**Текст выступления:**

**«Знакомство с профессиями детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий».**

**Составил: воспитатель Дубинина Е.А.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

В связи с различными запретами на посещения общественных мероприятий из-за различных вспышек заболеваемости. У меня как у педагога возник вопрос как, я могу разнообразить представление детей, об окружающем мире находясь в жестких рамках.

Выход из сложившейся ситуации я нашла в следующем, использование интерактивных форм, которые являются эффективным средством развития познавательных интересов дошкольников и использование дидактического пособия «Детский календарь» в котором было предложено использовать виртуальные экскурсии по городам России.

**Виртуальная экскурсия** - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

**Цель:**

**-**вовлечь детей и семьи воспитанников в образовательный процесс через информационно-коммуникационные ресурсы.

 - продолжать знакомить с разными профессиями не покидая группы, но при этом путешествовать по организациям, где работают родители наших детей.

**Задачи:**

- укрепить тесную взаимосвязь между педагогом, детьми и их родителями.

- знакомить с миром профессий взрослых, в том числе с профессиями родителей.

-обогащать активный и пассивный словарный запас;

-снижать стеснительность, зажатость, напряженность у малоактивных детей.

В своей работе тематику виртуальных  **экскурсий** подбираю с учетом возрастных особенностей, интересов детей, возможностей и ресурсов родителей (законных представителей воспитанников).

Для организации и проведения **виртуальной экскурсии применяем разработанный алгоритм действий**:

1. Выбираем тему экскурсии или объект.

2. Определяем цели и задачи **экскурсии**.

3. Затем подбираем литературу и активно проводим предварительную **работу с родителями**. (Например: зная, что один из родителей работает в ЭМЧЕЭС, в Сбербанке, в Театре и.т.д. обращаемся к ним с просьбой подобрать видео и фото материал по их роду деятельности таким образом, используем ресурсы родителей (законных представителей воспитанников).

4. Далее на основе полученного материала подробно изучаем **экскурсионные объекты**.

5. Составляем маршрут **экскурсии**.

6. Определяем кто будет выступать в роли экскурсовода. (В роле экскурсовода виртуальной экскурсии у нас выступают на равных как педагог, родитель, или воспитанник группы).

7. Заканчиваем **виртуальную экскурсию** итоговым обсуждением, в ходе которого все вместе обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

В процессе работы по использованию данной формы работы с детьми мною были отмечены:

*П****реимущества***

* доступность;
* наглядность;
* наличие интерактивных заданий;
* возможность повторного просмотра при необходимости.

***Достоинства***

* сэкономить время и средства;
* отобрать нужный материал;
* составить необходимый маршрут,
* изменить содержание согласно поставленным целям и интересам детей;
* создать единое информационное пространство образовательного процесса, в котором задействованы на информационном уровне и связаны все участники воспитательно-образовательного процесса: педагоги, воспитанники и их родители;
* **формировать**  у детей потребность в получении **информации** при помощи доступных средств;
* повышает у детей мотивацию к познанию;
* **сформировать**  активную личностную позицию в окружающем мире;
* получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения.

Проводим  **виртуальные экскурсии** мы в групповой или индивидуальной деятельности. Изготавливаем виртуальные экскурсии самостоятельно через, видеофайлы, фотопутешествие, слайд-шоу, презентации. А также заимствуем виртуальные экскурсии на просторах сети интернета. Обращая внимание на то, чтобы **информация** удовлетворяла познавательные интересы детей и способствовала использованию освоенного материала в практической деятельности детей (сюжетно-ролевой игре, изобразительной, моделирующей, музыкальной, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности).

Используя практику виртуальных экскурсий в работе с детьми, я пришла к выводу, что использование таких форм позволяет нам не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире и мире профессий, но и значительно повысить интерес детей, развить познавательные способности, сформировать умения поисково-исследовательской деятельности. Получить ребенку информацию в доступной форме, повысить мотивацию к познанию с формировать активную личностную позицию в окружающем мире и в целом.

Спасибо завнимание!