

**Окружной конкурс авторских методических материалов  
для работы с детьми с особыми образовательными потребностями  
«Лучшая разработка методического материала»**

**Номинация:** Лучшая статья (описание инновационного опыта, метода или средств обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями)

**Автор:** Кондрашина Анжелика Николаевна

**Место работы, должность:** СП «Детский сад «Яркий» ГБОУ СОШ муниципального района Красноярский с. Красный Яр Самарской области, воспитатель

**Тел.:** +79276095547

**E-mail:** 89276095547@mail.ru

**Название статьи:** «Методический комплекс «В кругу беседы и игры» как средство организации эффективной коммуникации с детьми старшего дошкольного возраста с признаками СДВГ»

В современных детских садах все чаще встречаются дети, которым требуется особый образовательный подход. Многие из них имеют особенности развития, связанные с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти особенности вызваны спецификой работы головного мозга - недостаточной активностью тех его отделов, которые отвечают за внимание, самоконтроль и управление поведением [1, с. 15]. Эти трудности носят постоянный характер и не связаны с ошибками воспитания, что позволяет отнести таких детей к категории детей с особыми образовательными потребностями. В работе с этими детьми педагоги сталкиваются с определенными сложностями: им трудно привлечь и удержать внимание детей в групповых занятиях, сложно добиться соблюдения правил поведения [2, с. 45]. Особенности трудности возникают во время бесед, когда от детей требуется умение слушать, поддерживать разговор и сохранять спокойное положение тела. Поэтому перед воспитателями стоит важная задача - найти такие методы работы, которые не только помогут решить обычные образовательные задачи (развитие речи, знакомство с окружающим миром), но и учтут особенности детей с СДВГ, создав для них комфортные условия обучения в группе сверстников.

Методический комплекс «В кругу беседы и игры» был создан именно для решения этих задач. Он доказал свою эффективность в организации ежедневных бесед, способствующих развитию речи, знакомству с окружающим миром и патриотическому воспитанию детей 5-6 лет с признаками СДВГ. Комплекс построен по принципу от простого к сложному: от любви к родной природе — к уважению к людям труда; от празднования национальных праздников, например День отца, День бабушек и дедушек, — к формированию образа крепкой семьи как основы России; от вежливого слова в группе — к пониманию правил жизни в большом обществе. В его основу легли проверенные принципы, фундаментальные базовые идеи, которые определяют философию подхода. Они объясняют, **почему** следует действовать именно так, и основаны на понимании нейрофизиологических особенностей детей с СДВГ [3, с. 78]. Комплекс является ярким примером применения здоровьесберегающих образовательных технологий, т.к. направлен в первую очередь на психическое и социальное здоровье детей с СДВГ.

1. **Принцип предсказуемости и структурированности.** Создание четких и постоянных "рамок" деятельности (единый алгоритм, расписание) снижает тревожность и помогает ребенку программировать свои действия.
2. **Принцип "коротких образовательных циклов".** Учет быстрой истощаемости психических процессов. Деятельность дробится на небольшие этапы (5-7 минут) с обязательной сменой формы активности.

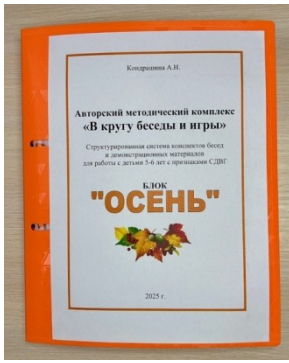
3. **Принцип полимодальности.** Информация подается и закрепляется через все каналы восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический) для лучшего усвоения и вовлечения.
4. **Принцип позитивной двигательной активности.** Энергия ребенка не подавляется, а целенаправленно канализируется в конструктивное русло через движение, связанное с темой.
5. **Принцип своевременной и конкретной обратной связи.** Мгновенное подкрепление усилий (похвала) за процесс, а не только за результат, чтобы сформировать связь "усилие – успех".
6. **Принцип дифференциации и индивидуального маршрута.** Гибкость в подходе к каждому ребенку, готовность предложить ему свою, посильную и значимую задачу в групповой работе.

Методический комплекс «В кругу беседы и игры» строго соблюдает правила, конкретные практические инструкции, отвечающие на вопрос, **как** это делать, вытекающие из этих принципов:

1. **Правило "Предупреди и подготовь"** (принцип предсказуемости). Перед началом любой деятельности озвучить ее план: "Сначала мы 5 минут послушаем рассказ, потом сделаем зарядку-перерыв, а затем сыграем в игру".
2. **Правило "Одно задание — одна инструкция"** (принцип коротких образовательных циклов). Дать инструкцию коротко, четко и пошагово. Только после выполнения дать следующую инструкцию.
3. **Правило "Двигательный перерыв до того, как "прорвало"** (принцип коротких циклов и полимодальности). Не ждать признаков усталости и нежелательного поведения. Через 5-7 минут статичной деятельности предложить короткую (2-3 мин) двигательную паузу.
4. **Правило "Поймай и похвали"** (принцип конкретной обратной связи). Ловить ребенка в момент хорошего поведения (сидит, слушает, поднял руку) и немедленно хвалить конкретно: "Я вижу, ты поднял руку, чтобы ответить. Это очень здорово!"
5. **Правило "Визуальная опора"** (принципы предсказуемости и структурированности и полимодальности). Все, что можно, подкреплять зрительными образами: расписание в картинках, схемы, таймер, жесты.
6. **Правило "Личный контакт"** (принцип дифференциации и индивидуального маршрута). Прежде чем дать инструкцию всей группе, установить зрительный контакт с гиперактивным ребенком, назвать его по имени, чтобы привлечь фокус его внимания.

Данный комплекс включает в себя методическое пособие с набором готовых конспектов бесед на весь учебный год, сгруппированных по блокам «времена года» в папках-скоросшивателях по цветам: осень – оранжевый, зима – белый, весна – зеленый, лето – красный, и демонстрационный материал (шаблоны для игр, картинки, схемы, муляжи, макеты, фотографии, на которых дети активно участвуют в беседах), размещаемый в ящиках системы хранения, соответствующего цвета.





1. Структурированная система конспектов бесед



2. Пример демонстрационных материалов из папье-маше



3. Дидактическая игра «Съедобные-несъедобные»

Рассмотрим, как учитываются особенности детей с признаками СДВГ на примере беседы «Хлеб - всему голова» (осенний блок).

**Цель:** Не просто дать знания, а удержать внимание, регулировать активность и дать опыт успеха.

**1. Начало (2-3 мин):** Не просто загадка, а "таинственный вход" в тему.

**Прием "Сенсорный ящик"** (Интрига + тактильная стимуляция):

**Воспитатель** (заговорщицким тоном, показывая красивую, закрытую коробку): «Ребята, сегодня у нас в гостях самый главный продукт на свете. Он прячется вот в этой коробке. Чтобы его узнать, нужно отгадать загадку... Но сначала — потрогайте!»

**Действие:** Воспитатель подходит к каждому гиперактивному ребенку (или они подходят по очереди) и предлагает засунуть руку внутрь и не глядя нащупать, что там. Внутри — ломоть хлеба и колосок пшеницы.

**Воспитатель** (вовлечение): «Что ты чувствуешь? Твердое или мягкое? Шершавое или гладкое? Как пахнет?»

**Загадка:** Только после тактильного исследования дается загадка: «Вырос в поле дом, полон дом зерном. Стены позолочены, ставни заколочены. Что это?» (Колос). И вторая: «Мягко, а не пух, вкусен, а не торт. Что в коробке?» (Хлеб).

**2. Основная часть (5-7 мин со «встроенной перезагрузкой»)**

**Прием «Волшебная дорожка»** (Структура и предсказуемость):

На мольберте или на полу выкладываются 6 крупных, пронумерованных картинок в правильной последовательности: (1) Зерно, (2) Поле с пшеницей, (3) Комбайн, (4) Мельница, (5) Тесто, (6) Буханка хлеба.

**Воспитатель:** «Мы сейчас пройдем весь путь хлеба. Наш рассказ — как короткий мультфильм. Он состоит всего из 6 кадров. Смотрите на цифры!»

Это создает временные метки. Ребенок видит, сколько этапов осталось, это снижает тревогу.

**Прием «Физическая метафора»** (Встроенная двигательная пауза)

После 3-го кадра («Комбайн») — обязательная пауза-релаксация.

**Упражнение «Комбайн за работой»**

**Воспитатель:** Комбайн — это огромная, шумная машина. Давайте представим, что мы — комбайны на поле!

**«Заводим мотор»:** Сидя на месте, делаем глубокий вдох и на выдохе громко, но не криком: «Вжжжж-р-р!».

**"Жнем пшеницу":** Делаем широкие, плавные движения руками слева направо, как будто срезаем колосья.

**"Сбрасываем зерно":** "Встряхиваем" кисти рук.

Эта пауза — не отдых "ничего не делая", а целенаправленная смена деятельности, которая снимает статичное напряжение и прямо связана с темой.

**3. Игра (5-7 мин): Дифференцированный подход**  
**Сценарий А** (для группы): Классическая игра «От зерна до каравая», где все дети выстраивают цепочку.  
**Сценарий Б** (для гиперактивного ребенка, который не может сохранять концентрацию): ему дается особая миссия.

**Воспитатель** (тихо, лично ребенку): «Саша, я вижу, ты очень старался. Ты — наш главный контролер. Возьми этот колосок (дает реальный колос) и проверь, все ли ребята правильно выстроили цепочку. Твоя задача — важнее всех!».

Почему это работает: Ребенок получает легитимную возможность подвигаться, у него есть четкая, уважительная роль, он не чувствует себя изгнанным. Он "отдыхает" активным, но регулируемым действием. С высокой вероятностью, выполнив миссию, он сам захочет влиться в общую игру.



**4. Итог (2-3 мин): От рефлексии — к ритуалу и ценности**

Отказ от формального «Что запомнили?». Вместо этого:  
**Прием "Ритуал благодарности"** (Эмоциональное закрепление):

Воспитатель берет тот самый ломоть хлеба из коробки.  
«Ребята, мы прошли долгий путь. Много людей трудились, чтобы у нас на столе был хлеб. Давайте поблагодарим их. Давайте все вместе, молча, посмотрим на этот хлеб, понюхаем его... и мысленно скажем "Спасибо" хлеборобу, комбайнеру, пекарю».

**Действие:** Включается спокойная музыка. Дети 20-30 секунд просто смотрят на хлеб, держат его в руках, передают друг другу.

**Прием "Якорение успеха":**

В конце воспитатель говорит: «Сегодня каждый из вас был внимательным исследователем. Особенно я хочу отметить... (конкретная похвала, например) ...как Саша проверял цепочку, а Маша так точно изобразила работу мельницы... Мы — большие молодцы!»

**Общий, радостный ритуал:** Все вместе хлопают в ладоши не себе, а хлебу — как символу общего труда.

Проведем анализ специфических приемов, используемых в данной беседе:

- **Сенсорный вход:** абстрактное начало заменено на тактильное исследование.
- «**Волшебная дорожка**» с цифрами выполняет функцию **визуального структурирования**, дает опору (метку) и предсказуемость.
- **Встроенная "тематическая" релаксация:** позволяет не просто подвигаться, а повторить тему через движение ("стать комбайном").
- **Дифференциация в игре:** Не изоляция, а почетная "миссия" для уставшего ребенка.
- **Ритуал вместо опроса:** замена вербальной рефлексии на эмоциональное, молчаливое действие, которое ценит труд и создает чувство общности.

Эти приемы превращают стандартную беседу в многослойное, гибкое образовательное здоровьесберегающее событие, которое учитывает «волны» активности и внимания гиперактивного ребенка, помогая ему быть успешным. Этот пример показывает, как можно

решить несколько образовательных задач, поддерживая интерес и внимание детей через смену видов деятельности.

Использование методического комплекса «В кругу беседы и игры» в работе с детьми 5-6 лет показало положительные результаты: дети стали активнее участвовать в беседах, уменьшились проблемы с поведением, улучшилась речь, расширился словарный запас, дети стали лучше управлять своим поведением. Представленный методический материал комплексно реализует современные здоровьесберегающие образовательные технологии, направленные на сохранение психического здоровья и создание ситуации успеха для детей с СДВГ через рациональную организацию деятельности, дифференцированный подход и методы двигательной и эмоциональной релаксации

Практическая ценность комплекса заключается в том, что он дает воспитателю готовый инструмент для работы в инклюзивной группе, экономит время на подготовку и обеспечивает систематичность в работе. Методический комплекс «В кругу беседы и игры» успешно применяется автором в практике дошкольного образования и показывает, что создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в частности с СДВГ, не только помогает их развитию и адаптации, но и улучшает образовательный процесс для всей группы. Данная разработка может быть рекомендована воспитателям детских садов, работающим в условиях инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. - М.: Академия, 2005. - 256 с.
2. Мурашова, Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы»: Гиподинамический и гипердинамический синдром. - Екатеринбург: У-Фактория, 2007. - 256 с.
3. Чутко, Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства. - СПб.: СПбМАПО, 2007. - 136 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.