



# ИЗОБРЕТАТЕЛЬ

Сборники конспектов  
занятий и развлечений с детьми  
старшего дошкольного возраста.



## Содержание.

№ п/п	Название Образовательного Модуля	Вид деятельности / культурная практика	Стр.
1.	«Цифровая STEAM-лаборатория» Образовательный модуль: («Азбука робототехники»)	Экскурсии на предприятие НПО «АэроВолга» с детьми 6-7 лет	3
2.		Конструирование прототипа « Взлетной полосы» с детьми 6-7 лет не тему	5
3.	Образовательный модуль «Конструирование»	Конструирование с детьми 5-6 лет на тему «От камня до стула».	9
4.	Образовательный модуль «Первые шаги в математику»	Занятие по развитию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет	15
5.	Образовательный модуль «Мультипликационная 3D-лаборатория»	Совместная партнерская деятельность педагога с детьми 6-7 лет «Создание мультфильма».	19
6.	Образовательный модуль «Наука для дошколят»	Познавательно – исследовательская деятельность детей 6-7 лет «Магнетизм»	24
7.		Познавательно-исследовательской деятельности детей 5-6 лет «Апельсин».	28
8.	Образовательный модуль «Умная теплица»	Познавательно- исследовательская деятельности с детьми 6-7 лет на тему « Влияние внешних факторов на рост и развитие растений»	31

**Экскурсии на предприятие НПО «АэроВолга»  
с детьми 6-7 лет**

**«Цифровая STEAM-лаборатория»  
Образовательный модуль: «Азбука робототехники»**

Составитель: Кононенко В.В., педагог  
дополнительного образования

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие.

**Вид занятия:** групповая экскурсия на предприятие.

**Цель:** ознакомление старших дошкольников с техническими процессами и результатами работы инженеров на предприятии НПО «АэроВолга» с. Красный Яр.

**Задачи:**

*Социально - коммуникативное развитие:*

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

*Познавательное развитие:*

- Продолжать формировать представление о назначении общественных учреждений родного села.
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирование познавательных действий, становление самосознания.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

**Методы и приемы:**

*Наглядные:* Показ реальных самолётов (прием панорамного показа летательных аппаратов), осмотр станков и инструментов (прием предварительно осмотра объектов наблюдения), наблюдение процесса создания чертежей (прием зрительной реконструкции).

*Словесные:* Рассказ о предприятии, объяснение принципа работы самолётов, вопросы по теме, рассказ истории предприятия.

*Игровые:* Инсценировка работы инженерной команды, загадки на тему самолётостроения.

## Материалы и оборудование:

*ТСО:* компьютер с установленной программой «Компас 3D», макетные модели самолётов.

*Для демонстрации:* Чертежи разных частей самолётов.

*По количеству детей:* Комбинезон синий (8 шт.), каска (8 шт.).

**Маршрут:** от детского сада до предприятия НПО «Аэроvolга» воспитанники добираются на автобусе.

**Предварительная работа:** разучивание песенки из мультфильма «Синий трактор»; создание безопасного предварительного маршрута от детского сада до предприятия НПО «Аэроvolга»; обсуждение с воспитанниками правил поведения по дороге и в общественных местах.

**Комментарии:** программа экскурсии на предприятие обсуждается заранее с сотрудником, ответственным за организацию (по согласованию с руководством). Педагог обговаривает тематику экскурсии, вопросы для обсуждения и рассмотрения с детьми, а так же маршрут передвижения по территории предприятия. Воспитатель заполняет журнал экскурсий (по форме организации).

## Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровая ситуация.
Двигательная	Свободное передвижение детей во время образовательной деятельности.
Познавательная-исследовательская	Беседы, рассматривание презентации чертежей и моделей самолётов.
Общение	Беседы, рассказ, ситуативные разговоры, вопросы.
Речевая	Обсуждение, построение ответов на вопросы, проговаривание новых слов, обсуждение полученных результатов практической работы.

## Логика образовательной деятельности:

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Педагог приветствует детей, приглашает пройти на территорию предприятия.	Ответное приветствие, идут за педагогом.	Проявление вежливости и готовности к получению информации.
2	Рассказывает о деятельности предприятия и специфике его работы.	Слушают и отвечают на вопросы педагога.	Получение информации о развитии самолётостроения и предприятия «Аэроvolга».
3	Предлагает пройти внутрь и познакомиться	Идут за педагогом и знакомятся с людьми,	Ознакомление с видами инженерных профессий.

	с людьми, которые работают на предприятии. Рассказывает о профессиях, которые нужны на предприятии.	работающими на предприятии.	
4	Передаёт слово главному инженеру, который рассказывает о том как люди разрабатывают чертежи и 3Dмодели на компьютерах.	Слушают информацию и задают вопросы.	Ознакомление со спецификой работы инженеров.
5	Предлагает посмотреть на чертёж и 3Dмодель самолётов и попробовать взаимодействовать с ней.	Рассматривают чертёж, с помощью мышки взаимодействуют с 3Dмоделью (приближают, вращают).	Формирование представления о чертежах, 3Dмоделях и способах взаимодействия с ними..
6	Приглашает детей к макету реального самолёта и загадывает загадки о самолётостроении.	Отгадывают загадки, знакомятся с макетом.	Развитие фантазии, получение представлений о реальных моделях самолётов, получение знаний о макетах.
7	Передаёт слово директору предприятия.	Слушают информацию и задают вопросы.	Формирование навыка запоминания и анализа.
8	Предлагает детям инсценировать ситуацию, в которой они – инженеры, а директор спрашивает у них вопросы по информации полученной за экскурсию.	Представляя себя инженерами отвечают на вопросы.	Формирование умения применять полученные знания на практике. Развитие навыка актёрской игры.
9	Педагог подводит итог пройденной экскурсии и предлагает поблагодарить всех работников предприятия за интересную информацию и гостеприимство.	Вспоминают что было самым интересным и выражают благодарность работникам.	Получение положительных эмоций от проделанной ими работы, формирование навыка рефлексии.

#### **Использованные источники и литература:**

1. Качур Е. А. «Самолёты и авиация: детская энциклопедия с Чевостиком», - Санкт-Петербург: Манн, 2021. - 80 с.
2. Официальный сайт предприятия <http://www.aerovolga.com/ru/about/>

**Конспект занятия по конструированию  
с детьми 6-7 лет  
Тема: Взлетная полоса»**

**«Цифровая STEAM-лаборатория»  
Образовательный модуль: «Азбука робототехники»**

Составитель: Кононенко В.В., педагог  
дополнительного образования

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие.

**Вид занятия:** подгрупповое, инженерно-технической направленности.

**Цель:** развитие инженерно-технических способностей старших дошкольников через конструирование прототипа взлётной полосы для бумажных самолётиков.

**Задачи:**

*Социально - коммуникативное развитие:*

- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

*Познавательное развитие:*

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Развитие инженерно-технических навыков.
- Формирование у детей чёткого представления об изучаемой области инженерно-технического творчества.

*Речевое развитие:*

- Формирование умения строить самопрезентацию, используя навыки развития речи.
- Развитие активного словаря названиями деталей предложенного конструктора.

**Методы и приемы:**

*Практические:* Работа с конструктором: соединение деталей, работа с бумагой: оригами самолётиков разных видов.

*Наглядные:* Показ инструкции по сборке и сопоставление картинок с реальными деталями.

*Словесные:* Пояснение технических нюансов собираемой конструкции, вопросы по теме занятия, презентация модели.

**Материалы и оборудование:**

*ТСО:* Компьютеры, интерактивная доска (или проектор).

*Для демонстрации:* презентация на тему «Как взлетают самолёты».

*По количеству детей:* конструктор «Азбука робототехники» с набором рабочих тетрадей, стул детский (8 шт.), стол детский (4 шт.), листы бумаги формата А4 (8 шт.).

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровая ситуация.
Двигательная	Свободное передвижение детей во время образовательной деятельности.
Познавательно-исследовательская	Беседы, рассматривание презентации, сборка модели из конструктора.
Общение	Беседы, рассказ, ситуативные разговоры, вопросы.
Речевая	Обсуждение, построение ответов на вопросы, проговаривание новых слов, обсуждение полученных результатов практической работы, самопрезентация.
Элементарная трудовая	Разборка модели и раскладывание деталей по местам.

**Логика образовательной деятельности:**

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Педагог приветствует детей, приглашает их сесть на стульчики для демонстрации презентации.	Ответное приветствие, садятся на стульчики.	Проявление вежливости и готовности к работе.
2	Рассказывает легенду о людях, которые очень хотели летать. Подводит разговор к теме самолётов и кратко рассказывает историю самолётостроения.	Отвечают на вопросы педагога.	Получение информации о развитии самолётостроения. Плавное вовлечение в процесс работы.
3	Предлагает посмотреть презентацию о том, как самолёты взлетают и почему бывают разные способы взлёта.	Смотрят презентацию.	Ознакомление с видами взлётных полос и условиями в которых каждый вид

			используется.
4	Предлагает ребятам изучить инструкцию по сборке взлётной полосы типа «Рогатка», используя рабочие тетради и вспомнить где используется такой тип взлётной полосы.	Изучают инструкцию, отвечают на вопрос педагога, используя полученную в презентации информацию.	Формирование мотивации к деятельности, применение полученных знаний на практике, получение опыта в чтении алгоритмов сборки.
5	Начинает сборку модели, параллельно комментируя каждый шаг, предлагает детям сверять этапы сборки с инструкцией.	Собирают модель из конструктора, каждый этап сборки с инструкцией, задают вопросы.	Формирование навыка соединения мелких деталей, развитие пространственного мышления и логики.
6	Предлагает сделать из бумаги индивидуальные модели самолётиков для каждого ребёнка, а также дать имена и придумать профессию для каждого самолётника.	По инструкциям педагога делают бумажный самолётик в технике «Оригами», придумают имя и профессии своим самолётникам.	Развитие мелкой моторики, и фантазии.
7	Презентует свой самолёт, показывая пример детям и показывает принцип работы взлётной полосы.	Изучают принцип запуска самолётника и слушают его презентацию.	Формирование навыка запоминания.
8	Предлагает детям презентовать свои самолётики и сделать их тестовый запуск.	Презентуют свои самолётики и проводят тестовый запуск с помощью собранных моделей взлётных полос.	Формирование навыка самопрезентации и выступления на публике. Развитие моторных навыков и умения воспроизводить увиденные действия.
9	Предлагает проанализировать проведённую работу и поблагодарить всех, кто участвовал в сегодняшнем уроке.	Вспоминают что было самым сложным, самым простым, интересным и т.д., выражают благодарность своим соседям по столу и педагогу.	Получение положительных эмоций от проделанной ими работы, формирование навыка рефлексии.

#### Использованные источники и литература:

1. Филипов С.А. «Роботехника для детей и родителей», под ред. А. Л. Фрадкова; Российская акад. наук, Ин-т проблем машиноведения. - Изд. 2-е, доп. и испр. - Санкт-Петербург: Наука, 2011. - 264 с.

Модуль «Азбука робототехники» входит в состав  
детской цифровой лаборатории Академия Наураши «Цифровая STEAM-лаборатория»



**Конспект занятия по конструированию  
с детьми 5-6 лет  
на тему «От камня до стула».**

**Образовательный модуль «Конструирование»**

Автор- составитель: Артамонова О.И.,  
воспитатель

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Вид занятия:** комплексное, групповое.

**Цель:** конструирование постройки по образцу из деталей конструктора LEGO.

**Задачи:**

*Познавательное развитие:*

- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях;
- дать понять о том, что человек сам создает предметы для своей жизни;
- развивать навыки работы со строительным материалом (с помощью образовательного конструктора LEGO);
- развивать быстроту мышления, мелкую моторику, память, внимание;

*Речевое развитие:*

- формировать умение владеть речью как средством общения и культуры;
- закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога;
- закреплять умение в беседе слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;

*Художественно-эстетическое развитие:*

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- способствовать развитию способности создавать постройки по предложенной схеме;
- учить выделять основные части и характерные детали конструкции;
- развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности;
- учить правильно называть детали предложенного конструктора.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- создать условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.

### **Методы и приемы:**

*Практические:* сборка стула из конструктора по предложенной схеме.

*Наглядные:* просмотр презентации; показ предметов (камень, бревно, пенек, табурет, стул); создание обстановки имитирующей то, как жил пещерный человек – «имитация костра», (с помощью фонариков, настоящих бревен); «имитация лужайки» (искусственная трава).

*Словесные:* знакомство с понятием «пещерный человек», ответы на вопросы воспитателя; умение делать выводы и умозаключения.

### **Материалы и оборудование:**

*ТСО:* интерактивная доска или телевизор, ноутбук.

*Для демонстрации:* камень, бревно, пенек, табурет, стул, «импровизированный очаг», картинки с изображением разнообразных стульев, изготовленных из разных материалов (пластик, дерево, металл..).

*По количеству детей:* Стул детский (6шт), стол детский (3шт), наборы конструктора LEGO, схемы и фотографии стульев из конструктора LEGO.

### **Формы организации совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровая ситуация.
Двигательная	Свободное передвижение детей во время образовательной деятельности, физкультминутка.
Познавательно-исследовательская	Беседы, презентация, практические задания.
Общение	Беседы, рассказ, вопросы.

Элементарная трудовая	Уборка рабочего места.
Речевая	Обсуждение, построение ответов на вопросы, проговаривание новых слов.

**Логика образовательной деятельности:**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель приветствует детей. Спрашивает у ребят, на чем может сидеть человек?	Ответное приветствие, ответы детей.	Создание мотивации к дальнейшей деятельности, через беседу с взрослым; умение развернуто отвечать на вопросы.
2	Приглашает ребят посмотреть презентацию.	Смотрят презентацию.	Заинтересованность, вдохновение к общению, создается представление о том, как жил «пещерный человек».
3	В диалоге с воспитателем выясняют, на чем удобнее всего сидеть человеку, чтобы отдыхать и узнают о том, что раньше современной мебели, как сейчас, не существовало, в силу, отсутствия у людей необходимых инструментов. Во время просмотра презентации узнают об истории быта «пещерного человека».	Ведут диалог с воспитателем.	Узнают информацию о том, откуда появилась современная мебель.
4	Наглядно показывает камень, бревно, пенек, табурет, стул.	Дети по очереди пробуют посидеть на предложенном предмете.	Усваивают полученную информацию о том, как изменялась мебель, испытывая на практике на примере стула.
5	Предлагает распределить карточки с изображением стульев, в соответствии с тем, из какого материала они изготовлены.	Рассматривают карточки и распределяют по трем контейнерам по виду материала.	Отрабатывают полученные знания о видах стульев, из каких материалов они могут быть изготовлены.
6	Предлагает отдохнуть и выполнить пальчиковую гимнастику. «Много мебели в квартире»: 1, 2, 3, 4, (сжимать и разжимать кулачки) Много мебели в квартире В шкаф повесим мы	Выполняют движения в соответствии с текстом.	Развивается мелкая моторика рук, снижается мышечное напряжение, повышается эмоциональный настрой.

	<p>рубашку (<i>загибаем пальчик</i>)  А в буфет поставим чашку (<i>загибаем пальчик</i>)  Чтобы ножки отдохнули  Посидим чуть- чуть на стуле (<i>загибаем пальчик</i>)  А когда мы крепко спали,  На кровати  полежали (<i>загибаем пальчик</i>)  А потом мы с котом  Посидели за столом (<i>загибаем пальчик</i>)  Чай с вареньем дружно пили (<i>хлопать в ладоши</i>)  Много мебели в квартире (<i>развести руки</i>).</p>		
7	<p>Предлагает детям самим изготовить современный стул из LEGO конструктора, согласно предложенной схеме. Воспитатель по необходимости помогает разобраться со схемой, подобрать детали конструктора.</p>	<p>Участвуют в продуктивной деятельности – конструируют.</p>	<p>Учатся самостоятельно изготавливать стул, следуя определенной инструкции (схеме).</p>
8	<p>Предлагает поделиться своими впечатлениями о полученных знаниях.</p>	<p>Делятся своими впечатлениями, о том, что они узнали нового, что было сложно, а что легко.  В напоминание о том, на чем раньше сидел «пещерный человек» детям было предложен камешек (с моря)</p>	<p>Учатся самостоятельно выражать свои мысли, дают обратную связь.</p>

Использованные источники и литература:

1. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», Москва, ТЦ «Сфера», 2012 г.
2. Стул. История первая <https://youtu.be/9nqCf5HxPSU>

Демонстрационный материал



**Конспект занятия  
по развитию элементарных математических представлений  
у детей 5-6 лет  
Образовательный модуль «Первые шаги в математику»**

Составитель: Дубинина Е.А., воспитатель  
I квалификационной категории

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Вид занятия:** комплексное, фронтальное.

**Цель:** формирование первичных представлений о математических операциях и свойствах чисел: сложение, вычитание.

**Задачи:**

*Познавательное развитие:*

- Закреплять представления о свойствах объектов окружающего мира: число, вес, количество, размер, пространство.
- Совершенствовать счетные умения в пределах десяти.
- Развивать мышление: операции анализа, зрительного соотнесения, навыка установления последовательности.
- Продолжать знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов.
- Продолжают работать с числовым рядом, выставляя числа по порядку.

*Социально - коммуникативное развитие:*

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться, быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата.
- Создавать условия для проявления инициативности и самостоятельности ребенка в процессе деятельности.
- Учить наводить порядок на рабочем месте.

*Речевое развитие:*

- Развивать связанную грамматически правильную монологическую речь при составлении ответа на вопрос педагога.
- Развивать моторику рук.
- Формировать умение правильно использовать в речи слова обозначающие количество.

#### **Методы и приемы:**

*Практические:* работа с раздаточным материалом (взвешивание, использование пинцетов...).

*Наглядные:* показ способов работы с раздаточным материалом.

*Словесные:* беседа, ответы на вопросы воспитателя; умение делать выводы и умозаключения.

#### **Материалы и оборудование:**

*По количеству детей:* Стул детский (8шт), стол детский (8шт), весы детские для работы в паре (4 шт), набор чашек (8 шт) и пинцетов для сортировки (8 шт), счетный материал мишки большие (8 шт), мишки маленькие (8 шт).

#### Формы организации совместной деятельности

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Игровая	Игровая ситуация.
Двигательная	Физкультминутка.
Познавательно-исследовательская	Беседы, практические задания.
Общение	Беседы, рассказ, ситуативные разговоры, вопросы.
Элементарная трудовая	Уборка рабочего места.
Речевая	Обсуждение, построение ответов на вопросы, проговаривание новых слов.

#### **Логика образовательной деятельности:**

<b>№</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Приветствие детей. Обращает их внимание на помещение в котором находятся и просит внимательно осмотреть его и сказать на что оно похоже (на лабораторию).	Ответное приветствие, высказывают свои предположения о математике, как науке.	Создание мотивации к дальнейшей деятельности, через беседу со взрослым; умение высказывать свои предположения.

	Рассуждают о том, как и в чем человеку помогает математика, могут ли математические знания заменить современные гаджеты (телефон, калькулятор...).		
2	Приглашает ребят пройти за столы и заняться занимательной математикой.	Проходят за столы, ведут беседу со взрослым.	Заинтересованность, вдохновение к общению, создаются представления о математике.
3	Предлагает рассмотреть, что находится в чаше (медвежата одного цвета, но разные по размеру), определить, не пересчитывая, каких медвежат больше по количеству.	Дети высказывают, свои наблюдения и умозаключения.	Учатся формулировать свой ответ.
4	Педагог предлагает детям проверить детские предположения: с помощью пинцетов достать <i>больших</i> медвежат и расставить их в ряд, затем посчитать слева направо и наоборот, убедившись, что количество от направления пересчета не изменилось. Таким же образом поступают с <i>маленькими</i> медвежатами. <i>Вывод: количество больших и маленьких медвежат одинаковое.</i>	Выполняют практическое задание с раздаточным материалом: пересчет медвежат разными способами.	Закрепляют счетные умения в пределах десяти, умение сравнивать предметы по количеству.
5	Предлагает детям найти способ для сравнения медвежат по количеству без пересчета: для этого маленьких медвежат поставить рядом с большими (способ приставления), такой способ поможет нам узнать количество маленьких медвежат, не пересчитывая их.	Выполняют практическое задание с раздаточным материалом: способ приставления больших и маленьких медвежат.	Учатся определять количество маленьких медвежат способом приставления к большим медвежатам (не пересчитывая их).
6	Предлагает детям убрать мишек в чаши, маленькие отдельно, большие отдельно.	Убирают рабочие места.	Учатся содержать рабочее место в порядке.
7	Педагог предлагает детям сыграть в игру «Рассчитайся по порядку»: каждый ребенок берет мешочек с	Выполняют правила игры.	Создать условия для двигательной активности.

	цифрой, вдоль стены становятся по порядку, затем называют свои номера по порядку (играют несколько раз обмениваясь цифрами).		
8	Предлагает детям продолжить наше увлекательное научное исследование и поиграть в игру «Угадай по весу». Для этого необходимо детям поделиться на пары. Знакомит с правилами игры: предлагает детям закрыть глаза, в это время педагог прячет некоторое количество медвежат в одну чашу весов. Ваша задача, угадать сколько медвежат спрятано не пересчитывая их. Для этого на вторую чашу весов нужно положить такое количество медвежат, чтобы уравновесить весы. Проверяют количество способом пересчета. <i>Вывод: с помощью весов можно определить количество одинаковых предметов на обеих чашах не пересчитывая их.</i> Педагог предлагает детям самостоятельно поиграть в эту игру, можно поменяться парами.	Дети слушают, проявляют интерес, делятся на пары по желанию и играют, меняясь местами (один прячет медвежат, другой угадывает количество).	Учатся играть в паре со сверстником, выполняя правила игры, закрепляют умение пересчета предметов в пределах десяти.
9	Интересуется у детей, понравилась ли им занимательная математика, что было трудно для них. Предлагает прийти в лабораторию в следующий раз и поиграть в другие игры.	Отвечают на вопросы взрослого, высказывают свои впечатления.	Формируется положительное отношение от совместного времяпровождения.

Использованные источники и литература:

1. «Королевство игр: всестороннее развитие в дошкольном возрасте» Ермакова Т.Н., Кутузова А.Б., Маркина П.Н., Морозова Е.Н., Смирницкая А.В., Коровкин С.Ю.

**Конспект  
совместной партнерской деятельности педагога с детьми 6-7 лет  
«Создание мультфильма».**

**Образовательный модуль «Мультипликационная 3D- лаборатория»**

Составитель: Медведева Т.Н., воспитатель  
I квалификационной категории

**Образовательная область:** Художественно – эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие.

**Вид занятия:** подгрупповое, творческой направленности.

**Цель:** создание отрывка мультипликационного фильма.

**Задачи:**

*Социально - коммуникативное развитие:*

- **Воспитывать способность договариваться, соблюдать очередность.**
- **Воспитывать нравственные качества: коллективизм, доброта, вежливость, целеустремленность, умение уступать.**
- Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия детей друг с другом.

*Познавательное развитие:*

- Познакомить детей с жанром киноискусства – мультипликация. Дать доступные сведения о творческой деятельности людей, создающих мультфильм.
- Создать условия для развития инженерно-технических навыков, активизируя мыслительные процессы.
- Развивать интерес к деятельности, познавательные процессы: восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение.
- Обучать дошкольников навыкам создания мультипликационных фильмов.
- Воспитывать интерес и любовь к мультфильмам.

*Речевое развитие:*

- Способствовать развитию логического мышления, связной речи (аргументируя свои ответы, выводы).
- Обогатить словарный запас детей названиями новых профессий: режиссер, декоратор, аниматор, оператор, монтажер, актер.

### **Методы и приемы:**

*Практические:* Работа с техникой: ноутбук, web камера, настольная лампа; работа с микрофоном: запись песни для озвучивания мультфильма.

*Наглядные:* Рассматривание слайдов с изображением людей разных профессий создающих мультфильм.

*Словесные:* Обсуждение процесса создания мультфильма; ответы на вопросы воспитателя; умение делать выводы и умозаключения.

### **Материалы и оборудование:**

*ТСО:* сиреневая мультстудия Kids Animation Desk 2.0, ноутбук, видеокамера, настольная лампа, микрофон, USB-флеш-накопитель, компьютерная программа, портативная колонка.

*Для демонстрации:* презентация на тему «Профессии в мультипликации», игрушка – герой мультфильма «Синий трактор», декорации: фон для мультфильма.

*По количеству детей:* Стул детский (5шт), стол детский (1шт), карточки по профессиям (бейджики).

**Предварительная работа:** разучивание песенки из мультфильма «Синий трактор».

### **Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Игровая	Игровая ситуация.
Двигательная	Свободное передвижение детей во время образовательной деятельности.
Познавательно-исследовательская	Беседы, рассматривание презентации, практические задания.
Общение	Беседы, рассказ, ситуативные разговоры, вопросы.
Речевая	Обсуждение, построение ответов на вопросы, проговаривание новых слов, обсуждение полученных результатов практической работы.
Элементарная трудовая	Уборка рабочего места.

### **Логика образовательной деятельности:**

<b>№</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Приветствует детей,	Ответное приветствие,	Создание мотивации к

	приглашает их встать в круг, взяться за руки и подарить друг другу улыбку. Приглашает ребят в студию, загадывает загадку про телевизор.	встают в круг, взявшись за руки, высказывают свои желания.	дальнейшей деятельности, через беседу со взрослым, через создание положительного настроения через улыбку; умение высказывать свои предположения.
2	Ведет беседу про мультфильмы, о том, какие они бывают, где их создают, кто над этим работает.	Отвечают на вопросы воспитателя.	Получают информацию о разновидностях мультипликационных фильмов.
3	Предлагает посмотреть презентацию о том, кто создает мультфильмы (режиссер, оператор, аниматор, актеры).	Смотрят презентацию.	Знакомятся с профессиями людей создающих мультфильмы.
4	Предлагает ребятам самим попробовать снять отрывок из мультфильма; показывает атрибуты и героя, заготовленного заранее педагогом; подбирают фон для фоновой заставки, поясняя свой выбор.	Соглашаются принять участие в съемке, предлагают снять мультфильм про синий трактор, выбирают фон.	Формируется мотивация к деятельности, предполагают, что с предложенным героем можно снять отрывок из известного мультфильма «Синий трактор», поясняют свой выбор фона.
5	Предлагает распределить между ребятами роли (актеры, аниматор, оператор), роль монтажера – режиссера берет на себя (раздает бейджики с обозначаемой ролью).	Договариваются, кто какую роль будет выполнять.	Формируется умение договариваться со сверстниками, развивается логическое мышление, связная речь.

6	Предлагает начать съемку, первыми к работе приглашаются оператор и аниматор. Аниматор расставляет декорации и определяет места нахождения главного героя и персонажа коровы, передвигает трактор по пути его предполагаемого движения. Оператор делает снимки, формируя ленту кадров.	Выполняют работу в соответствии с выбранной ролью: оператор, аниматор.	Учатся работать поочередно, слаженно, выполняя соответствующую роли работу; развивается восприятие, внимание, образно-логическое мышление, пространственное воображение.
7	Приглашает к работе актеров для озвучивания мультфильма, предлагает ребятам прослушать музыку и подпевать слова, затем производится запись песни под фонограмму.	Репетируют песню под фонограмму, записывают песню под фонограмму.	Учатся выполнять роль актеров озвучивающих героев мультфильма; развивается восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение.
8	Предлагает отобрать лишние кадры (с тенью, видна рука...) и смонтировать отрывок из мультфильма, наложить озвучку. Данную роль воспитатель берет на себя, работая с компьютерной программой. Поясняет, что в начале мультфильма пишется его название, а в конце прописываются титры: кто работал над его	Поясняют выбранные ими лишние кадры, смотрят за работой воспитателя в роли режиссера-монтажера.	Формируется умение высказывать свои мысли, формулировать полный ответ, наблюдать за работой взрослого в роли монтажера.

	созданием.		
9	Предлагает посмотреть, какая работа получилась, приглашает ребят к большому экрану и показывает готовый мультфильм. Поясняет, что за время занятия можно успеть снять только небольшой отрывок, а для целого мультфильма нужно времени намного больше.	Рассаживаются перед экраном, слушают воспитателя, просматривают заснятый ими отрывок из мультфильма.	Получают положительные эмоции от проделанной ими работы.
10	Предлагает подойти к воспитателю, встать в круг, взяться за руки, улыбнуться друг другу и пожелать хорошего настроения; Поясняет ребятам, что они могут дома самостоятельно снимать мультфильмы. Благодарит за работу, прощается.	Встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, прощаются с воспитателем.	Формируется положительное отношение от совместного времяпровождения.

Использованные источники и литература:

1. Нагибина М. «Волшебная азбука. Анимация от А до Я», учебное пособие, Издательство «Перспектива», 2011 г.
2. Велинский Д.В. «Технология процесса производства мультфильмов в техниках перекладки», методическое пособие, Детская киностудия «Поиск», г. Новосибирск, 2010 г.
3. Тихонова Е.Р. «Рекомендации по работе с детьми в студии мультипликации», Детская киностудия «Поиск», г. Новосибирск, 2011 г.
4. Птушко А. Мультипликационный фильм. - М.: Гослитиздат, 2001

**Конспект  
познавательно – исследовательской деятельности  
детей 6-7 лет «Магнетизм»  
Образовательный модуль «Наука для дошколят»**

Составитель: Снидко Н.В., воспитатель  
высшей квалификационной категории

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Вид занятия:** эксперимент.

**Цель:** Способствовать развитию познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

*Познавательное развитие:*

- формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность;
- сформировать представление о магните и его свойствах, о полюсах магнита;
- актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать предположения и делать выводы.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развивать интерес и самостоятельность, активность в деятельности.

*Речевое развитие:*

- активизировать в речи детей слова: притягивает, примагничивает, отталкивает;
- обогащать словарь детей словосочетанием: магнитное поле, магнитные силы, магнетизм;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей;
- развивать мелкую моторику рук.

**Методы и приемы:**

*Практические:* Эксперимент с магнитом в виде божьей коровки, подставкой для магнитов и лабиринтом.

*Наглядные:* Рассматривание схемы.

*Словесные:* Обсуждение процесса; ответы на вопросы воспитателя; умение делать выводы и умозаключения.

**Материалы и оборудование:**

*ТСО:* интерактивная доска или телевизор, ноутбук.

*Для демонстрации:* STEM набор «Магнетизм»,

*По количеству детей:* 4 STEM – набора «Магнетизм», картон, фломастеры, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** беседа по теме «Магнетизм».

**Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Познавательно-исследовательская	Беседы, эксперимент.
Общение	Беседы, ситуативные разговоры, вопросы.
Речевая	Обсуждение, построение ответов на вопросы, проговаривание новых слов, обсуждение полученных результатов практической работы.
Трудовая	Уборка рабочего места.

**Логика образовательной деятельности:**

<b>№</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Приветствует детей, приглашает их пройти за столы.	Ответное приветствие, садятся за столы.	Создание мотивации к дальнейшей деятельности, через беседу со взрослым; умение высказывать свои предположения.
2	Ведет беседу про «магнетизм», свойства магнетизма, знакомит с понятием «магнитное поле».	Рассматривают презентацию.	Получают информацию о понятии «магнетизм».
3	Предлагает провести эксперимент: поместить божью коровку в угол лабиринта, зажать в руке подставку для магнитов, повернув при этом ее основанием вверх и пронести над лабиринтом.	Слушают взрослого. Выполняют практическое задание.	Выполняют эксперимент, высказывают свои умозаключения.
4	Предлагает установить подставку основанием вверх под лабиринтом	Выполняют работу.	Развивается логическое мышление.

	непосредственно под божьей коровкой.		
5	Предлагает переместить божью коровку по лабиринту, используя при этом только подставку для магнитов.	Выполняют работу, отвечают на поставленные вопросы.	Учатся работать не спеша, выполняя аккуратные движения; развивается внимание, образно-логическое мышление, пространственное воображение, моторика рук.
6	Предлагает добавить песок в лабиринт, чтобы четче отследить следы движения божьей коровки.	Выполняют работу, отвечают на поставленные вопросы.	Формируется умение высказывать свои мысли, формулировать полный ответ.
7	Предлагает нарисовать свой собственный лабиринт, используя картон и фломастеры. Поясняет, что через картон тоже действует сила магнетизма.	Поясняют выбранные ими маршруты (прямой и зигзагообразный).	Развивается моторика руки. Получают положительные эмоции от проделанной ими работы.
8	Поясняет ребятам, что они могут дома самостоятельно проводить различные эксперименты с помощью магнита. Предлагает взять свой лабиринт с магнитом. Благодарит за работу, прощается.	Прощаются с воспитателем.	Формируется положительное отношение от совместного время проведения.

#### Использованные источники и литература:

1. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 8 с.
2. Поваляев О.А Наустим - цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет – М.: Де Либри, 2020 – 68 с.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. – С.272.
4. Тугушева Г. П., Истякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 128 с
5. Яковлева М.А, Болушевский С.В. Большая книга научных опытов для детей и взрослых. – М.: ЭКСМО, 2012. – С.280. – (Опыты для детей и взрослых).

## УДИВИТЕЛЬНЫЙ ЛАБИРИНТ

# STEM



**ЗАДАЧА:** Красная Божья коровка хочет попасть домой. Не знает какую дорожку выбрать. Как вы можете использовать подставку для магнитов, чтобы Божья коровка вернулась домой?

**ВНИМАНИЕ:**



Могут ли магниты с помощью магнитной силы управлять объектами?



Напишите или нарисуйте на листе прогнозирования как переместить божью коровку, если при этом руками не потгдживать и не тянуть её.

### НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:



подставка для магнитов



лист прогнозирования  
лист наблюдений



божья коровка



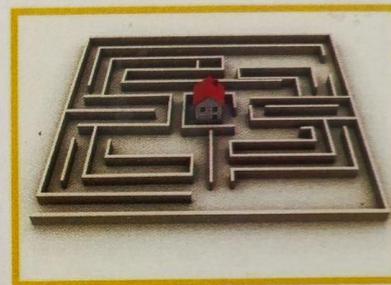
лабиринт

Card 4

© Learning Resources, Inc.

## Experiment

1. Поместите Божью коровку в угол лабиринта.
2. Зажмите в руке подставку для магнитов, повернув при этом её основанием вверх, и пронесите над лабиринтом.
3. Установите подставку основанием вверх под лабиринтом непосредственно под божьей коровкой.
4. Переместите божью коровку по лабиринту, используя при этом только подставку для магнитов.
5. Что происходит с божьей коровкой когда вы перестаёте двигать подставкой для магнитов?
6. Запись данных: На листе наблюдений нарисуйте как вам удалось переместить по лабиринту божью коровку.



**Итак:**



Вы провели божью коровку по лабиринту, используя только силу магнетизма? Это был прямой путь или зигзагообразный маршрут?



**Инженерный и творческий подход:**

Попробуйте добавить песок в лабиринт, чтобы четче отследить следы движения божьей коровки. Затем создайте или нарисуйте свой собственный лабиринт (используйте картон, фломастеры или карандаши)! Используйте магнит, чтобы перемещать божью коровку по лабиринту. Сделайте свой лабиринт сложным и интересным и поддержите божью коровку сильным магнитом.

Card 4

**Конспект  
познавательно-исследовательской деятельности детей 5-6 лет  
«Апельсин».**

**Образовательный модуль «Наука для дошколят»**

Составитель: Снидко Н.В. воспитатель  
I квалификационной категории

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Вид занятия:** познавательно - исследовательская деятельность.

**Цель:** расширить представления детей о фрукте - апельсин через познавательно – исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

*Социально - коммуникативное развитие:*

- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками в процессе проведения наблюдений и опытов;
- закрепить навыки взаимодействия детей в коллективе;
- дать возможность проявить свои качества и показать знания;
- развивать умение вступать в коммуникацию с другими людьми, слушать, воспринимать речь говорящего;
- воспитывать уважение к сверстникам и взрослым, к профессиональному труду.

*Познавательное развитие:*

- уточнить и расширить знания детей о цитрусовых;
- познакомить детей с портативным цифровым микроскопом Зумми 2.0;
- формировать умение детей работать с портативным цифровым микроскопом Зумми 2.0;
- развивать у детей умение наблюдать, делать вывод, с помощью воспитателя делать умозаключения, проверять их с помощью исследований;
- развивать познавательный интерес к **исследовательской деятельности**, желание познать новое;

- воспитывать интерес к окружающему миру через исследовательскую **деятельность**.

*Речевое развитие:*

- развивать мышление, учить сравнивать, обобщать, излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас;
- активизировать речь детей через **познавательные вопросы**.

### **Методы и приемы:**

*Практические:* работа с микроскопом, с лупой, с портативным цифровым микроскопом Зумми 2.0, при проведении исследований апельсина.

*Наглядные:* Рассматривание картинок, фрукта апельсин.

*Словесные:* Обсуждение способов исследования, умозаключения по проделанной работе, ответы на вопросы воспитателя.

### **Материалы и оборудование:**

ТСО: компьютеры, портативные цифровые микроскопы Зумми 2.0.

*Для демонстрации:* лупы, микроскопы.

*По количеству детей:* для проведения исследований: белые халаты, очки, апельсины.

### **Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Познавательно-исследовательская	Беседа, рассматривание картинок, фруктов, практические задания.
Двигательная	Свободное передвижение детей во время образовательной деятельности.
Общение	Беседы, рассказ, ситуативные разговоры, вопросы.
Речевая	Обсуждение, построение ответов на вопросы, проговаривание новых слов.
Элементарная трудовая	Уборка своего рабочего места.

### **Логика образовательной деятельности:**

<b>№</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Приветствие детей. Беседа о том, что такое	Ответное приветствие, высказывают свои	Создание мотивации к дальнейшей деятельности,

	лаборатория, кто в ней работает?	желания.	через беседу со взрослым; умение высказывать свои предположения.
2	Предлагает детям надеть белые халаты и пройти в импровизированную лабораторию.	Надевают белые халаты.	Активизируется интерес для дальнейшей деятельности.
3	Загадывает загадку про апельсин, ведет беседу о нем. Предлагает ребятам очистить апельсин и попробовать его.	Отгадывают загадку, отгадка является предметом беседы, отвечают на вопросы воспитателя. Очищают апельсин, пробуют.	Закрепляются имеющиеся знания, получают новые знания об апельсине.
4	Проводят эксперимент с апельсином «Тонет - не тонет».	Работают под контролем воспитателя, делают выводы.	Учатся выполнять практические задания (опыт), формулировать свои умозаключения.
5	Предлагает рассмотреть кожуру апельсина через лупу, описать ее.	С помощью лупы рассматривают кожуру, рассказывают об увиденном.	учатся работать с лупой, формулировать свои умозаключения.
6	Задаёт вопрос о том, что содержится внутри апельсина, предлагает проверить.	Отвечают на вопросы педагога, формулирую гипотезу.	Учатся отвечать на вопросы, строить свои умозаключения, поясняя свой ответ.
7	Знакомит с оптически цифровым микроскопом. Предлагает рассмотреть внутренности апельсина с его помощью.	Проходят за компьютеры, по инструкции воспитателя работают с микроскопом, отвечают на вопросы с помощью выполнения практической работы.	Учатся работать с оптическим прибором, формулировать свои умозаключения.
8	Ведет беседу о	Отвечают на вопросы	Получают новые знания,

	цитрусовых, о том, почему они так названы, об их пользе и о том, какой вред они могут нанести человеку. Рассматривают картинки с разнообразными цитрусовыми.	воспитателя, определяют название цитрусовых на картинках.	учатся подбирать прилагательные.
9	Предлагает взять картинку с изображением фрукта, о котором они хотели бы узнать побольше. Дарит ребятам эту карточку, прощается.	Выбирают интересующую их картинку, возвращаются в группу.	Поддерживается интерес для дальнейшего исследования нового предмета.

Использованные источники и литература:

1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, Москва, Мозаика-синтез, 2014 г.
2. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников, 2009 г.
3. Н. Е. Веракса, О. П. Галимов 3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста, Москва, Линка-Пресс, 2009 г.



**Конспект занятия  
по познавательно- исследовательской деятельности с детьми 6-7 лет  
на тему « Влияние внешних факторов на рост и развитие растений»**

**Образовательный модуль «Умная теплица»**

Составитель: Янкова Н.А., воспитатель  
высшей квалификационной категории

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Вид занятия:** фронтальное (подгрупповое).

**Цель:** выявить влияние внешних факторов на рост и развитие растений в процессе поисково-исследовательской деятельности через использование детской лаборатории «Умная теплица».

**Задачи:**

*Социально - коммуникативное развитие:*

- Дать возможность детям практически осуществлять процесс наблюдения и сравнения за ростом луковиц; воспитывать правильное и бережное отношение к растениям.
- Дать возможность показать знания индивидуально и в подгруппе.
- Развивать умение вступать в коммуникацию с другими людьми, слушать, воспринимать речь собеседника.

*Познавательное развитие:*

- Познакомить детей с понятием «Умная теплица», с работой датчиков, с работой автономных камер (отсеков).
- Формировать представления об основных потребностях различных растений: влага, свет, воздух и о способах их обеспечения.
- Развивать память, внимание, стимулировать активность детей и их познавательный интерес.

*Речевое развитие:*

- Способствовать развитию логического мышления, связной речи (аргументируя свои ответы, выводы).
- Обогащать словарный запас: программирование, датчики, камера, отсек, дисплей.
- Формировать умение владеть речью как средством общения и культуры.

### **Методы и приемы:**

*Практические:* работа с моделью теплицы, наблюдение за всходами лукович лука в различных камерах, индивидуальная работа по выполнению самостоятельного задания в дневнике наблюдения (внесение даты наблюдения, данных индикатора влажности, индикатора освещенности, индикатора температуры).

*Наглядные:* Рассматривание и сравнение всходов семян лукович.

*Словесные:* Обсуждение, ответы на вопросы воспитателя.

### **Материалы и оборудование:**

*ТСО:* телевизор, ноутбук, презентация на тему «Условные обозначения датчиков».

*Для демонстрации:* модель «Умной теплицы», построенной из кубиков конструктора «Артек», дневник наблюдений.

*По количеству детей:* стулья, карандаши красного, синего, зеленого цвета (для обозначения данных индикаторов), ручка шариковая для обозначения даты наблюдения, дневники наблюдения.

### **Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Двигательная	Физкультминутка.
Познавательно-исследовательская	Беседы, изучение всходов семян лука, практические задания.
Речевая	Слушание речи взрослого, обсуждение, построение ответов на вопросы.
Изобразительная	Зарисовка маркеров обозначений.
Элементарная трудовая	Поручения взрослого по уходу за растениями.

### **Логика образовательной деятельности:**

<b>№</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Приветствие детей.	Ответное приветствие.	Создание мотивации к

	<p>Обращает их внимание модель «Умной теплицы», в которую на прошлом занятии были посажены луковицы лука репчатого в двух камерах. Просит описать изменения, которые произошли с луковицей лука репчатого по прошествии 5 дней.</p>	<p>Рассматривают луковицы и рассказывают о том, какие изменения они заметили (для опоры при описании используют свои индивидуальные дневники наблюдений).</p>	<p>дальнейшей деятельности, побуждение к рассматриванию объекта наблюдений и описанию изменений произошедших с данным объектом. Учатся составлять правильные предложения.</p>
2	<p>Приглашает ребят рассмотреть камеры в теплице и вспомнить устройство теплицы.</p> <p>«Умная теплица» в собранном виде представляет собой настольную модель теплицы с двумя внутренними отсеками, на внешней стороне которых монтируется микрокомпьютер, контролирующий работу всех исполнительных механизмов, датчиков.</p> <p>- Скажите, какими датчиками снабжен каждый отсек теплицы? (датчиками света, температуры и влажности почвы)</p> <p>- Скажите, из чего состоит каждый отсек в</p>	<p>Ведут беседу со взрослым, высказывают свои предположения.</p>	<p>Заинтересованность, вдохновение к общению, закрепляются представления об устройстве «Умной теплицы».</p>

	<p>теплице? (из ёмкости для выращивания растений в разных грунтах, подсветка светодиодного типа, цифровой дисплей для отображения индикаторов)</p> <p>- Скажите, какие индикаторы могут отображаться на дисплеях и о чем они нам сообщают? (если работа датчиков в норме, то загорается зеленый цвет лампочки, если показания датчиков ниже нормы, то загорится лампочка синего цвета, если показания завышены загорится лампочка красного цвета)</p>		
3	<p>В беседе закрепляют знания о том, какие условия необходимы для нормального роста растений: вода, свет, тепло.</p>	<p>Ведут беседу с воспитателем, поясняя свой ответ.</p>	<p>Закрепляют информацию о том, какие условия нужно создать для нормального роста растений.</p>
4	<p>Предлагает отдохнуть и выполнить физминутку: Раз, два, три, четыре Дети овощи делили (маршируют) Лук, редиска, кабачок, Тут морковка, чесночок (хлопают в ладоши)</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Развивается двигательная активность, снижается мышечное напряжение, повышается эмоциональный настрой на дальнейшую работу.</p>

	Влево, вправо повернись, Наклонись и поднимись. Руки вверх и ручки в бок. И на месте прыг да скок.		
5	<p>Предлагает провести наблюдение за ростом луковиц в двух камерах, запрограммированных с разными данными датчиков. Наблюдения велись в течение 5 дней. Проанализировав результаты исследований, можно сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при недостатке света растение развивается плохо, стебель вытягивается, растение приобретает желтовато-белый цвет, потому что без света не протекает реакция фотосинтеза, и растение не получает энергию для роста;</li> <li>2. при недостатке воды роста растения не происходит, т.к. питательным веществам не в чем растворяться и продвигаться внутри растения; луковица может вообще погибнуть;</li> <li>3. при постоянно низкой температуре растение не развивается, как бы «замирает», и также может погибнуть;</li> <li>4. при отсутствии доступа воздуха растение постепенно чахнет и погибает, потому что не может дышать.</li> </ol>	Проводят наблюдение и делают свои выводы, умозаключения.	Отрабатывают практические навыки наблюдения и умения обосновывать свое мнение.
6	Предлагает данные наблюдения занести в дневник наблюдения.	Обсуждают и заносят данные датчиков света, тепла и влаги в дневник	Учатся ориентироваться в данных датчиков, в их условных обозначениях и

		наблюдения, обозначая каждый уровень датчиков своим цветом.	обосновывать свои решения.
7	Предлагает детям забрать себе дневник наблюдений, как результат многодневной работы детей с теплицей.	Радуются проделанной успешной работе.	Положительный эмоциональный отклик.

### Использованные источники и литература:

1. Г.Н. Ужегов, «Основные лекарственные растения», ООО «Издательство АСТ» 2001;
2. О. В. Дыбина. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва. Творческий центр Сфера. 2007
3. А. И. Савенков. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль: Академия развития, 2002г.
4. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

Изображение наблюдаемого объекта					
Дата наблюдения	18/04	20/04	26/04	15/05	24/05
Индикатор влажности (в)	●	●	●	●	●
Индикатор освещенности (П)	●	●	●	●	●
Индикатор температуры (Т)	●	●	●	●	●



