

**ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области

(СП «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

за период работы с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024г.

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	Внедрение STEAM в образовательную деятельность как фактор развития предпосылок инженерно – технического творчества старших дошкольников
Направление деятельности	Разработка , апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно – методических и учебно – лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.
Сроки реализации	с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024г.
Руководитель РИП	Хрипунова Татьяна Михайловна, руководитель структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	15 человек.
Количество привлеченных научных консультантов	0 человек.
Количество обучающихся в образовательной организации	264 человека
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП от общего числа обучающихся в образовательной организации	31%
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	https://yarkiu.yartel.ru/index.php?id=20

¹ В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».

¹ ФИО и должность указать полностью

2. График реализации проекта

Проведение мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
<i>Создание организационно - управленческой и организационно – методических условий функционирования детского сада в режиме региональной инновационной площадки</i>				
Заседания координационного совета	Сентябрь, декабрь, март, июнь (1 раз в квартал)	Выработка согласованных предложений по внедрению инновационного проекта и инновационной деятельности детского сада: - организационно – управленческой структуры инновационной площадки; - форм организации инновационной деятельности; - структуры и содержания педагогической технологии; - макета буклета; - электронных сборников: нормативно - правового обеспечения внедрения STEAM в образовательную деятельность дошкольников; - электронный сборник конспектов занятий и развлечений для педагогов ДОО.	Председатель, ответственный исполнитель, куратор инновационной площадки, представители родительской общественности	Приказ об организации инновационной деятельности Приложение № 1 к приказу об организации инновационной деятельности « Организационно – управленческая структура инновационной площадки» приложение № 2 к приказу об организации инновационной деятельности «Формы организации инновационной деятельности»; Проект педагогической технологии Буклет.

Проведение семинаров - практикумов		- разработка алгоритма инновационной деятельности; - разработка модели технологии; - разработка анкет для родителей, вопросников для детей	Педагогические работники	Алгоритм; Модель; Анкета; вопросник
<i>Изучение интересов детей и потребностей родителей</i>				
- Анкетирование родителей; - Беседы с детьми, наблюдения;	Первая неделя сентября	Изучение интересов детей, потребностей родителей, возможностей педагогического коллектива	Участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители)	Итоговые сводные листы по итогам анкетирования родителей
<i>Обобщение и анализ собранной информации</i>				
Обработка и интерпретация результатов	Вторая неделя сентября	Обобщение и анализ собранной информации	Старший воспитатель, воспитатели старших возрастных групп	Аналитическая справка; Итоговые сводные листы по итогам анкетирования родителей, бесед и наблюдений за детьми
<i>Изучение возможностей педагогического коллектива</i>				
Анализ кадрового ресурса	Вторая неделя сентября	Определение потенциала для развития и продвижения инновационного проекта.	Руководитель	Анализ кадровых условий реализации ООП ДО
<i>Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о реализации инновационного проекта непосредственно вовлечение их в образовательную деятельность (от планирования до результата)</i>				
Общие родительские собрания	Третья неделя сентября	Информирование родителей о реализации инновационного проекта;	Руководитель воспитатели старших возрастных групп	Протокол

		Выбор актива детского сада.		
<i>Совместное планирование образовательной деятельности</i>				
Заседания рабочей группы	Сентябрь	Разработка совместного плана работы	Педагогические работники, представители родительской общественности	плана работы на период с 1.09.23 по 31.05.2024г; внедрение в практику инновационных программ ; корректировка содержания ООП ДО.
Заседания временных творческих групп	1 раз в квартал	Изучение и анализ научной и методической литературы, отбор парциальных программ, методических рекомендаций и др.; Разработка циклограмм и календарных планов модулей Разработка конспектов образовательной деятельности модулей	Руководители и члены рабочих групп, в том числе представители родительской общественности	Перечень используемых парциальных программ, методических рекомендации и др. Циклограммы/ Календарный план модулей Конспекты занятий образовательных модулей технологии.
<i>Обеспечение условий эффективного сопровождения деятельности педагогов- участников РИП</i>				

Вебинары и электронные рассылки	В течении года	Ознакомление с материалами инновационной деятельности	Руководитель проекта, ответственный за размещение информации в социальных сетях ВК; администратор сайта	Электронный банк материалов в методическом кабинете (для внутреннего пользования, не подлежит тиражированию с целью соблюдения авторских прав)
Заседания методического объединения	Сентябрь, декабрь, март,.	Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов. Повышение уровня теоретической, практической и психолого – педагогической компетентности; - обобщение опыта работы в рамках инновационной деятельности; - обмен опытом.	Председатель МО, представители родительской общности	План работы МО; Протокол, распоряжение
Аудит условий реализации инновационного проекта/ программы	Сентябрь	Обеспечение материально – технических условий и развивающей предметно – пространственной среды	Руководитель	Информационная справка; Презентация «Организация условий для развития предпосылок инженерно – технического творчества
<i>Реализация инновационного проекта:</i>				
Реализация образовательных модулей технологии; - вовлечение	Октябрь- май.	Развитие предпосылок инженерно – технического творчества	Участники образовательных отношений	Конспекты занятий; публикации в СМИ

родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность модулей «Конструирование» и «Ручной труд» на основе дидактического материала «Детский календарь»;				
Мониторинг	Сентябрь 2023г.; май 2024г.	Выявления уровня интеллектуального Развития и развития творческих способностей, как фактора развития предпосылок инженерно технического творчества. Динамика развития	Старший воспитатель	Аналитическая справка
<i>Создание условий для коммуникации в рамках направления инновационного проекта / программы</i>				
Участие в конкурсах и фестивалях по направлению инновационного проекта/ программы	Октябрь - апрель	Возможность самореализации, проявления таланта, получение признания жюри, Формирования положительного имиджа детского сада	Участники образовательных отношений	Сертификаты, дипломы, протоколы.
Участие в форумах, методических объединениях	Декабрь - март	Транслирования опыта работы в педагогических сообществах, обмен опытом	Педагогические работники	Распоряжения, программы, сертификаты
Контроль и анализ результатов	Январь, май	Констатация, экспертная аналитическая оценка достигнутых результатов	Руководитель	Аналитическая справка; отчет о деятельности РИП

3. Аналитическая часть отчета.

1. Цель деятельности в отчетном периоде.

Основная идея проекта/ программы заключалась в создании условий, обеспечивающих интеграцию STEAM – образования и базового принципа использования развивающей среды, в том числе цифровой интерактивной в образовательную деятельность старших дошкольников с целью интеллектуального развития и развития творческих способностей, как предпосылок инженерно – технического творчества.

Для достижения цели проекта/ программы предполагалось решение субъектами образовательных отношений ряда задач: для руководителя, старшего воспитателя, педагогических работников, детей и их родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Описание содержание деятельности РИП в отчетном периоде.

Деятельность региональной инновационной площадки осуществлялась в соответствии с прилагаемым к заявке паспортом/ программой (п. 4.1. раздела IV «Порядок признания организаций, осуществляющих деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками», утвержденного приказом министерства образования и науки Самарской области от 01.10.2015г. № 383 с изменениями от 16.04.2018г. № 155-од; от 10. 11. 2022 № 674 – од; от 15. 03. 2023г. № 169 – од)).

Деятельность РИП предполагала три этапа реализации проекта / программы в течение одного учебного года, в период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Содержание деятельности 1-го организационно – подготовительного этапа было направлено на: планирование; осуществление мониторинга и информационное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников и иных заинтересованных лиц о целях и задачах, механизмах реализации и планируемых результатах реализации инновационного проекта.

На 1-ом этапе:

- изучены и проанализированы нормативно – правовые акты, регламентирующие деятельность РИП. На их основе: разработаны локальные акты: «Порядок организации деятельности РИП», положения: «Об инновационной деятельности», «О создании временной творческой группы», организационно – управленческая структура инновационной площадки и формы организации инновационной деятельности.

Изданы приказы об организации инновационной деятельности. Созданы: временная творческая группа; методическое объединение; методический совет.

- изучена и проанализирована научная и методическая литература по теме инновационной деятельности;
- выявлены интересы детей, потребности родителей, их законных представителей и возможности педагогического коллектива;
- подобраны парциальные программы с учетом интересов детей, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и социокультурной ситуации;
- подобран диагностический материал, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи и определения эффективности педагогической деятельности, а также проектирования дальнейшей работы и создание развивающей предметно – пространственной среды;
- обновлено содержание ООП с учетом парциальной образовательной программы «Наустим – цифровая образовательная среда», программы математического развития «Первые шаги в математику» и практических рекомендаций к применению учебно – наглядных пособий «Наука для дошколят»;

- проведен мониторинг «Уровня развития предпосылок инженерно – технического творчества старших дошкольников» на начальном этапе реализации проекта / программы.

- разработан проект педагогической технологии внедрение STEAM в образовательную деятельность как фактор развития предпосылок инженерно – технического старших дошкольников «Изобретатель». Проект технологии включает в себя концептуальную основу, содержательную и процессуальную часть. В технологии представлены модель и алгоритм организации образовательного процесса, циклограмма деятельности /календарный учебный график, образовательные результаты и их диагностика.

Приложения к технологии:

- электронный сборники нормативно – правового обеспечения по теме инновационного проекта;

-электронный сборник конспектов, сценариев развлечений в рамках реализации образовательных модулей технологии;

- буклет с содержанием информации о внедрении STEAM – образования в образовательную деятельность, как фактор развития инженерно – технического творчества.

Информационное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников и иных заинтересованных лиц о целях и задачах, механизмах реализации и планируемых результатах реализации инновационного проекта осуществлялось на:

- родительских собраниях;

- индивидуальных консультациях;

- посредством размещения информации на странице сообщества в социальных сетях ВК, и на неофициальном сайте СП.

На 2-ом практическом этапе инновационного проекта/ программы осуществлялись:

- реализация образовательных модулей педагогической технологии: «Цифровая STEAM-лаборатория», «Мультипликационная 3D – лаборатория», «Умная теплица», «Наука для дошколят», «Первые шаги в математику», «Конструирование», «Ручной труд».

- работа по вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно в образовательную деятельность модулей: «Конструирование» и «Ручной труд» на основе дидактического материала «Детский календарь»;

- участие в конкурсах различного уровня всех участников образовательных отношений;

- транслирование опыта работы РИП;

- мониторинг «Уровня развития предпосылок инженерно – технического творчества старших дошкольников» на этапе завершения проекта / программы;

- сравнительный анализ результатов инновационной деятельности.

На третьем итоговом этапе был составлен отчет о реализации инновационного проекта/ программы и размещен на сайте структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

В процессе внедрения STEAM-образования в образовательную деятельность детского сада "ЯРкий" были достигнуты значительные результаты и эффекты:

• Обновление содержания образовательной программы с использованием различных модулей, в том числе цифровой STEAM-лаборатории позволило детям старшего дошкольного возраста не только углубить знания по предметам науки, техники, инженерии, искусства и математики, но и осознать единство мира через практическую экспериментальную деятельность .

• Реализация образовательных проектов различной тематики способствовала развитию творческого восприятия и креативного мышления у детей. Например, проекты, связанные

с созданием моделей роботов или экологических конструкций, не только увлекали детей, но и учили их видеть мир во всем его разнообразии и целостности. Это помогло формировать представления о взаимосвязях между различными явлениями и явлениями окружающего мира.

- Проведение занятий и игр в рамках образовательных модулей и использование современного учебного оборудования, доступного в STEAM-лаборатории и лаборатории «Наука для дошколят» позволило детям не только учиться новому материалу более эффективно, но и развивать навыки командной работы, логического мышления и проблемного мышления. Дети учились анализировать ситуации, находить нестандартные решения и творчески подходить к поставленным задачам.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду способствовало не только повышению интереса детей к учебному процессу, но и развитию их когнитивных способностей. Интерактивные стенды, лабиринты, умные панели, конструкторы и другие образовательные игрушки помогали детям лучше усваивать информацию и развивать мелкую моторику, координацию движений и пространственное мышление.
- Важным результатом работы над проектом стало формирование профессиональных компетенций у педагогов. Обучение принципам STEAM-образования позволило педагогам расширить свой методический арсенал, стать более гибкими и креативными в планировании и проведении занятий, а также эффективнее взаимодействовать с детьми, учитывая их индивидуальные особенности.
- Развитие навыков и способностей у детей старшего дошкольного возраста в рамках STEAM-образования позволило им не только успешно осваивать новый материал, но и гораздо увереннее чувствовать себя в современном информационном обществе. Дети приобрели навыки работы с современными технологиями, умение анализировать информацию, принимать решения и творчески применять свои знания в различных областях.
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада позволило им не только быть ближе к образовательному процессу своего ребенка, но и активно участвовать в жизни детского сада, внося свой вклад в организацию мероприятий, поддержку образовательных проектов и создание благоприятной атмосферы для развития детей.

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата выражается в долгосрочных последствиях:

1. Обновление содержания образовательной программы:

- **Эффект:** Обновление образовательной программы с учетом современных парциальных программ и практических рекомендаций способствует повышению качества образования. Внедрение программ «Наустим - цифровая образовательная среда», «Первые шаги в математику» и учебно-наглядных пособий «Наука для дошколят» позволяет детям получать знания в актуальных и востребованных областях.
- **Долгосрочные последствия:** Дети, получившие такое образование, будут лучше подготовлены к школьному обучению, что повысит их академическую успеваемость и интерес к учебе в будущем. Это также способствует развитию у детей навыков, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

2. Реализация модулей цифровой STEAM-лаборатории:

- **Эффект:** Введение модулей, таких как «Мультимедийная лаборатория», «Курс логики базовой», «Азбука робототехники», «Мультипликационная 3D-лаборатория» и «Умная теплица», обогащает образовательный процесс и делает его более интерактивным и увлекательным.
- **Долгосрочные последствия:** Дети развивают навыки работы с современными технологиями, что повышает их цифровую грамотность и готовность к использованию технологий в будущем. Это также способствует развитию критического мышления и творческих способностей.

3. Реализация образовательных проектов различной тематики:

- **Эффект:** Тематические проекты, такие как «Электричество», «Химия», «Магнетизм», «Движение и сила», «Растительный мир», «Мир насекомых», «Удивительная погода», «Вода и её свойства», позволяют детям получать знания в различных областях науки и техники.
- **Долгосрочные последствия:** У детей формируется широкий кругозор и интерес к естественно-научным дисциплинам, что может повлиять на их будущий выбор профессии. Они учатся применять теоретические знания на практике, что развивает их исследовательские навыки и умение решать проблемы.

4. Проведение занятий и игр с применением комплекта учебного оборудования «Первые шаги в математику»:

- **Эффект:** Использование специализированного оборудования для занятий математикой способствует развитию у детей логического мышления и математических навыков.
- **Долгосрочные последствия:** Дети, обладающие хорошими математическими навыками, имеют больше шансов на успех в учебе и карьере, особенно в технических и научных областях. Это также способствует развитию у них аналитического мышления и способности к решению сложных задач.

5. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды:

- **Эффект:** Обеспечение детских садов современными лабораториями и оборудованием создает условия для всестороннего развития детей.
- **Долгосрочные последствия:** Дети, выросшие в такой среде, будут более адаптированы к использованию современных технологий и методов обучения. Это способствует развитию у них навыков самостоятельного обучения и исследовательской деятельности.

6. Формирование профессиональных компетенций у педагогов:

- **Эффект:** Педагоги получают возможность развивать свои профессиональные навыки и компетенции в области моделирования образовательной среды и использования современных технологий.
- **Долгосрочные последствия:** Повышение квалификации педагогов способствует улучшению качества образования и внедрению инновационных методов обучения. Это также повышает престиж профессии педагога и привлекает в сферу образования талантливых специалистов.

7. Развитие у детей старшего дошкольного возраста:

- **Эффект:** Дети развивают понимание единства мира, логические универсальные действия, интерес к естественно-научной и технической деятельности, познавательную инициативу, самостоятельность, волевые усилия, произвольность целенаправленного действия, умение планировать, творческое восприятие, способность к креативному решению проблем, предпосылки творческого и инженерного мышления, коммуникационные навыки и умение работать в команде.

- **Долгосрочные последствия:** Эти навыки и качества способствуют всестороннему развитию личности ребенка, его успешной социализации и подготовке к дальнейшему обучению и жизни. Дети, обладающие такими навыками, будут более успешны в учебе и карьере, а также смогут вносить значительный вклад в развитие общества.

8. Вовлечение родителей в образовательную деятельность:

- **Эффект:** Родители становятся активными участниками образовательного процесса, что способствует укреплению связи между семьей и детским садом.
- **Долгосрочные последствия:** Вовлеченность родителей в образовательный процесс способствует улучшению результатов обучения детей и укреплению семейных отношений. Родители, удовлетворенные результатами совместной работы, будут более активно поддерживать образовательные инициативы и проекты, что способствует устойчивому развитию образовательной системы.

Таким образом, внедрение STEAM-образования в детских садах оказывает комплексное положительное воздействие на всех участников образовательного процесса и способствует долгосрочному развитию детей, педагогов и образовательной системы в целом.

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

Существенных затруднений и проблем в процессе реализации инновационного проекта не возникало.

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.

Деятельность региональной инновационной площадки осуществлялась в соответствии с прилагаемым к заявке паспортом/ программой (п. 4.1. раздела IV «Порядок признания организаций, осуществляющих деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками», утвержденного приказом министерства образования и науки Самарской области от 01.10.2015г. № 383 с изменениями от 16.04.2018г. № 155-од; от 10. 11. 2022 № 674 – од; от 15. 03. 2023г. № 169 – од)).

Все сроки реализации проекта были соблюдены, что свидетельствует о высоком уровне создания организационно - управленческих и организационно – методических условий функционирования детского сада в режиме региональной инновационной площадки, а также планирования, организационной дисциплины и контроля, сплоченности коллектива и родительской общественности для внедрения инноваций.

Достигнутые результаты можно оценить как положительные.

Промежуточные результаты, представленные на различных мероприятиях, получили положительную оценку со стороны педагогической общественности, что говорит о признании и поддержке со стороны профессионального сообщества.

В целом, деятельность РИП можно оценить как успешную и соответствующую заявленным целям и задачам.

7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы). Публичное представление проекта (программы).

Промежуточные результаты проекта (программы) публично представлялись на мероприятиях различного уровня:

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения мероприятия
Региональный	II региональный форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования детей Самарской области»	07.12.2023г.	ГАУ ДПО СО ИРО г. Самара
Окружной	Методическое объединение работников системы дошкольного образования Северо – Западного округа министерства образования и науки Самарской области	05.03.2024г.	Структурное подразделение «Детский сад «Яркий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр
	«Фестиваль инновационных региональных инновационных площадок»	21.03.2024г	ГБОУ СОШ с. Кошки

8.Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП. Общественная экспертиза в рамках реализации данного проекта/ программы не предусмотрена.

9.Эффект проекта в долгосрочной перспективе (для завершающих свою деятельность РИП).

Транслирование положительного опыта работы среди дошкольных учреждений региона позволит большему количеству детей получить доступ к качественному образованию и развитию. Это поможет сформировать поколение инженеров и учёных, способных решать сложные задачи и вносить вклад в развитие науки и техники.

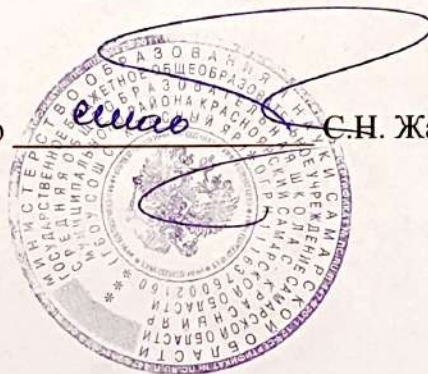
Таким образом, результаты и эффекты деятельности региональной инновационной площадки имеют важное значение для будущего развития образования и науки в регионе. Они демонстрируют, что инновации в образовании могут привести к значительным положительным изменениям в жизни детей и общества в целом.

10. Перечень разработанных материалов (методические материалы, буклеты, презентации, сценарии и т.п.) по инновационному проекту (программе) для завершающих свою деятельность РИП.:

- буклет « Внедрение STEAM в образовательную деятельность как фактор развития предпосылок инженерно – технического творчества старших дошкольников». Педагогическая технология «Изобретать»;
- электронный сборник нормативно - правового обеспечения внедрения STEAM в образовательную деятельность дошкольников;
- электронный сборник конспектов занятий и развлечений для педагогов ДОО

Все материалы по данному пункту одним архивом прикреплены к отчету и направлены на электронный адрес электронной почты: rip_samara@mail.ru.

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр
М.П.



С.Н. Жаднова