Скакалка L – 1,8м. шнур из резины, ручка пластмасса -12 шт. Скакалка 2,5 м. шнур резина, ручка – пластиковая -12 шт. Сетка для переноса 20 мячей -2 шт. Контейнер для мячей на колесиках (метал) 100х700h 720мм. (разборный с крышкой) – 4шт. Мяч для метания 600гр. - 2 шт. Мяч для метания 400 гр. – 2 шт. Мяч для метания резиновый 150 гр. – 10 шт. Медицинбол 1 кг. – 2 шт. Медицинбол 0,5 – 2шт. Мяч резиновый д-75 мм - 20 шт. Мяч резиновый д -100 мм. - 20 шт. Мяч резиновый д-150 мм. -20 шт.

		Мяч резиновый д 200мм – 2шт. Обруч гимнастический 700 мм– 5 шт. Мяч прыгун (хоп) Torgres д 65 см.- 15 шт. Обруч плоский 60 см. -8 шт. Обруч плоский 50 см. -8 шт. Обруч плоский 30 см. -8 шт. Конусы с отверстиями 35 см – 10шт. Клипса 1 -10 шт. Полусфера с шипами диаметр 150 мм. (кочка) – 10шт. Клипса (палка + палка) – 10 шт. Кирпич пластмассовый - 10 шт. Палка гимнастическая 900 мм. – 15 шт. Палка гимнастическая 1000 мм. – 15 шт. Канат для перетягивания 5 м. – 1шт. Канат для перетягивания х/б 3 м. д 30 мм. – 1шт. Фишка разметочная (50шт) с держателем – 1шт. Конус для разметки 35 см. – 20 шт. Мешочек для метания 150 гр. – 15 шт. Мешочек для метания 200 гр. – 15 шт. Мешочек для метания 250 гр. – 15 шт. Лестница координационная регулируемая для тренировок 5,4м 12 ступеней - 2 шт. Лыжи детские «Лыжи –пыжики» 75/75 см скреплением и палками– 20 шт. Гигрометр -1 шт. Термометр комнатный -1 шт
--	--	---

9.5. О средствах обучения и воспитания.

Структурное подразделение «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр обеспечено необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с действующим законодательством РФ. При оснащении детского сада руководствовались Приказом Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2019 г. N 704 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев..."

Справка «О материально - техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам».

9.6. Об условиях питания воспитанников.

В структурном подразделении «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр созданы необходимые условия, отвечающие требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения."

Учитывая особенности организации общественного питания детей (раздел VIII действующих СанПиН), в детском саду разработаны меню на 2 недели, с учетом режима организации и возраста детей (далее Цикличное десятидневное меню):

- Меню для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) ;
- Меню для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) ;

При составлении меню в детском саду используется программный продукт «Вижен - Софт: Питание в детском саду».

Программный продукт «Вижен - Софт: питание в детском саду» разработан согласно СанПиН и соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам автоматизации организации детского питания в дошкольных образовательных учреждениях.

Для приготовления пищи в детском саду оборудован пищеблок.

Пищеблок отвечает санитарным нормам и правилам. Позволяет работать на сырье с полным циклом его обработки. Рациональная планировка производственных и складских помещений, направлена на исключение встречных и перекрещивающихся потоков сырья и готовой пищи.

Пищеблок детского сада оборудован в соответствии с требованиями действующих СанПиН: для работников пищеблока оборудована раздевалка, помещение для приема пищи, душ, место общего пользования. Отдельный вход на пищеблок - необходимое условие для хранения тары и разгрузки транспорта (в этом блоке обустроена моечная тары). На пищеблоке оборудованы помещение с холодильным оборудованием, кладовые для сухих продуктов, овощной цех, мясо- рыбный цех, холодный цех, моечная кухонной посуды, горячий цех, загрузочный и раздаточный блок. Каждая группа помещений оборудована отдельными системами приточно– вытяжной вентиляции.

Пищеблок оснащен:

- механическим оборудованием (устройство для нарезки хлеба, чистки овощей и фруктов, измельчения мясопродуктов, замешивания теста и т.д.);
- тепловыми устройствами (пищевой котел, плиты, духовые шкафы, пароконвектомат);
- вспомогательными аксессуарами (моечные ванночки, столы, стеллажи, весы, разрубочные колоды);
- холодильным оборудованием (холодильные камеры, шкафы, блоки, морозильные камеры);
- посудой, используемой для приготовления и хранения пищи, изготовленной из материалов, безопасных для здоровья человека.

На пищеблоке используются бактерицидные лампы для обеззараживания воздуха.

Для подъема приготовленных на пищеблоке блюд на этажи используется малый грузовой лифт.

Подготовки готовых блюд к раздаче осуществляется в буфетной. Прием пищи - в групповых комнатах.

9.7. Об условиях охраны здоровья.

В соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) в детском саду обеспечены условия охраны здоровья обучающихся (воспитанников).

В детском саду оборудован медицинский блок.

Медицинский блок включает в себя: процедурный кабинет, кабинет медсестры, изолятор, туалет.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (приложение 3 к [Порядку](#) оказания медицинской помощи

несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному [приказом](#) Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н (с изменениями и дополнениями).

9.8. О доступе к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям

В структурном подразделении «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр обеспечен доступ к информационным системам и системам информационно - телекоммуникационным сетям.

Информационные системы соответствуют целям и предъявленным требованиям в соответствии со статьей 98 Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)

Информационно - телекоммуникационные сети включают:

- телефонную сеть для передачи телефонных данных (голоса);
- *телевизионную сеть для передачи видеоданных;*
- *цифровую (компьютерную) сеть для передачи цифровых (компьютерных) данных в выходом в Интернет, в том числе беспроводной локальной сети Wi Fi.*

Доступ к информационным системам информационно - телекоммуникационным сетям осуществляет провайдер ООО «Ростелеком».

Для доступа к информационным системам и системам информационно - телекоммуникационным сетям детский сад оснащен техническими средствами: телефонными аппаратами с определителем номера (АОН), компьютерами, ноутбуками, телевизорами, видеокамерами, оргтехникой в том числе МФУ, музыкальными центрами, беспроводными колонками, мультимедийным оборудованием (проекторами и экранами с различными креплениями), интерактивной доской и интерактивным полом и др.

Открытость и доступность информации обеспечивается путем её размещения:

- на информационных стендах СП;
- на официальном сайте ОО и на неофициальном сайте СП ;

- в средствах массовой информации (СМИ);
- в социальных сетях ВКонтакте (VK);
- в группах в Сферум

9.9. Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ (обучающихся) воспитанников

Электронные образовательные ресурсы объединяют весь спектр средств обучения и воспитания дошкольников, которые разработаны и воспроизводятся на базе цифровых (компьютерных) технологий. К ним относятся звукозаписи, обучающие видеофильмы или видеофрагменты, викторины, мультимедийные презентации и другое.

В детском саду активно используются электронные образовательные ресурсы во всех видах детской деятельности.

В детском саду для детей старшего дошкольного возраста созданы педагогические условия, способствующие полноценному разностороннему развитию средствами **цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши и технологий STEAM-образования.**

Раздел 10. Оценка интерактивного взаимодействия между участниками образовательных отношений

В рамках действующего законодательства Российской Федерации, в структурном подразделении «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности и обеспечивающие постоянно действующее интерактивное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

Доступ к таким ресурсам осуществляется посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации, на неофициальном сайте детского сада «ЯРкий»», в сети "Интернет" в группе ВКонтакте.

Детский сад имеет свой неофициальный сайт <https://yarkiu.yartel.ru> и станицу в социальных сетях ВКонтакте (Сообщество «ЯРкий») https://vk.com/ds_yarkiy.

Сайт детского сада разработан на основе Руководства по соблюдению образовательными организациями требований законодательства Российской

Федерации в сфере образования в части информационной открытости образовательной организации" (утв. Рособрнадзором 30.05.2022) в соответствии с основными нормативно - правовыми актами, содержащими обязательные требования к формированию образовательной организацией открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и размещению такой информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет":

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской "
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 1802 (далее - Правила), действующие до 1 марта 2028 г.
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2020 г., регистрационный N 60867) (далее - Требования), действующие до 31 декабря 2026 год.



Добро пожаловать!

Мы рады видеть Вас на
нашем сайте!



СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

КОНТАКТЫ

ОПРОС ГРАЖДАН

ВИРТУАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

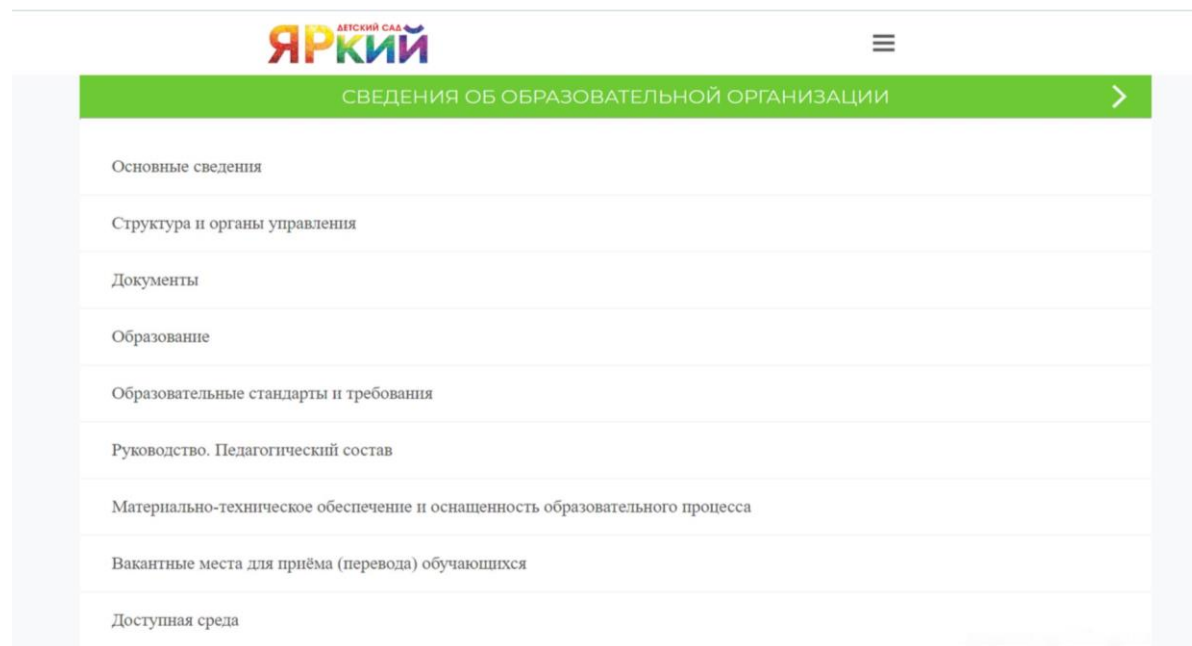
РЕЖИМ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Пн. - Пт. С 7.00 до 19.00. Выходные: сб. - Вс., праздничные дни.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, i
"Параметры".

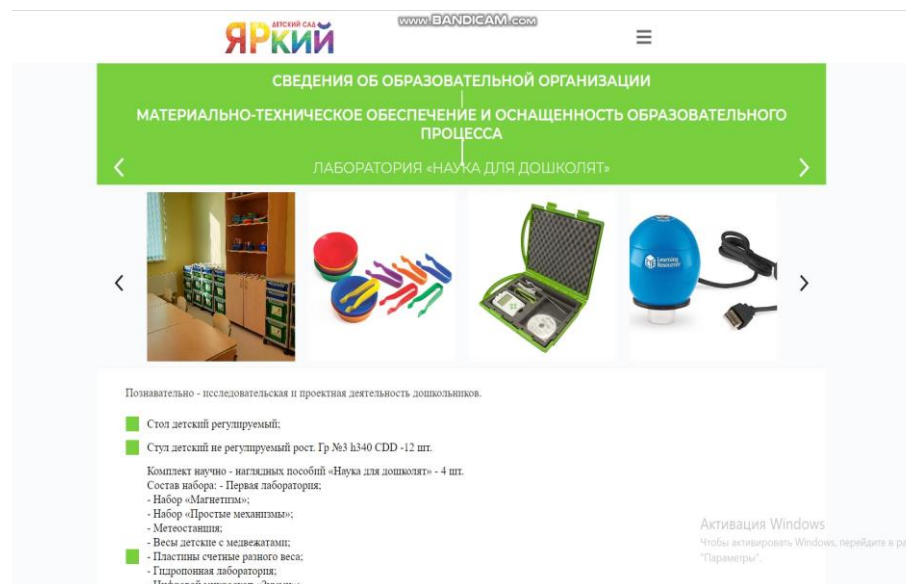
На сайте структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр и на официальной странице сообщества «ЯРкий»» в социальной сети ВКонтакте в 2024 году осуществлялось постоянно действующее интерактивное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

На главной странице Сайта создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации" (обязательный раздел). Информация в специальном разделе представляется в виде набора страниц.



В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» предоставлены: основные сведения о структурном подразделении; структура и органы оправления; руководство и педагогический состав детского сада; нормативно - правовые документы и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность; сведения об образовании (о реализуемых образовательных программах, сроках их освоения); материально - техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; вакантные места для приема (перевода) обучающихся; информация о доступной среде.

Вся представленная информация сопровождается соответствующими фотографиями помещений и оборудования, ссылками на документы и т.п.



Для удобства взаимодействия на главной странице сайта размещены дополнительные разделы: «Контакты», «Обратная связь», «Опрос граждан», «Дополнительная информация» и «Виртуальный детский сад».

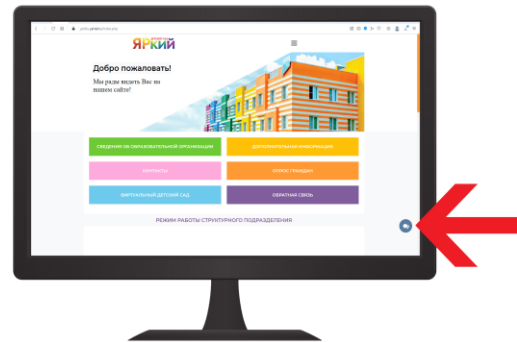
В разделе «Виртуальный детский сад» предложены просмотры фотовыставок, мероприятий с детьми и экскурсии по детскому саду и прилегающей территории.

Для улучшения функционала сайта встроен Виджет «Сообщения сообществ», который позволяет пользователем самой популярной социальной сети ВКонтакте напрямую с сайта писать сообщения в Сообщество детского сада, зарегистрированного в этой социальной сети. Администратор Сообщества (сотрудник детского сада) моментально получает сообщение и может на него отреагировать.

Виджет «Сообщения сообществ»

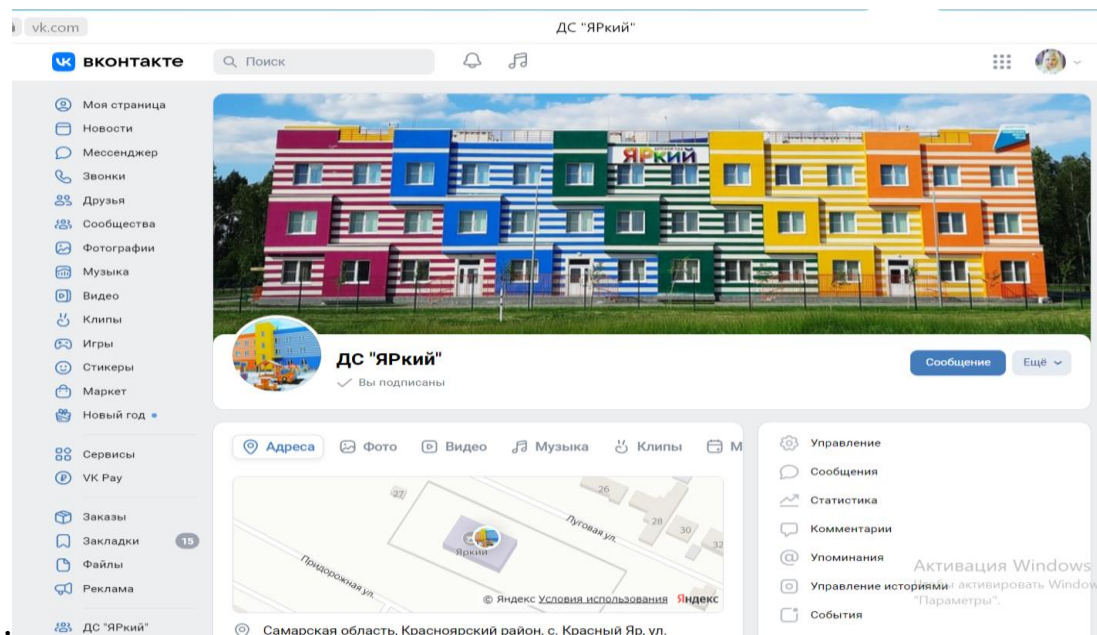
Виджет «Сообщения сообществ» встраивается в вёрстку сайта и позволяет пользователям самой популярной соц. сети ВКонтакте напрямую с сайта написать сообщение в сообщество детского сада, зарегистрированное в этой социальной сети.

Администратор сообщества (сотрудник детского сада) моментально получает сообщение и может на него отреагировать.

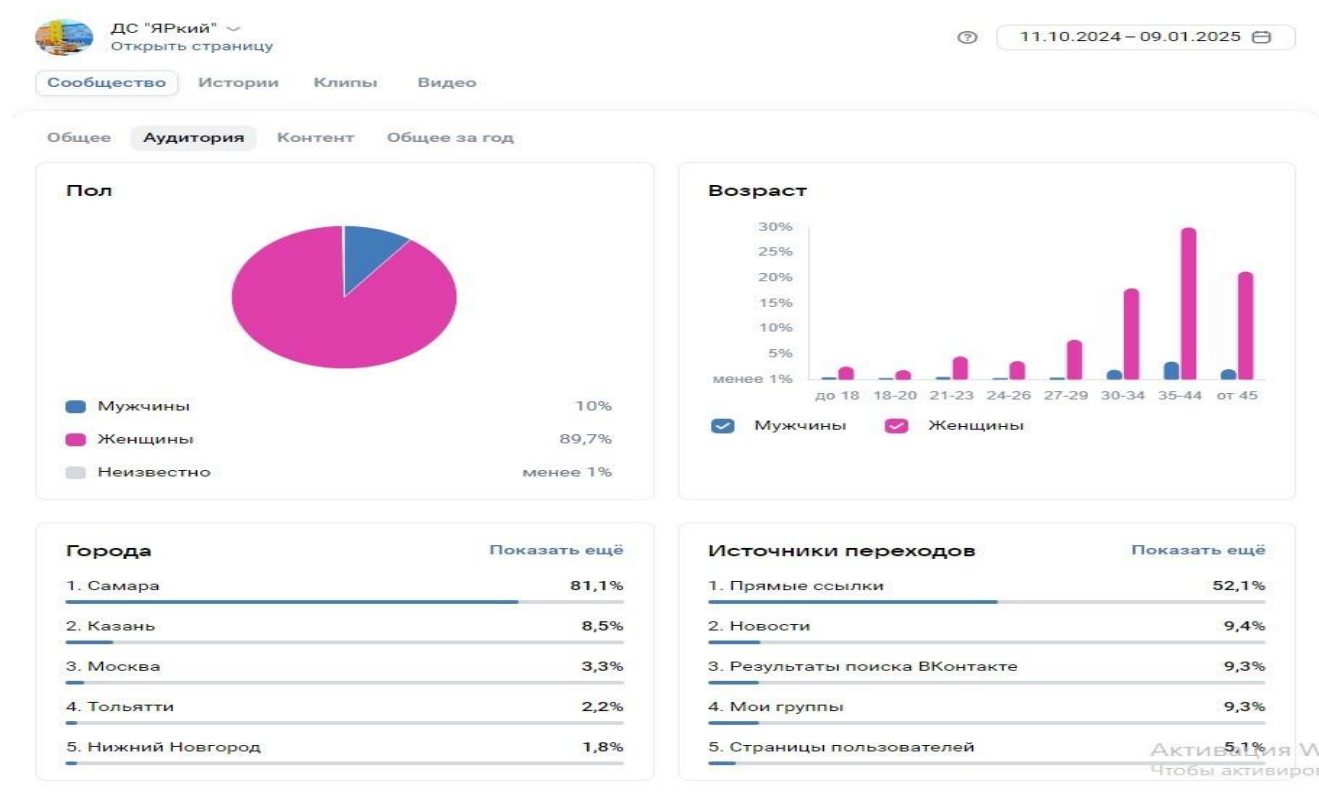


Опыт работы детского сада по взаимодействию с участниками образова-тельных отношений показывает, что последнее время популярность социаль-ных сетей выросла в разы. ВКонтакте - одна из самых популярных социаль-ных сетей в России. Их аудитория насчитывает миллионы и миллиарды, среди них: наши коллеги, родители (законные представители) воспитанников и другие заинтересованные лица.

На своей странице в Сообществе «ЯРкий» кратко, просто и доступно размещается информация о деятельности детского сада, о проводимых мероприятиях, о конкурсах, фестивалях, квестах, о результатах участия в конкурсах различного уровня, о достижениях детей и другое.



Анализ статистических данных Сообщества «ЯРкий» ВКонтакте позволил определить: географию участников Сообщества, устройства, с которых они посещают страницу, источники перехода, число участников, охват аудитории, обратную связь и другое.



География участников Сообщества «ЯРкий» обширная. Это жители России, их подавляющее большинство - 87,5%. А также участники из других стран:

- США - 6,25% ;
- Китай, Гонконг, Финляндия – 2,08 % и др.

Участники Сообщества «ЯРкий» проживают в разных городах и населенных пунктах России. Среди них жители городов:

- Самара – 81,8 %;
- Казань – 8,5 %;

- Москва - 1,48,
- Тольятти - 2,2%;
- Нижний Новгород - 1,8 % и др.

Участники Сообщества «ЯРкий» заходят на станицу преимущественно с мобильного устройства – 63,91% и компьютера – 36,09%.

Источниками перехода в основном являются: «Прямая ссылка» - 52,1%, «Новости»- 9,4%, «Результаты поиска ВК» –9,3%, « Мои группы» - 9,3%, «Страницы пользователей» - 5,1% и другое.

Участниками сообщества являются люди разного возраста от 18 до 45 лет, в том числе в возрасте:

- от 35 до 44 лет – 30%;
- от 45 лет и старше – 20%;
- от 30 до 34 лет – 18%;
- от 27 до 29 лет – 10%;
- от 21 до 23 лет – 5 %;

Подавляющим большинством участников Сообщества являются женщины – 88%, мужчины составляют - 12 %.

Одной из важных функций ВКонтакте является обратная связь – возможность оставить комментарии, оценки или отзывы о контенте на странице Сообщества. Это позволяет активно взаимодействовать друг с другом, обсуждать интересные темы, выражать свои мнения и получать обратную связь от участников образовательных отношений и других заинтересованных лиц.

Реакция участников на информацию - это лайки, комментарии, репосты или шеры, ссылки и другие действия.

Взаимодействия по типу контента

Сравнивайте, как пользователи реагируют на разный контент

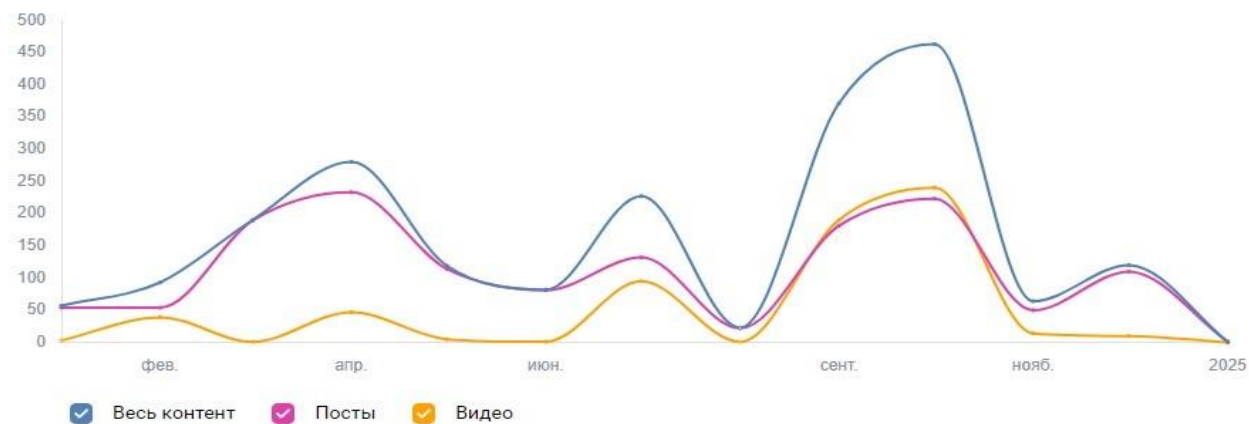
Лайки

Комментарии

Поделиться

Скрыли

Вся аудитория ▾ По месяцам ▾



Взаимодействия по типу контента

Сравнивайте, как пользователи реагируют на разный контент

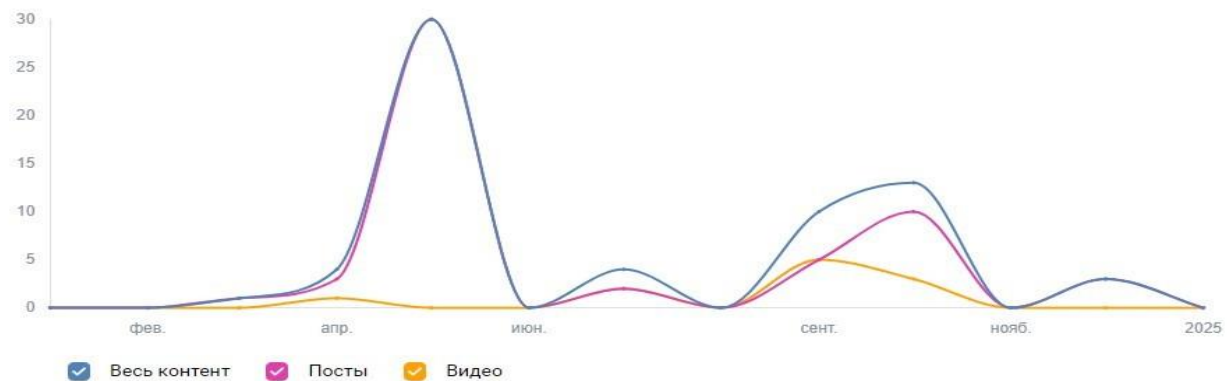
Лайки

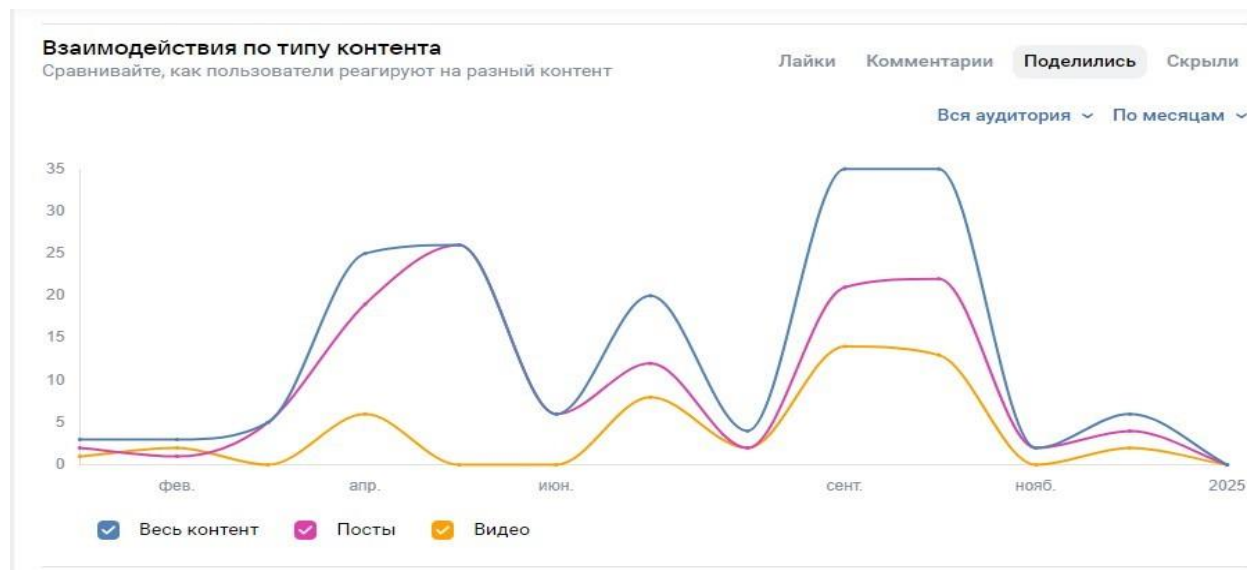
Комментарии

Поделиться

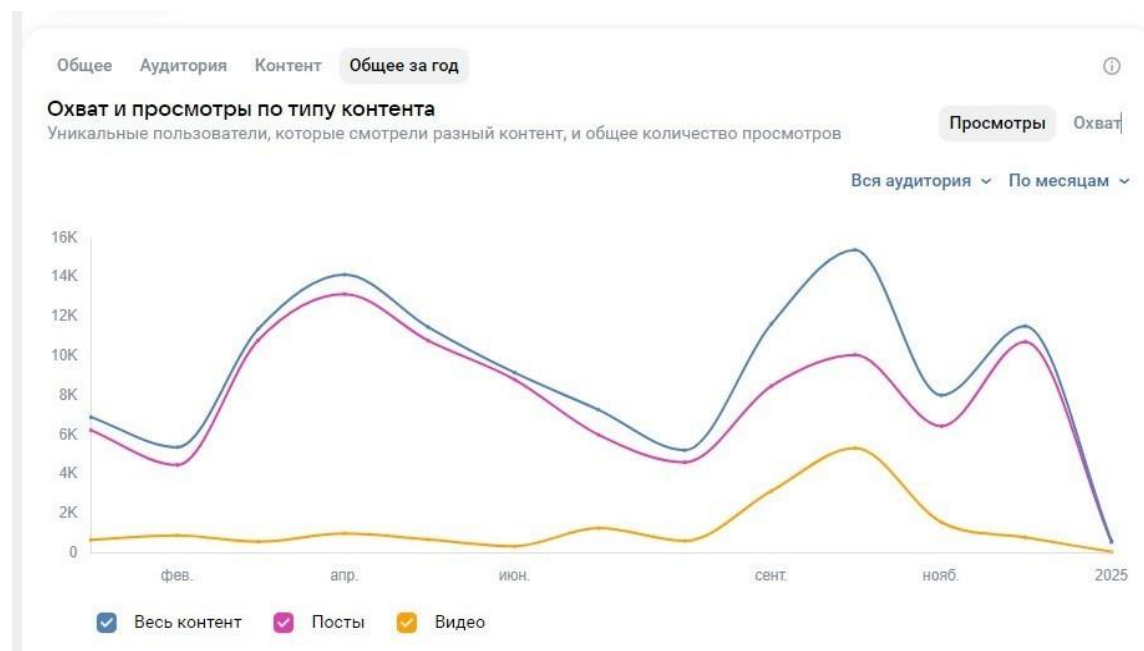
Скрыли

Вся аудитория ▾ По месяцам ▾





На представленных выше графиках прослеживается активное взаимодействие участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц на протяжении 2024 года. Наиболее активно участники реагировали на контент, делились им и ставили лайки, в период с сентября по ноябрь. Наибольшее количество комментариев оставлено на странице в период с апреля по июнь.



Максимально высокий охват аудитории уникальных посетителей (пользователей), которые просмотрели разный контент, и общее количество просмотров приходится на период с сентября по ноябрь и составляет 160000, что на 13750 больше по сравнению с аналогичным периодом 2023 года.

В статистике, уникальный посетитель учитывается только один раз независимо от количества посещений и просмотров контента Сообщества.

В «Топ – 10 публикаций» вошел контент, набравший большее количества просмотров: «Открытые занятия с детьми подготовительных к школе групп в рамках программы преемственности детского сада и школы» - 5445 просмотров, «Участие детского сада «ЯРкий» в окружном фестивале инновационных идей образовательных организаций Северо - Западного округа, имеющих статус региональных инновационных площадок» - 4538 просмотров, «Спортивная игра Супер Папа!» - 3376 просмотров, «Областная акция «День птиц» - 3376 просмотров, «День снятия блокады Ленинграда» - 3284 просмотра, «ГТО – это событие» - 3024 просмотра, «День театра 2869 просмотров, «Кросс нации» - 2 770 просмотров и др.

Топ-10 публикаций

Просмотры Охват Лайки Комментарии

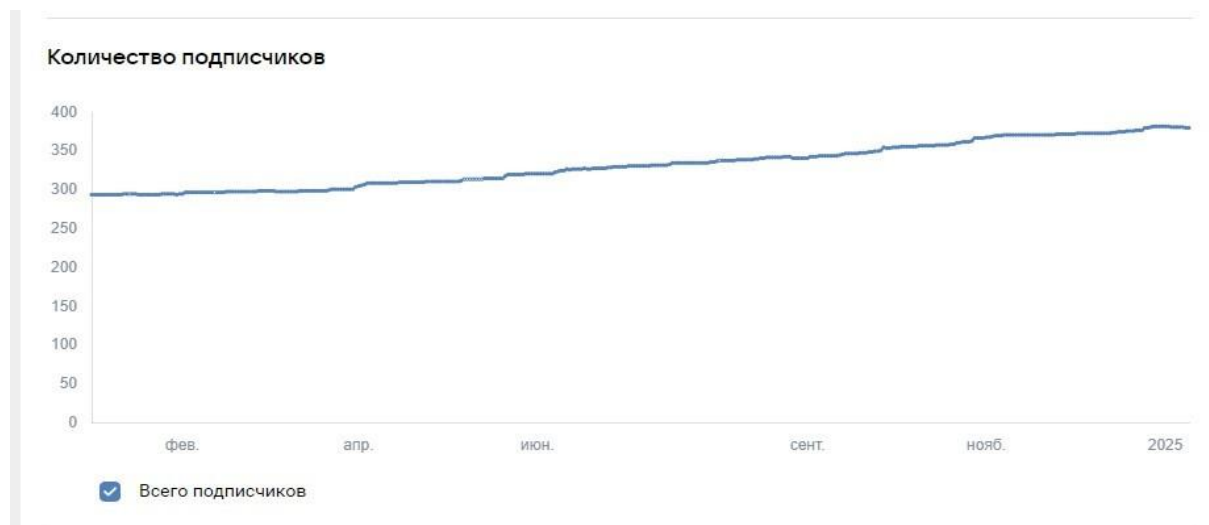
Посты	Просмотры
 📅 28 марта 2024 года в структурном подразделении «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, в рамках реализации программы.. 01.04.24 · 20:53	5 445
 Структурное подразделение «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр приняло участие в окружном фестивале инновационных.. 22.03.24 · 22:19	4 538
 🏆 В детском саду "ЯРкий" прошла невероятная спортивная игра "Супер Папа"! 🤝 .. 20.10.24 · 06:07	3 376
 В детском саду «ЯРкий» с 1 по 30 апреля 2024 года прошла областная акция «День птиц». Её целью было привлечь внимание.. 28.04.24 · 15:59	3 376
 День снятия блокады Ленинграда. 📖 В канун 80 – ой годовщины полного освобождения Ленинграда от .. 30.01.24 · 13:49	3 284
 🌟 Новости детского сада "ЯРкий" 🌟 .. 10.12.24 · 10:13	3 132
 🌟 ГТО — это событие! 🌟 Прививаем детям любовь к спорту и здоровому образу жизни с самого раннего возраста! 🤝 .. 05.06.24 · 21:18	3 024

Активация M
Чтобы активиро

	Ежегодно 27 марта в России проводится акция «День театра». ★ Традиционно в этот день вручают крупные театральные.. 30.03.24 · 23:06	2 869
	Проголосуйте, пожалуйста, за наш "Детский сад "ЯРкий" 21.05.24 · 14:54	2 849
	🏃‍♂️ В детском саду "ЯРкий" прошел, ставший уже традиционным, забег в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Нации» -.. 24.09.24 · 10:07	2 770

Активация W
Чтобы активиро

Анализ статистических данных показывает, что в 2024 году число подписчиков Сообщества «ЯРкий» значительно выросло по сравнению с 2023 ГОДОМ.



II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	268	266
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	268	266
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	62	63
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	206	203

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	268	266
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	268	266
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	9 3,4%	10 3,7%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,8	4,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	26
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12 46%	17 65%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	12 46%	15 57,7%

	направленности (профиля)			
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9 35%	6 23%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 35%	6 23%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 54%	14 53,8%
1.8.1.	Высшая	человек/%	6 23%	8 30,8%
1.8.2.	Первая	человек/%	8 31%	6 23%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	9 35%	6 23%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1 3,8%	1 3,8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 15,3%	2 7,6 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 3,8%	1 3,8%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27 100%	27 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27 100%	27 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	педагогов человек/	26/ 268	26/ 266
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3	3,3

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	47,8	47,8
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Руководитель структурного подразделения

«Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр _____ Т.М. Хрипунова