« Организация мониторинга по трудовому воспитанию в ДО»

Трудовое воспитание

Маклакова Наталья Владимировна

Старший воспитатель

СП «Детский сад «ЯРкий» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

89871585836, natalca\_79@mail.ru

Петрова Анна Константиновна

Старший воспитатель

СП «Детский сад «ЯРкий» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

89276033827 annapetrova1979@bk.ru

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает
их к осознанию его нравственной стороны.

 Ребенку доступны разные виды труда: хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, труд в природе, ручной и художественный труд и ознакомление с трудом взрослых. В дошкольном детстве ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ неразрывно связаны и проходят через все виды организованной деятельности. Происходящие в жизни ребенка **образовательные события** реализуются через: разнообразные виды детской деятельности и повседневно-бытовые события.

 Соблюдение правил **приема пищи** и **личной гигиены** формирует навыки и привычки, необходимые как для сохранения здоровья, так и для благополучной жизни в социуме. Умение **обращаться с бытовыми вещами**, разумное и бережное отношение к ним,  основанное на понимании того, что на их изготовление затрачено время других людей и природные ресурсы. Помощь воспитателю в повседневных делах даст возможность ребенку попробовать себя в важнейшей человеческой деятельности – **общественном труде.**

 И, наконец,в каждом из образовательных и бытовых событий, будь то игра детей друг с другом, или трапеза за одним столом, у ребенка развивается одно из наиболее важных человеческих качеств – способность **к взаимодействию с людьми** в любых ситуациях.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного возраста) содержат в себе **отражения повседневно-бытовых событий.** Согласно ФГОС ДО (П. 3.2.3.) при реализации программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей –** в рамках педагогической диагностики.

Данные, полученные после проведения педагогической диагностики воспитатель использует для построения образовательной траектории развития своих воспитанников.

Воспитателю необходимо найти эффективный инструментарий для организации мониторинга. Таким инструментарием является автоматизированная система по диагностике воспитания на сайте «Миры детства», разработанная Т.Н. Дороновой и С.Г. Дороновым.

 Этот инструментарий доступен каждому педагогу прошедшему регистрацию на сайте, получив доступ в личный кабинет. Создав карты развития для своих воспитанников, воспитатель фиксирует в ней результаты своего наблюдения, отвечая на вопросы по 5 разделам: прием пищи, личная гигиена, пользование вещами в быту, трудовая деятельность, взаимодействие с людьми. Данные могут меняться, если воспитатель походу своего наблюдения замечает изменения в развитии ребенка. И только после того, как педагог уверен в итогах, выставленных по показателям, можно закрывать карту ребенка. Программа не позволит завершить наблюдение за ребенком, если замечено несоответствие общего впечатления и отдельных ключевых признаков. Система попросит вас пересмотреть свои метки, еще раз понаблюдав за ребенком. Одна и та же карта используется для фиксации результатов обследования за все время пребывания ребенка в детском саду.

 По завершению обследования всей группы детей, а это три периода в год, воспитатель видит карту каждого ребенка и общие итоги по группе за период обследования. Так же, в случае выявления дефицитарных сфер педагог получает рекомендации по работе с группой по всем разделам диагностики.

 Так, автоматизированная система помогает воспитателю видеть результаты конкретного ребенка по диагностике воспитания и дает возможность распечатать данные карт развития воспитанника за все периоды обследования, а так же видеть результат по группе в целом. Для удобства (визуализации) итоговые характеристики по группе имеют цветовое обозначение: ЗЕЛЕНЫМ цветом выделены характеристики соответствующие нормам, БЕЖЕВЫМ цветом выделены характеристики опережающие норму, ГОЛУБЫМ цветом выделены те характеристики, на которые необходимо акцентировать свое внимание – дефицитарные.

 Разработчики инструментария, в частности Т.Н. Доронова всегда выступает против большой бумажной волокиты для воспитателя. Они всегда стараются упростить жизнь педагога, освободить ему больше времени для непосредственных занятий с воспитанниками. Такая автоматизированная система значительно сокращает время воспитателя по обработке данных, облегчая труд педагога.