Доклад выступления в ППЦ «Доверие»

на тему: «Как не допустить речевое насилие взрослого над ребенком»

Составил: воспитатель Мещерякова М.Ю.

Добрый день уважаемые коллеги.  **Тема нашего выступления «Как не допустить речевое насилие взрослого над ребенком»**

Защита маленького **ребенка от всех форм насилия - актуальная**, значимая задача ДОО. Жестокое обращение с детьми предполагает любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи  **ребенка**, педагогами воспитателями**).**

Различают 4 основные формы жестокого обращения с детьми:

1. физическое,
2. сексуальное,
3. психологическое (эмоциональное, в том числе и речевое) насилие,
4. пренебрежение основными нуждами ребенка.

Сегодня в своем выступлении мы акцентируем наше внимание на **речевом насилии**, которое совершается с помощью **речевых средств**. Оно представляет **угрозу психическому и психологическому здоровью ребенку**.

К речевому насилию относят вполне привычное для многих поведение — крики, оскорбления, угрозы, запугивание или тотальный контроль. Этот вид самый спорный в области диагностики.

Зачастую взрослые наносят травму ребёнку по причине неблагоприятной обстановке в группе, семье. У взрослого (родителей, воспитателей) может быть сформирован образ «желаемого» ребёнка, отсюда завышенные требования – это тоже относится к психологическому насилию.

В дальнейшем – это перерастает в заниженную самооценку и постоянное чувство вины.В будущем такие дети редко достигают успеха, вследствие комплексов, замкнутости и неспособности к рациональному мышлению. Возникают проблемы и при построении отношений — отсутствие доверия к окружающим и сдержанность в эмоциях.

**Выделяют следующие признаки психологического, речевого насилия над ребёнком**

* **Унижение** (грубые слова, прилюдное высмеивание);
* **Изолирование**(взрослый резко ограничивает социальные контакты ребенка, полностью контролирует круг его общения, препятствует установлению дружеских связей с другими детьми или доверительных отношений с другими взрослыми.) У ребенка возникает впечатление полного одиночества, изоляции от внешнего мира и других людей.
* **Игнорирование** (взрослый лишает ребенка одного из важнейших условий нормального психического развития – обратной связи со значимым взрослым). Наказала ребенка и не разговаривает с ним.
* **Терроризирование** (проявляется в постоянной вербальной агрессии, регулярных обзывательствах, словесных унижениях, угрозах со стороны взрослого (в том числе, заявления отказаться от ребенка, перевести его в другую группу), что создает  у ребенка чувство страха, тревоги, и неуверенности. Ребенок начинает воспринимать мир как враждебный и непостоянный.
* Отталкивание (взрослый явно демонстрируют, что он им неприятен, прогоняют, «эмоциональная холодность»).

**Последствия психологического, речевого насилия проявляются в:** постоянном уединение или избегание людей. Выражена тревожность или наоборот склонность к агрессии и депрессиям. У ребёнка резко падает интерес к познанию, происходит торможение в развитии, сон становится тревожным. Отмечается заниженная самооценка, неуверенность в себе, утрачивается чувство собственного достоинства. Возникают проблемы со здоровьем, вплоть до онкологических заболеваний.

Переживший насилие ребенок чувствует страх, замешательство, стыд, бессилие. Часто винит себя и воспринимает как соучастника и первопричину случившегося.

Многие реакции зависят от возраста дошкольника:

1. Дети до 3 лет. Среди популярных реакций: страх, смешанные чувства, агрессия, потеря аппетита.
2. Дошкольники. Отмечается тревога, боязливость, чувство вины и стыда, смешанность чувств, отвращение, чувство беспомощности.

Выросшие в насилии дети, как правило, позже сами становятся жертвой или агрессором.

Выявить насильственные действия взрослого над ребенком сложно еще и потому, что сами взрослые не всегда воспринимают свои действия как насильственные.

По отношению взрослого к ребенку психологическое, речевое насилие можно заподозрить, если взрослые:

* не спешат утешить ребенка, пообщаться с ним, обнять;
* сверхкритично относятся к ребенку;
* ругают, оскорбляют, унижают;
* негативно характеризуют ребенка;
* вымещают на нем злобу;
* открыто признаются в нелюбви;
* винят его в своих неудачах.

Со стороны ребенка о психологическом, речевом насилии над ним намекнут:

* неуверенность и низкая самооценка;
* задержка речи и восприятия;
* напряжение от ожидания наказания;
* неразвитое логическое мышление;
* неуважение и недоверие к взрослым;
* наигранная зрелость или независимость как реакция защиты.

Хорошо известно, что эмоционально теплые отношения ребенка с взрослыми, в первые годы жизни являются важнейшим условием для его нормального психического и физического развития.

Отсутствие положительного эмоционального контакта с взрослыми вынуждает ребенка искать альтернативные способы отреагирования эмоций: от бегства в мир фантазий до антиобщественного поведения и агрессии, направленной либо на окружающих, либо на себя.

 В образовательных учреждениях очень важно при взаимодействии с родителями донести информацию до них о том, что различные формы насилия вызывают ближайшие и отдаленные последствия, которые также зависят от возраста, когда ребенок пострадал от этого вида жесткого обращения

А вот когда наступает пора и прилетает обратка, взрослые (родители и воспитатели) удивляться потом когда дети, вдруг не соответствуют их ожиданиям, мол, такие они сякие, неблагодарные и так далее. А ведь в том, как потом к ним относятся дети, виноваты как правило, сами взрослые которые напрочь отказывайся даже думать о том, что они сами виноваты.