**Педагогический проект по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.**

Тема: «Город Букваринск»

Составил: воспитатель Снидко Н.В.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу представить вам свой педагогический проект «Город Букваринск».

В своей группе я проводила работу по профессиональной ориентации дошкольников в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, созданы были условия для самостоятельной деятельности детей по данному направлению. Работу по данному направлению проводила в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

**Цель моей работы - расширить кругозор дошкольников о мире профессий. СЛАЙД 2.**

На начальном этапе разработки педагогического проекта по ранней профориентации старших дошкольников, я сочла необходимым провести обследование детей, по профориентационной диагностике Е. И. Климова. Дифференциально – диагностический опросник предназначен для выявления предрасположенности ребёнка, которые основаны на ценностных ориентациях и предпочтениях профессий какой-либо направленности.

Результат теста по ранней профориентации Е. И. Климова, показал, что в моей группе преобладало предпочтение детей к профессиям системы «Человек – природа» (лаборант, медики, агроном), а так же профессии системы «Человек – художественный образ» (художники, дизайнеры, поэты). По результатам опроса детей не востребованы были профессии системы «Человек – знаковая система» (бухгалтер, математик, физик).

Следующим моим шагом на начальном этапе - организовала опрос родителей группы с целью определения списка профессий родителей для привлечения в организации технологии «Вечер встреч с интересными людьми» в рамках педагогического проекта. Вечер встречи с интересными людьми предполагало организацию встречи людей разных профессий, представителями которых являются именно родители воспитанников группы. Это позволило познакомить детей с профессиями своих родителей, а также вызвать чувство гордости за своих родителей.

Следующий этап включал в себя следующие шаги:

1. Был определён список профессий с учётом потребностей и интересов детей группы и результатов опроса по диагностике Е. И. Климова, родительского сообщества, муниципальной и региональной инфраструктуры (социальные партнёры).
2. Был разработан и реализован перспективный план по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. **СЛАЙД 3.**

С целью ранней профориентации дошкольников был разработан и реализован педагогический проект «Город Букваринск», предполагающий создание макета города, в котором живут люди разных профессий. Предметно - пространственная развивающая среда в группах пополнена дидактическим играми, сюжетными картинками, элементами одежды и орудий труда представителей разных профессий. При разработке и реализации проекта были учтены региональные потребности современного рынка труда, что обеспечивалось взаимодействием дошкольной образовательной организации с социальными партнерами.

Педагогический проект по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста включал в себя различные формы работы:

* Дидактическая, сюжетно – ролевая игра;
* Беседы;
* Чтение рассказов, стихотворений, статей;
* Просмотр документальных, мультипликационных и социальных фильмов;
* Вечер встреч с интересными людьми (представители различных профессий);
* Экскурсии на предприятия, в учреждения для знакомства с местом работы людей представляющих ту или иную профессию (социальные партнёры);
* Участие в окружном и региональном Чемпионате «Будущие профессионалы 5+» для дошкольников в возрасте 5 – 7 лет, а также конкурсы и фестивали различного уровня;
* Взаимодействие с семьёй через дидактический материал «Детский календарь»;

Партнёрские отношения с социальными партнёрами. **СЛАЙД 4.**

Реализация проекта началась знакомством детей со стихотворением Ирины Токмаковой «Букваринск».

Был на речке на Чернильной

Город маленький, не пыльный,

С незапамятных времен

БУКВАРИНСКОМ звался он.

Там, не ведая невзгод,

Очень славный жил народ:

Хлебосольный,

Незлобивый,

Дружный и трудолюбивый.

А – аптекарь,

Б – Бочар, (мастер по изготовлению бочек, кадок)

В – валяльщик, (занимается валянием войлока)

Г – гончар, (создает изделия из глины, керамике)

Д – дробильщик здоровенный,

Е – ефрейтор, он военный,

 Ж – жестянщик-простачок, (производит разные жестяные изделия)

З – закройщик-старичок, (мастер в ателье по пошиву одежды)

И – историк бородатый,(ученый специалист по истории)

К – Красильщик франтоватый, (подбирает модную одежду)

Л – лудильщик, (медник-связанная с обработкой металла)

М – маляр, (красит здания)

Н – носильщик,

О – овчар, (пастух овец)

П – писатель,

Р – радист, (передает сообщение по радио)

С – сапожник,

Т – турист,

У – бесстрашный укротитель,

Ф – чудак фотолюбитель,

Х – художник-баталист, (который изображает сражения, военные походы)

Ц – известный цимбалист, (исполнитель на цимбалах, щипковый инструмент)

Ч – чудесный часовщик,

Ш – шофер, большой шутник,

Щ – щенок его, Букетик,

Э – электрик-энергетик,

Ю – юрист,

А дальше

Я – это я, мои друзья! **СЛАЙД 5.**

После прочтения стихотворения, мы с детьми проанализировали прочитанное стихотворение. Далее мы с детьми подвели итоги анализа, в мире очень много профессий людей, с которыми мы не знакомы и многие профессии ушли в историю, их больше не существует, а некоторые из них в наши дни имеют другое название. Затем я предложила детям создать в группе макет города «Букваринск». Схема анализа стихотворения представлена на слайде. **СЛАЙД 6.**

Начиная с октября месяца, каждый ребёнок в течение учебного года начал изготавливать домики – ширму для жителей различных профессий города «Букваринск», узнали много интересного о профессиях горожан, придумывали и разыгрывали истории про жителей «Букваринска» в получившемся макете. Также дети изготовили фигурки человечков и раскрасили (одевают) в спецодежду соответствующую профессии, к которой они относятся (представляют). Данное задание дети выполняли дома с семьёй и принесли свой продукт деятельности в группу для создания макета город «Букваринск». **СЛАЙД 7, 8.**

Также с октября месяца дети начали изготовление игры – лото «Профессии» по средствам дидактического материала «Детский календарь» и будет пополняться игровым материалом ежемесячно на протяжении всего учебного года. Игра содержит игровые поля с изображением людей различных профессий и разрезные картинки с изображением орудий труда используемых в той или иной профессии представленных на игровом поле. Правила игры изложены на странице дидактического материала «Детский календарь».**СЛАЙД 9, 10.**

Педагогический проект «Город – Букваринск» реализовался по перспективному плану работы, срок реализации был один учебный год.

Таким образом, полученные результаты позволили мне сделать вывод о необходимости разработки и реализации педагогического проекта ориентированного на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста, на повышение уровня сформированности знаний и представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

На основе дидактического материала «Детский календарь», который является приложением к программе «Миры детства: конструирование возможностей» в моей группе создан макет «Город - Букваринск» - город, в котором живут люди различных профессий, каждый домик имеет свои отличительные черты.

Сравнительный анализ показателей диагностических методик полученных на начало и конец 2021 – 2022 учебного года позволил мне доказать эффективность педагогического проекта «Город Букваринск», направленный на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста.

Данный вывод основан на положительной динамике уровней сформированности знаний о профессиях, значимости труда и профессиональной деятельности для человека и общества, положительного и уважительного отношения к труду и результату труда человека, знания содержания трудовой деятельности.

Педагогический проект «Город Букваринск» был мной рекомендован педагогам дошкольного образования в работе по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

У меня всё, спасибо за внимание!