**Отчёт о работе наставляемого воспитателя Кондрашиной А.Н.**

**с наставником Маклаковой Н.В. за период работы 2023-2024 учебного года.**

 В период работы с сентября 202 года по август 2024 года мною, воспитателем группы дошкольного возраста № 1 (3-4 года) Кондрашиной Анжеликой Николаевной осуществлялась работа с наставником – старшим воспитателем Маклаковой Натальей Владимировной на основе разработанного индивидуального плана.

|  |
| --- |
| **Общие сведения о наставнике** |
| 1. | ФИО наставника | Маклакова Наталья Владимировна |
| 2. | Организация | Структурное подразделение «Детский сад «Яркий»» ГБОУ СОШ с.Красный Яр |
| 3. | Должность | Старший воспитатель |
| 4. | Стаж | 26 лет |
| 5. | Квалификационная категория | Высшая |
| 6. | Награды, звания | почетная грамота правительства Самарской области министерства образования и науки Самарской области Северо-Западное управление 2010 Г; почетная грамота министерства образования и науки Самарской области 2015 г. |
| 7. | Форма наставничества | Педагог-педагог |
| **Общие сведения о наставляемом** |
| 1. | ФИО стажёра | *Кондрашина Анжелика Николаевна* |
| 2. | Организация | Структурное подразделение «Детский сад «Яркий»» ГБОУ СОШ с.Красный Яр |
| 3. | Должность | Воспитатель |
| 4. | Стаж (педагогический) | 2 года |
| 5. | Квалификационная категория | Не имеет |
| 6. | Награды, звания | Не имеет |
| 7. | Профессиональные дефициты | Умение отличать и определять уровень развития ребенка по пяти видам детской инициативы. |
| 8.  | Профессиональные затруднения | Заполнение карт развития педагогической диагностики достижения планируемых результатов воспитанников. |
| **Цели и задачи наставничества** |
| 1. | Цель наставничества | Развитие профессиональных умений и навыков воспитателя по организации оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. |
| 2. | Задачи наставничества | * Изучение затруднений воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста;
* Изучение комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»;
* Оказание методической помощи при изучении педагогической диагностики по видам детской инициативы (5 видов);
* Оказание помощи в оформлении карт развития воспитанников в электронном формате;
* Углубленное изучение пяти видов детской инициативы;
* Помощь в подготовке и проведении индивидуальных консультаций с родителями по итогам педагогической диагностики;
* Изучение требований к организации РППС группы;
* Подготовка педагогов для участия в мероприятиях окружного уровня.
 |

 В сентябре 2023 года было проведено анкетирование на тему «Мои трудности в педагогической работе с детьми». По итогам анкетирования выявлены мои затруднения при организации педагогической диагностики. Особые трудности вызвала работа на сайте «Миры детства» с электронными картами воспитанников. Данная работа для меня являлась новой в педагогической деятельности.

 На начальном этапе была организована регистрация на сайте «Миры детства», воспитатель изучил теоретический материал на основе инструментария предложенного Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым - «Карты развития». Данный инструментарий разработан на результатах многолетних исследованиях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и основан на системе обобщенных показателей развития ребенка в пределах одного возрастного этапа. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год, осуществляется в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей, результаты наблюдения вносятся педагогом в электронную систему на сайте «Миры детства». Таким образом, педагог имеет целостное, ёмкое представление о ребенке, как об объекте и о группе в целом.

Далее, после формирования группы детей в личном профиле педагога, осуществлялось заполнение индивидуальных карт каждого воспитанника. При определении маркеров по всем видам инициатив возникали трудности, которые были рассмотрены во время совместной работы со старшим воспитателем Маклаковой Н.В.. Совместное наблюдение за детьми позволяло лучше понять действия ребенка и определить маркеры.

Так же в течение года проводились консультации о том, как организовать консультации с родителями воспитанников по итогам проведенной педагогической диагностики, как организовать РППС группы, чтобы она позволяла детям развиваться самостоятельно.

Таким образом, была организована система работы с наставником, которая объединила деятельность воспитателя и старшего воспитателя для содействия дальнейшему профессиональному становлению воспитателя.