**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию с детьми 5-6 лет**

Тема: «Экскурсия по Самарской Губернии».

Составил: воспитатель Снидко Н.В.

**Основная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:**Развивать у детей познавательный интерес о городе Самара.

**Задачи:**

*Познавательное развитие:*

* расширять кругозор, память, логическое мышление;
* развивать наблюдательность, внимательность, зрительную память, любознательность, сообразительность;
* продолжить знакомить детей с достопримечательностями столицы Самарской губернии;
* активизировать имеющиеся знания детей о достопримечательностях малой Родины;
* учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

*Социально-коммуникативное развитие:*

* развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;
* формировать навыки сотрудничества, доброжелательности;
* развивать умение внимательно слушать, не перебивая друг друга;
* развивать умения договариваться со сверстниками, совместно добиваться поставленной цели;
* формировать желание работать в малых подгруппах на достижение единой цели;
* поддерживать положительное эмоциональное настроение от значимых мест родного города.

*Речевое развитие:*

* формировать умение логически мыслить и правильно формулировать выводы;
* Знакомство с новыми словами: виртуальная экскурсия; театр драмы, собор, академический театр, инженер-конструктор.

*Художественно-эстетическое развитие:*

* воспитывать эстетическое восприятие достопримечательностей города, желание любоваться красивыми местами родной губернии;
* содействовать накоплению и обогащению эмоциональночувственного опыта детей в процессе непосредственного восприятия объектов и явлений нашего мира посредством видеоматериалов;
* формировать умения представлять будущую поделку, намечать, заранее обдумывать содержание постройки (работа по замыслу);
* формировать умение сооружать постройку в соответствии с заданным образцом, выполнять анализ постройки: выделение ее основных частей, формы, цвета, пространственное расположение предмета (работа пообразцу);
* формировать представления о том, что схема несет информацию о том, какой должна быть постройка, какие детали используются для возведения конструкции, а так же о способах пространственного расположения деталей (работа по схеме).

**Методы и приемы:**

Практические:конструирование из деревянного конструктора по схеме, по образцу, по замыслу.

Наглядные*:* наблюдение и рассматривание достопримечательностей города.

Словесные:рассуждения детей, умозаключения и выводы по просмотренному.

**Оборудование:** столы, стулья по количеству детей.

*По количеству детей:*конструктор (3 комплекта, по 1 комплекту на подгруппу), схема для конструирования, открытки с изображением Самарской Губернии.

*ТСО*: телевизор (проектор), ноутбук.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы  организации совместной деятельности |
| Двигательная | Свободное передвижение детей во время образовательной деятельности. |
| Игровая | Выполнение роли инженера-конструктора. |
| Познавательно-исследовательская | Получают знания о достопримечательностях города Самары, о способах конструирования. |
| Коммуникативная | Беседы, рассказ, ситуативные разговоры, вопросы. |
| Музыкально-художественная | Просмотр слайдов «Достопримечательности Самары»,слайдов с изображением фотографий. |
| Речевая | Обсуждение, построение ответов на вопросы, проговаривание новых слов. |
| Трудовая | Уборка рабочего места. |

Ход и содержание мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 этап – мотивационно - организационный | | | |
| 1 | Приветствие детей. Приглашение детей принять участие в виртуальной экскурсии по городу Самара. | Ответное приветствие. | Создание мотивации к дальнейшей деятельности. |
| 2 | Получив согласие детей воспитатель предлагает посмотреть на экран, на котором фото Самарского ЖД вокзала. Спрашивает у детей, узнали ли они это место? Именно с него начинается путешествие по городу. | Высказывание предположений. | Формируется заинтересованность детей данным путешествием по городу Самара. |
| 3 | Предлагает детям историческую справку о городе, сопровождая рассказ показом фото. | Слушают рассказ взрослого, рассматривают фотографии. | Получают некоторые исторические сведения про город Самара. |
| 4 | Спрашивает у детей сколько им лет, уточняет возраст Самарской губернии (170 лет). | Знакомятся с некоторыми историческими сведениями о губернии. | Создается значимость исторической даты, полагаясь на исторические данные. |
| 5 | Поясняет детям, что в городе находятся много мест, которые очень значимы для него – достопримечательности, рассказывает о них, сопровождая рассказ слайдами (Самарский академический театр драмы им. М Горького, Вознесенский собор, Самарский академический театр оперы и балета, Музейно-выставочный центр «Самара космическая», Струковский сад). | Смотрят видео и слушают впечатления от новых знаний. | Получают сведения о достопримечательностях города Самара, эмоциональный отклик от увиденного величия города. |
| 6 | Продемонстрировав некоторые достопримечательности, предлагает детям отправиться и подробнее рассмотреть одну достопримечательность, осуществив виртуальную экскурсию. | Заинтересовываются данным предложением, начинают обсуждать, куда бы они хотели отправиться. | Учатся выстраивать диалог друг с другом, договариваться, сообща принимать общее решение. |
| 7 | Получив одобрение, воспитатель предлагает детям изучить Самару- как космическую столицу. Рассказывает, почему ее так называют, сопровождая рассказ фотографиями. | Получаю новые знания, слушая рассказ взрослого. | Знакомятся с фактами о том, что Самара является космической столицей губернии. |
| 8 | Спрашивает, как называется профессия человека, который собирает ракеты. | Высказывают свои предположения. | Учатся отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, слушать друг друга. |
| 9 | Поясняет профессию – инженер-конструктор. | Вступают в диалог, обсуждают. | Учатся строить диалог, не перебивать друг друга. |
| 2 этап - деятельностный | | | |
| 10 | Предлагает применить возможности профессии инженера-конструктора и сконструировать ракету из конструктора: конструируя по образцу, по схеме, по замыслу. | Делятся на группы, работают по заданию. | Учатся работать в малых подгруппах, выполнять заданные условия. |
| 11 | Закончив работу, рассматривают полученные результаты, сверяя их с условиями выполнения конструирования. | Рассматривают поделки других подгрупп, рассуждая о полученных результатах и выполненных условиях. | Формируется навык работы в малых подгруппах, умение сравнивать результат своей работы с заданным условием. |
| 3 этап - заключительный | | | |
| 12 | По завершению обсуждения предлагает детям взять на память об экскурсии открытки о Самаре, пообещав следующее путешествие по другим достопримечательностям. | Разбирают открытки. | Формируется положительные эмоции о проведенном времени с педагогом, о том, что путешествие не закончено, и по желанию детей оно может быть продолжено. |
| 13 | Прощается с детьми, предлагая им рассмотреть подаренные фото. | Расходятся, рассматривая открытки. | У детей появляется возможность поделиться впечатлениями об экскурсии. |

Список литературы:

1. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников. Советская педагогика, 1991.
3. Ремезова Л.А. Играем в «конструкторов», Самара, 2019.
4. **Фролова Ж. Самара. Энциклопедия, 2017.**