План

ежедневной индивидуальной коррекционно-развивающей работы

с ребенком подготовительной к школе группы (6-7 лет) с ОНР-3

(разработан в соответствии с требованиями структуры индивидуального логопедического занятия**)**

Используемая литература

* 1. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР-Ш уровня», М., Гном, 2013
  2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. СПб.: Литера, 2011.
  3. Ильинская Д. В. Картотека логопедических заданий по лексическим темам подготовительной к школе группы. [proshkolu.ru/user/70idv70/file/6513531/ proshkolu.ru/user/70idv70/file/6513531/](file:///C:\Users\1036\Desktop\совещание%20Минсельхоз\логопед\индивидуальная%20работа\proshkolu.ru\user\70idv70\file\6513531\%20proshkolu.ru\user\70idv70\file\6513531\)
  4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, М., Гном, 2017
  5. Горшкова О.С., учитель-логопед высшей квалификационной категории. Календарный план индивидуальных коррекционных занятий, 2017 <https://www.twirpx.com/file/2473874/>

**Перспективный план**

***на 2023-2024уч.г.***

**в подготовительной к школе группе «**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 ПЕРИОД** | | | | |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| логопедическое обследование | | Осень.  **У, А** | Деревья. Листья.  **У-А, И** |  |
| ***Октябрь*** | | | | |
| Овощи.  **П-Пь, К-Кь** | Фрукты.  **Т-Ть, К-Т** | Насекомые.  **П-Т-К, О** | Перелетные птицы.  **Х-Хь, К-Х** |  |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| Грибы, ягоды.  **Ы, А-У-И-О-Ы** | Домашние животные.  **М-Мь, Н-Нь** | Дикие животные.  **Н-М, Б** | Одежда, обувь, головные уборы.  **Б-Бь, П-Б** |  |
| **II ПЕРИОД** | | | | |
| ***Декабрь*** | | | | |
| Зима.  **С-Сь** | Зимующие птицы.  **С-Сь, З** | Мебель.  **З-Зь** | Посуда.  **Сь-Зь** |  |
| ***Январь*** | | | | |
| Каникулы | Продукты питания.  **В-Вь** | Животные жарких стран.  **Д-Дь, Т-Д** | Животные Севера.  **повторение** | Семья.  **Ть-Дь, Г** |
| ***Февраль*** | | | | |
| Инструменты.  **Г-Гь, Г-К** | Морские, речные и аквариумные обитатели.  **Э, Й** | День Защитника Отечества.  **Е, Я** | Транспорт.  **Ш, Ш-С** |  |
| **III ПЕРИОД** | | | | |
| ***Март*** | | | | |
| Весна. Мамин праздник.  **Ж, Ж-З** | Весна (признаки).  **Ж-Ш, Ш-Ж-С-З** | Перелетные птицы.  **Л-Ль** | Растения и животные весной.  **Л-Ль, Ц** |  |
| ***Апрель*** | | | | |
| Наша страна.  **Ц-С, Ю** | Профессии. День космонавтики.  **Р-Рь** | Мой город. Мой дом.  **Р-Рь, Р-Л** | Комнатные растения.  **Ч, Ч-Ть** |  |
| ***Май*** | | | | |
| Человек. Строение тела. Гигиена.  **Ф-Фь, Ф-В** | День Победы.  **Щ, Щ-Ч** | Школа. Школьные принадлежности.  **Щ-Ть, Щ-Ч-Сь\_Ть** | Лето.  **повторение** |  |

***Сентябрь Тема:* Осень. Звук и буква У. Звук и буква А.**

***Понедельник***\_\_\_17\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | | Дифференциация | |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –* Звук и буква «У»**  **(**Гомзяк О.С., зан.1 ) |  | | | | |
| 9.35-10.00 | Подгруппов.занятие | * Звуковой анализ слогов УТ, УП,УК. Логопед предлагает детям назвать первый звук слога, затем — второй звук. После этого дети выкладывают слог из цветных фишек. * Звуковой анализ слов типа СУК с составлением графической схемы. |  | | | | |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика для постановки звука***  Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:   * Ветер по лесу летал,   Ветер листики считал:  Ветер по лесу летал,  Ветер листики считал:  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки золотой,  Вот последний лист с осинки,  Ветер бросил на тропинку. (Н. Нищева)  Развитие речевого дыхания:   * Чей пароход гудит дольше. (у-у-у)   Развитие психических процессов   * Вот после осеннего дождика выглянуло солнышко.- Улыбнулись * Но вдруг набежала тучка.- Нахмурились * Но ветер унес тучки и вы снова...- Улыбнулись   Развитие фонематического восприятия   * Определение места звука «У» в словах (по картинкам)   ***Лексико-грамматика***  *Упражнение «Скажи наоборот*   * Сосна высокая, а рябина *низкая.* * У сосны иглы длинные, а у ели .... * У дуба ствол толстый, а у березы .... * У клена листья большие, а у березы .... * У березы ствол светлый, а у клена ....   ***Связная речь***  *Заучивание:*   * К нам на длинной тонкой ножке * Скачет дождик по дорожке. * В лужицах - смотри, смотри! - Он пускает пузыри. |  | |  | |  |
| 10.30-10.45 |  |  | |  | |  |
| 10.55-11.10 |  |  | |  | |  |
| 11.15-11.30 |  |  | |  | |  |
| 11.35-11.50 |  |  | |  | |  |
| 12.00-12.15 |  |  | |  | |  |
| 12.20-12.35 |  |  | |  | |  |
| 15.30-15.45 |  |  | |  | |  |
| 15.50-16.05 |  |  | |  | |  |
| 16.15-16.30 |  |  | |  | |  |

***Сентябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_18\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | | дифференциация |
| 9.– 9.30 |  | ***Фронтальное занятие -*  Рассказывание по теме «Осень»**  (Гомзяк О.С., зан 1.) |  | | | |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Составление простых предложений со словами, в которых есть звук У * Деление одного из составленных предложений на слова. * Запись графической схемы предложения. |  | | | |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:***  индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Лети, бабочка! (на ниточках)   ***Психические процессы:***   * Чего не стало. ( предложить картинки )   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов типа СУК с составлением графической схемы.   ***Лексика-грамматика***  *Игра «Подбери признак» по теме «Осень»*. *Например:* *солнце (какое?)* — *тусклое...*   * листья — ... небо — ... земля — ... облака — ...   трава — ... дождь — ... день — ... ветер — ...  ***Связная речь***  *Беседа:*   * Какая погода осенью? * Какой идет дождь осенью? * Как выглядит осеннее небо? * Что происходит с листьями на деревьях? * Как осенью изменилась трава? |  | |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  | |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  | |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  | |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  | |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  | |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  | |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  | |  |  |
| 16.00-16.25 |  |  | |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  | |  |  |

***Сентябрь***

***Среда*** \_\_\_19\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие*  - Звук и буква А**  (Гомзяк О.С., зан . 2 ) |  | | |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Развитие голоса:***   * Ветерок (султанчик)   ***Психические процессы:***  Разрезные картинки.  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов типа МАК.   ***Лексико-грамматика***  *Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень». осень (что делает?)* — *приходит, наступает, начинается...*   * птицы — ... тучи — ... животные— ... ветер — ... * дождь — ... трава — ... деревья — … листья — ...   ***Связная речь***  Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  (по звукам) |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  (по звукам) |  |  |  |  |

***Сентябрь***

***Четверг***\_\_\_\_20\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* письмо буквы «У, А»**  **(**Гомзяк О.С., зан 1.) |  | | |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | Составление простых предложений со словами, в которых есть звук У, А  Деление одного из составленных предложений на слова.  Запись графической схемы предложения. |  | | |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Развитие речевого дыхания:***   * Песня комара (жука, шмеля).   ***Психические процессы:***   * Выложи из палочек по образцу   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов *суп, сад* с выкладыванием звуковой схемы.   ***Лексико-грамматика:***   * Игра «Подбери предмет к признакам» *(осенний, осенняя, осеннее).*   ***Связная речь***  *Заучивание:*   * Дует, дует ветер, Дует, задувает.   Желтые листочки С дерева срывает.  Падают листочки Прямо нам под ножки. |  | | |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Сентябрь***

***Пятница***\_\_\_\_21\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Упражнение «Подскажи словечки»:*текст читает логопед.  Белочка сидела (на) дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал и белочка спустилась (с) дерева. Орешек лежал (под) листом. Белочка схватила орешек и спряталась (за) дерево. Мимо шли дети и увидели, что (из-за) дерева выгля­дывает хвост белочки. Мальчики подошли поближе (к) дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла (на) дерево. Она спряталась (в) дупле.  *Подобрать слова, отвечающие на вопрос: Кто? Что? по теме «Осень».*   * Приходит (что?) -... Желтеют - ... * Плывут —... Улетают - ... * Дует - ... Готовятся к зиме - ... * Вянут — ... Моросит — ... |  | | |
| 9.35 – 10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Развитие речевого дыхания:***   * «Морские волны» (долгий выдох в стакан с водой)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Запись графической схемы предложения: Листья на березах стали совсем золотыми, деление на слова,   ***Развитие психических процессов***   * Штриховка (осенние листья)   ***Лексико-грамматика***  *Правильно-неправильно:*   * Пошел дождь потому, что я взял зонт. * Осень наступила потому, что птицы улетели на юг.   ***Связная речь***  Беседа:  Какое сейчас время года?  Почему птицы улетели?  Куда?  Что делают осенью животные? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Сентябрь Тема:* Деревья.Звуки У-А, И**

***Понедельник***\_\_\_24\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –*  Звуки У — А**  **(**Гомзяк О.С., зан. 3) |  | | |
| 9.35-10.00 | Подгрупповое занятие | Звуковой анализ слов: бук, бак. Определение количества слогов, запись графической схемы слов. |  | | |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие моторики рук***:   * Дунул ветер, и рябина Уронила кисти...   Дождик моет желтый луг Ржавый и шершавый И земля вздыхает:  — Уф!... Отдохну, пожалуй... *(В. Фетисов)*  Развитие речевого дыхания:   * Листопад (листочки из цветной бумаги)   Развитие психических процессов   * 4 лишний   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Хлопай, топай».*   * На слова со звуком А — хлопнуть, со звуком У — топнуть.   ***Лексико-грамматика***  *Игра «Назови ласково»*   * Дуб - дубок береза – березка ель - елочка * клен – кленок рябина – рябинка ива - ивушка   ***Связная речь***  *Заучивание: «Осень*»   * Скучная картина! Тучи без конца,   Дождик так и льется, лужи у крыльца.  Что ты рано, осень, в гости к нам пришла?  Еще просит сердце света и тепла. |  | , |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Сентябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_25\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.30 |  | ***Фронтальное занятие -*  Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания**  (Гомзяк О.С., зан.2) |  | | |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Определение места звука И в словах. * Составление цветной схемы к слову «дети», разделить на слоги. * Придумать предложение с этим словом. * Составить схему. |  | | |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Вертушка (игрушка)   ***Психические процессы:***   * Лабиринт   ***Развитие фонематического восприятия***   * Придумать слова, в которых есть звуки У, А   ***Лексика-грамматика***  *Игра «Где увидим этот лист?»*   * дубовый — на дубе, * кленовый — ... * рябиновый —… * осиновый —… * березовый —…   ***Связная речь***  *Подробный пересказ рассказа «Лес осенью» (по Г. Скребицкому и В. Чаплиной)*   * Летом лес был зелёный. Теперь берёзки и клёны жёлтые. Осины красные. Между ними ёлочки зеленеют. * Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом тихо-тихо на землю опускаются. * Травы и цветы вянут. Семена их на землю осыпаются. На следующий год из семян вырастут новые растения.   *Вопросы:*   * О каком времени года говорится в рассказе? * Какого цвета лес был летом? * Какого цвета стали берёзки и клёны осенью? * Какого цвета стали осины осенью? * Какие деревья не изменили своего цвета? * Как кружатся листья в воздухе? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Сентябрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_26\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие*  - Звук и буква И**  (Гомзяк, зан 4) |  | | |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Развитие речевого дыхания:***   * Песня ветра (дуть в стеклянный пузырек)   ***Игры, направленные на развитие слухового внимания:***   * Я буду говорить тебе шепотом слова, а ты мне громко их повтори   ***Развитие фонематического восприятия***   * Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук И.   ***Лексико-грамматика***  *Игра «1, 3, 5, ». Сосчитать листья:*   * один кленовый лист, три кленовых листа, пять кленовых листьев. * Один осиновый лист, три осиновых листа, пять осиновых листьев. * Один дубовый лист, три дубовых листа, пять дубовых листьев. * Один рябиновый лист, три рябиновых листа, пять рябиновых листьев.   ***Связная речь***  *Беседа:*   * Какое время года изображено на картине? * Как вы догадались, что это осень? * Назовите приметы осени на картине. * Какие вы узнали деревья на кар­тине? * Что делают дети? |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  *(по звукам)* |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  *(по звукам)* |  |  |  |

***Сентябрь***

***Четверг***\_\_\_\_\_27\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* письмо буквы А**  **(**Гомзяк О.С., зан.2) |  | | |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | *Игра «Узнай дерево по листу, веточке»*  Дети с листочками и веточками от разных деревьев парами заходят в группу, задают друг другу вопросы и отвечают на них полным ответом. Например: «Чей это листок?» *(«Это листок клена, он кленовый».)* «Чья это ветка?» *(«Это ветка березы, она березовая».)* (Аналогично проводится работа с другими листьями и ветками.) Затем логопед рассказывает о том, как можно сохранить листья (изготовление гербария) — вкладывание листьев в книгу.  Среди деревьев есть несколько, которые не похожи на другие. Они всегда зеленые.   * Как называются такие деревья (хвойные)   Что у них вместо листьев? (хвоя) |  | | |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Развитие речевого дыхания:***   * Летите, птички! (бумажные разноцветные птички)   ***Развитие мимических мышц.***   * Изобразить, каким может быть взгляд: добрый, хитрый, печальный, злобный, радостный.   ***Развитие фонематического восприятия***  *Определение места звук И в словах:*   * Дина, * икра, * дети   ***Лексико-грамматика:***  *«Один-много»:*   * дуб - дубы * сосна - сосны * ель - ели * каштан - каштаны * клен - клены * береза - березы * осина - осины * рябина - рябины   ***Связная речь:***  *заучивание:*   * Ветер дует нам в лицо,   Закачалось деревцо.  Ветер дует тише, тише.  Деревце растёт всё выше, выше.  Ветер сильный набежал,  Много листиков сорвал. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Сентябрь***

***Пятница***\_\_\_\_28\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Итоговые задания по ЛГ:*   * Какие деревья ты знаешь? Назови их: * Назови лиственные деревья. Почему они так называются? * Назови хвойные деревья. Почему они так называются?   *Д/игра: «Какие бывают рощи?»*   * Если в роще растут березы, то как называется роща? -березовая * Если в роще растут ивы, то роща - , * Если в роще растут дубы, то роща -, * Если в роще растут осины, то роща - , * Если в роще растут клены, то роща - , * Если в роще растут липы, то роща - , * Если в роще растут тополя, то рощи - .   *Нарисуй дерево. Назови части дерева.* |  | | |
| 9.35 – 10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Развитие речевого дыхания:***   * Весѐлые шарики (дуть на пластмассовые шарики)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Из предложенных картинок выбрать картинки со звуком «И». * Составить с ними предложения   ***Развитие психических процессов***   * «Четвертый лишний»   ***Лексико-грамматика***  *Назовите правильно листья (с опорой на картинки).*   * Лист дуба - дубовый. * Лист берёзы - берёзовый. * Лист липы - липовый. * Лист рябины - рябиновый. * Лист осины - осиновый. * Лист клёна - кленовый. * Шишка сосны - сосновая. * Шишка ели - еловая.   ***Связная речь***   * Как называются деревья, у которых листья осенью желтеют и опадают? * Как называются деревья, которые круглый год остаются зелеными? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Октябрь Тема:* Овощи. Звуки П-Пь (буква П). Звуки К-кь (буква К)**

***Понедельник***\_\_\_1\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –* Звуки П, Пь. Буква П.**  **(**Гомзяк О.С., зан. 5) |  | | |
| 9.35-10.00 | Подгрупповое занятие | Чтение текста. Дети выделяют слова со звуками П, Пь из состава текста.  «Однажды Петя и Павел пошли погулять. Погода была чудесная. Петя пел песни, а Павел ему подпевал. Им было весело и интересно». |  | | |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:   * У Лариски —   Две редиски.  У Алешки —  Две картошки.  У Сережки сорванца —  Два зеленых огурца.  А у Вовки —  Две морковки.  Да еще у Петьки —  Две хвостатых редьки*. (В. Волина)*  Развитие речевого дыхания:  «Вырасти большой».   * Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. Произнести «у-у-х-х». Повторить 4-5 раз   Развитие психических процессов:   * 4 лишний   Развитие фонематического восприятия  *Игра «Наоборот».*   * па-па-па — пя-пя-пя по-по-по — пё-пё-пё пу-пу-пу — пю-пю-пю пы-пы-пы — пи-пи-пи   ***Лексико-грамматика***  *Игра «Жадина»:*Представь, что это твои овощи. Ответь на вопросы:   * Чей это огурец? - *(Мой огурец.)* * Чья капуста? - *(Моя капуста.)*   ***Связная речь***  *Отгадать и заучить:*  Он и в дождик, он и в зной  Клубни прячет под землей.  Клубни вытащишь на свет —  Вот и завтрак, и обед. *(Картофель)* |  | , |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Октябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_2\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 |  | ***Фронтальное занятие -*  Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»** *(с элементами драматизации)*  (Гомзяк О.С., зан. 3) |  | | |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Звуковой анализ слова СУП. * Запись графической схемы слова СУП. * Придумать предложение со словом. * Определение количества слов. * Запись схемы. |  | | |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  *«Ежик»*   * Наклон вперед, согнуться   Медленный выдох  Ф-ф-ф-ф-ф—ф  ***Психические процессы:***   * «Зашумленные» овощи   ***Развитие фонематического восприятия***   * Назовите картинки, которые вы видите. * Определите, какой звук — П или Пь — присутствует в названии картинок. * Определите место звуковв этих словах: звук находится в начале слова, в середине слова, в конце слова.   ***Лексика-грамматика***  *Игра «Какой сок? Какая запеканка? Ка­кое пюре?»:*   * Скажи, как по-другому называется сок (запеканка, пюре) из моркови? - Морковный сок; морковная запеканка; морковное пюре. * Картофель - * Баклажан -   ***Связная речь***  *Закончить предложения*   * Мама почистила картошку, чтобы.... * Мама помыла овощи, чтобы.... |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Октябрь***

***Среда*** \_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие*  - Звуки К, Кь. Буква К**  (Гомзяк О.С., зан 6 ) |  | | |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Развитие речевого дыхания:***  *«Цыпленок»*   * и.п.- о.с. Подняться на носки, голову вверх.   на выдохе : «пи-пи-пи-пи-пи»  ***Психические процессы***   * *Перечисли овощи, у которых мы едим то, что растет над землей – «вершки»:* (помидор, огурец, баклажан, перец, капуста)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определи место звка К в словах (картинки) и «посели» в домик   ***Лексико-грамматика***  *Скажи ласково:*   * Помидор – помидорчик * Репа-репка * Баклажан-баклажанчик * Огурец-огурчик   ***Связная речь***  *Заучивание:*   * В огород пойдем, Урожай соберем.   Мы моркови натаскаем.  И картошки накопаем.  Срежем мы кочан капусты  Круглый, сочный,  Очень вкусный! (Н. Нищева) |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  *по звукам* |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  *по звукам* |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Четверг***\_\_\_\_4\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* письмо букв «П, К»**  **(**Гомзяк О.С..) |  | | |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Составление предложений со словами КОТ и КИТ. * Определение количества слов в предложениях. * Запись схемы. |  | | |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Развитие речевого дыхания:***  *«Филин»*   * Руки в стороны, махи руками вверх вниз (крылья ) * На выдохе у-у-у-у-у- (филин летит )   ***Развитие мимических мышц.***   * Как хорошо, когда ты улыбаешься, * Как хорошо, когда ты удивляешься, * Но как же нам невесело, * Когда ты сердишься и огорчаешься.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление слов на слоги: картофель, капуста, тыква * Выкладывание схемы (схема)   ***Лексико-грамматика:***  *Какие овощи:*   * Выкапывают?- картофель * Выдергивают? – лук, морковь, свёклу, редис, репу * Срезают?- капусту, тыкву * Срывают? – помидор, огурец, баклажан, перец   ***Связная речь***  *Послушай рассказ и ответь на вопросы.*  Работа на огороде.   * Наступила осень. Колхозники выкопали картофель. Они убрали с колхозных полей лук, свеклу, морковь, огурцы и репу. Пусто стало на полях.   Колхозники собрали большой урожай овощей.   * Что собрали колхозники? * Как одним словом можно назвать лук, морковь, свеклу, картофель, огурцы? * Где растут овощи? * В какое время года собирают урожай? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Пятница***\_\_\_\_6\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Расскажи по плану рассказ о любимом овоще.*   * Что это (овощ или фрукт) * Где растет? (в огороде, в саду, на грядке, в земле, на дереве, на кусте) * Какой на вкус? * Какой формы? * Какого цвета? * Какой на ощупь? * Что можно из него приготовить? |  | | |
| 9.35 – 10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук*** :  ***Развитие речевого дыхания:***  *«Семафор»*   * Сидя, ноги сдвинуть вместе. Поднять руки в стороны и медленно их опустить вниз с длительным выдохом и произнесением звука «с-с-с-с». * Повторить 3-4 раза   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Лото».*   * найти картинку, в названии которой есть звук П, Пь и закрыть ее кружком..   ***Развитие психических процессов***  *Перечисли как можно больше овощей, которые бывают:*   * красного цвета, желтого, зеленого, оранжевого   ***Лексико-грамматика***   * *Овощной магазин.* * 1-2-5 (тыква, огурец, баклажан, помидор….).   ***Связная речь***  *Придумать загадки об овощах*  пример:   * Этот предмет желтый, круглый, горький, сочный. *(Лук.)* * Этот предмет бордовый, круглый, сладкий. *(Свекла.)* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Октябрь Тема:* Фрукты. Звуки Т-Ть (буква Т). Звуки К-Т**

***Понедельник***\_\_\_8\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –* Т, Ть. Буква Т**  **(**Гомзяк О.С., зан. 7) |  | | |
| 9.35-10.00 | Подгрупповое занятие | * *Определить место звука в слове: кот, тень* * Звуковой анализ слов |  | | |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика для постановки звука***  Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:   * Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.   Варим, варим мы компот, Угостим честной народ.  Развитие речевого дыхания:   * Дети разводят руки в стороны и делают вдох. Затем обхватывают себя руками и приседая («опускаясь под воду») делают выдох 2-3 раза   Развитие психических процессов   * *«Какой фрукт я не назвала?»*   Педагог называет три фрукта, а картинок выставляет четыре. Дети называют фрукт, который не был назван.  ***Развитие фонематического восприятия***  *Назвать первые звуки в словах*   * книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелка   ***Лексико-грамматика***  *Игра «Назови сок».*   * Я люблю яблочный сок. * Я люблю сливовый сок..И т.д.   ***Связная речь***  *Составление сложносочиненных предложений.*   * У Коли лимон кислый, а у меня яблоко сладкое. * Лимон овальный, а яблоко круглое. |  | , |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Октябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_9\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 |  | ***Фронтальное занятие -*  пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»**  (Гомзяк О.С., зан.4) |  | | |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Придумать слова со звуками Т-Ть * Составить с ними предложения * Выложить схему предложения, определить количество слов. |  | | |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Загнать мяч в ворота»   ***Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:***   * *Игра «Четвертый лишний».*   на слух: яблоко, груша, *ваза,* лимон; и т.д  ***Развитие фонематического восприятия***   * Подобрать слова на звуки: К, Т, Ть   ***Лексика-грамматика***   * *Игра «Посадим фруктовый сад».* * Япосадил яблоню. * Я посадил грушу…   ***Связная речь***  *Беседа с детьми по вопросам по картине «В саду»*   * Какое сейчас время года? * Назовите месяц. * Что делают люди в садах и на дачах? * Кто их выращивает? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Октябрь***

***Среда*** \_\_\_10\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие*  - Звуки К - Т**  (Гомзяк, зан 8) |  | | |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Развитие речевого дыхания:***   * «Насос»   ***Игры, направленные на развитие слухового внимания:***   * «Улови шепот»   ***Развитие фонематического восприятия***  Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога.   * Та-та-та Тя-тя-тя' Ту-ту-ту Тю-тю-тю   Тэ-тэ-тэ Те-те-те Ты-ты-ты Ти-ти-ти  ***Лексико-грамматика***   * *Игра «Собираем урожай».(1, 2, 5)*   Я сорвал одно яблоко. Я сорвал два яблока. (груша, апельсин)  ***Связная речь***  *Составление целостного рассказа по картине*  *«В саду»*   * Это сад. В саду растут фруктовые деревья. Вся семья работа­ет в саду. Дедушка копает землю. Мама собирает яблоки. На земле лежат груши. Коля кладет груши в корзину. Папа носит груши в дом. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***по звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***по звукам*** |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Четверг***\_\_\_\_\_11\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* письмо букв К, Т**  **(**Гомзяк О.С.) |  | | |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | *Игра «Магазин соков».*   * Образование прилагательных от существительных: сок из яблок (кс кой?) — яблочный, из груш, из слив, из абрикосов, из апельсинов и т.д.   *Игра «1, 3, 5».*   * Груша, яблоко, вишня, черешня, персики |  | | |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук*** :  ***Развитие речевого дыхания:***   * «Шина»   ***Развитие мимических мышц.***   * Изобразить, каким может быть взгляд: добрый, хитрый, печальный, злобный, радостный.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слогов ТА, КА, ОТ, ОК. * Составление звуковой схемы слогов.   ***Лексико-грамматика:***  *Подбор родственных слов.*   * Яблоко - яблочко, яблоня, яблочный, яблоневый, яблонька. * Вишня - вишенка, вишневый. * Лимон - лимончик, лимонный, лимонад, лимонадный. Идр.   ***Связная речь***   * Составлять описательные рассказы и описательные загадки с опорой на план-схему. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Пятница***\_\_\_\_12\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Учить составлять описательный рассказ по плану*.   * Что это? * Какой формы? * Какого цвета? * Какой на ощупь? * Какой на вкус? * Какие блюда можно приготовить? |  | | |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук*** :  ***Развитие речевого дыхания:***   * «Лесорубы»   ***Развитие фонематического восприятия***   * Место звука в словах: утка, дуб, страус, лапы, кошка   ***Развитие психических процессов***   * «Четвертый лишний»   ***Лексико-грамматика***   * *Игра «Что изменилось?»,* * *«Чего не стало?»*. У меня сливы. У меня нет слив. И т. д.   ***Связная речь***  *Заучивание:*   * Как румян осенний сад!   Всюду яблоки висят.  Краснобоки, краснощеки  На ветвях своих высоких  Точно солнышки горят |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Октябрь Тема:* Насекомые. Звуки П-Т-К. Звук и буква О.**

***Понедельник****\_\_\_\_\_*15\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звуки П - Т – К**  **(**Гомзяк О.С., зан. 9) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Дети делятся на три команды. Из предложенных картинок * 1-я команда отбирает картинки со звуком П, * 2-я — со звуком Т, * 3-я — со звуком К * определяют место соответствующего звука в словах, * делят слова на слоги. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Божья коровушка, Полети на облачко.   Принеси нам к осени  Мы тебя попросим:  В огород — бобы,  В лес — ягоды, грибы, В родник — водицу,  В поле — пшеницу.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Задуй свечу.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определение места звуков П, Т, К в словах и обозначение их на схеме.   ***Психические процессы***   * Разложи фигуры по цвету, по форме, по размеру.   ***Лексика, грамматика***   * «Посчитай-ка» (упражнение в согласовании числительных с * прилагательными и существительными: * одна яркая бабочка, две яркие бабочки,…, пять ярких бабочек. * Один назойливый комар, два назойливых комара, пять назойливых комаров   ***Связная речь:***   * Что за девчонка: Домовитая хозяйка   В поясе тонка, Пролетает над лужайкой.  Огромные очи. Похлопочет над цветком  Летит — стрекочет. Он поделится медком.  *Стрекоза Пчела* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Вторник*** \_\_\_\_16\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Составление описательного рассказа о пчеле**  (Гомзяк О.С., зан.5) |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие:*** | *Игра «Улитка»*   * *Цели:* развивать чувство ритма, работать над чёткостью дикции. Развивать общую моторику. * *Ход игры.* Логопед предлагает на каждую строчку стихотворения делать два удара мяча об пол.   Улитка, улитка,  Шагаешь ты не прытко:  От калитки до меня  Проползёшь четыре дня. *Я.Аким* |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Пароход гудит близко, далеко.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов типа *мак, кит.*   ***Развитие психических процессов***   * Слушай и запоминай,   Насекомых ты считай.  Муравей, пчела, оса,  Бабочка и стрекоза  ***Лексика, грамматика***   * «В стране лилипутов и великанов» (упражнение в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным оттенками: * паук – паучок – паучище; * пчела-пчелка-пчелище ; * комар-комарик-комарище   ***Обучение связной речи***  *Беседа:*   * Каких насекомых ты знаешь? * Кто из них ползает, летает, прыгает? * Кто из насекомых кусается и жалится, а кто нет? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Среда***\_\_\_\_17\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звук и буква О**  (Гомзяк О.С., зан.10) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«На турнике».* * Исходная позиция — стоя, ноги вместе, гимнастическая палка в обеих руках перед собой. Поднимаясь на носки, поднять палку вверх — вдох, опустить палку на лопатки — длительный выдох с произнесением звука «фффф» (3—4 раза).   ***Развитие фонематического восприятия***   * Воспроизведение слоговых рядов, ту-ку-пу то-ко-по пу-ту-ку по-то-ко ку-ту-пу ко-то-по   ***Развитие психических процессов***   * Игра «Кого не стало?» (5-6 картинок)   ***Лексика, грамматика***   * «*назови ласково».*   муравей — *муравьишка*  комар — *комарик*  гусеница — *гусеничка*  пчела — *пчёлка*  жук — *жучок*  ***Обучение связной речи***  *заучивание:*  Пчелка  Села пчёлка на цветок,  Опустила хоботок,  Подлетает к ней комар:  Что ты ищешь там?  Нектар.  А тебе не надоело?  Не наскучило искать?  Нет! Тому, кто занят делом,  Просто некогда скучать! *Г. Ладонщиков* |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | 1 подгруппа  По звукам |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | П подгруппа  По звукам |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Четверг***\_\_\_\_\_18\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Письмо П, Т , К, О** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 |  | * Игра «Сосчитай». Один комарик, три комарика, пять комариков и т.д. * Игра «Подбери признак». Бабочка (какая?), комарик (какой?) и т.д. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Бульки» (выдох в стакан с водой)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звукослоговой анализ слов *дом, осы* * с графической записью.   ***Развитие психических процессов***   * «Зашумленные картинки»(насекомые)   ***Лексика, грамматика***   * Назовите части тела насекомых по схеме (крылья, усики, брюшко, голова, хоботок, грудь, лапки) '   ***Обучение связной речи***   * *Цели:* развивать общие речевые навыки (речевое дыхание, чёткость дикции, интонационную выразительность речи). * РАЗГОВОР С ПЧЕЛОЙ   Меня ужалила пчела.  Я закричал:  — Как ты могла?  Пчела в ответ:  — А как ты мог  Сорвать любимый мой цветок?  Ведь мне он был уж-жжжжасно нуж-жжен:  Я берегла его на ужин. *М. Боровицкая* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.15-12.30 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Пятница***\_\_\_\_19\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | ***1 подгруппа*** | *Беседа:*   * Чем питаются насекомые? * Кузнечики, жуки, тараканы — грызут и откусывают. * Бабочка — высасывает нектар из цветка хоботком. * Шмель — добывает нектар из цветка длинным гибким язычком. * так же добывают нектар и пчелы. * Муха слизывает хоботком остатки нашей пищи. * Комар прокалывает кожу и питается кровью человека и животных. * Как долго живут насекомые?   Куда они прячутся зимой? |  |  |  |
| 9.35 – 10.05 | ***2 подгруппа*** |
|  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания, просодики***   * Эхо (повторение знакомых звукосочетаний).   ***Развитие фонематического восприятия***   * Логопед выставляет перед детьми звуковые схемы слов и картинки. Дети должны соотнести картинку со схемой.   Картинки: *муха, комар, оса.*  ***Развитие зрительного и слухового внимания***.   * Загадки в картинках   ***Лексика, грамматика***   * *«*Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (упражнение в правильном употреблении притяжательных прилагательных и их согласовании с существительными в роде, числе, падеже: жало пчелы – пчелиное; укус комара – комариный. * У Пети покраснел палец от комариного укуса).   ***Обучение связной речи***   * Пересказ рассказа «Ивовый пир» (по Н. Сладкову)   Зацвела ива. Пальцем тронешь её – пожелтеет палец. Понюхаешь – мёд! Спешат гости на пир!  Шмель прилетел: неуклюжий, толстый, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался.  Прибежали муравьи: быстрые, голодные. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки.  Комарики прилетели: ножки горсточкой, крылья мельтешат. Жуки какие-то копошатся. Мухи жужжат. Бабочки крылья распластали.  Все гудят и торопятся: зазеленеет ива – пиру конец. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.15-12.30 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |

***Октябрь Тема:* Перелетные птицы. Звуки Х-Хь (буква Х). Звуки К-Х**

***Понедельник***\_\_22\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие-* Звуки X, Хь. Буква X**  **(**Гомзяк О.С., зан.11) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?   Две синицы, воробей,  Шесть щеглов и голубей,  Дятел в пестрых перышках,  Всем хватило зернышек  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Вьюга (тише, громче).   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слогов ХА, ХИ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.   ***Развитие психических процессов***  *4-й лишний*   * Воробей, ворона, ласточка, сорока. * Дятел, журавль, синица, сова.   ***Лексика, грамматика***   * Дидактическое упражнение «Объяснялки»:   Лучше синица в руках, чем журавль в небе. Поговорка нам говорит о том, что нужно радоваться тому, что имеешь (это та самая синица), а не гнаться за чем-то непостижимым (журавлем).  ***Обучение связной речи***   * Пересказ рассказа «Перелётные птицы» по опорным картинкам   Перелётные птицы – это птицы, перелетающие от нас осенью в тёплые края. Эти птицы – насекомоядные, питаются насекомыми. Осенью насекомые прячутся, птицам нечем питаться, поэтому они улетают.  Утки, гуси, лебеди улетают вереницей – верёвочкой.  Ласточки и скворцы улетают стаей.  Журавли улетают клином – углом.  А кукушки улетают поодиночке.  Весной перелётные птицы возвращаются к нам обратно. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | 1 подгруппа |  |  |  |
| 16.00-16.25 | П подгруппа |  |  |  |

***Октябрь***

***Вторник***\_\_\_\_23\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов**  (Гомзяк О.С., зан.6) |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие:*** | * Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков К, X или Хь. * Звуковой анализ слов с выкладыванием звуковой схемы: мак, хна. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук –*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Змея   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов: мох, хек. Составление цветной схемы данных слов.   ***Развитие психических процессов***   * Загадки в картинках   ***Лексика, грамматика***   * *Игра «Птицы улетели».* * Ласточка—ласточки—нет ласточек. * Журавль—журавли—нет журавлей. * Скворец — скворцы — нет скворцов. * Соловей — соловьи — нет соловьев. * Жаворонок — жаворонки — нет жаворонков. * Зяблик — зяблики — нет зябликов.   ***Обучение связной речи***   * Предложение с деформированным текстом   Птицы, крошки, не могут, снег, под, найти -  Дети, кормушка, большая, смастерить –  Дети, кормушка, повесить, дерево, на -  Птицы, корм, наклеваться, и, песенки, запеть – |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Среда***\_\_\_\_24\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | *Фронтальное занятие* - Звуки К — X  (Гомзяк О.С., зан.12) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Снежинки.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Сосчитай звуки в словах: кот, дом, кит   ***Развитие психических процессов***   * Что сначала, что потом? *(серия сюжетных картинок)*   ***Лексика, грамматика***   * Дидактическая игра «Назови птенца» * у грача – грачонок; грачата; * у кукушки кукушонок, кукушата .   ***Обучение связной речи***   * Заучивание стихотворения:   Лебеди летят, крыльями машут,  Склонились над водой, качают головой,  Прямо и гордо умеют держаться,  Тихо, бесшумно на воду садятся |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Четверг***\_\_\_\_\_25\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* письмо буквы Х**  (Гомзяк) |  | | | |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Дидактическая игра «Чьи крылья?» (образование и употребление в речи притяжательных прилагательных: утиные, лебединые и т.д.). * *Образование приставочных глаголов:* * Птичка с веточки (что сделала?) слетела. * Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. * Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. *(Глаголы:* прилетела, улетела, влетела, зале- тела, вылетела, облетела *и т.д.)* |  | | | |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук*** :  ***Развитие речевого дыхания:***   * «Шина»   ***Развитие мимических мышц.***   * Изобразить, каким может быть взгляд: добрый, хитрый, печальный, злобный, радостный.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов: муха, мука.   ***Лексико-грамматика:***   * *назвать части тела птицы:*   голову, шею, крылья, хвост, ноги, туловище, клюв.  ***Связная речь***   * Составлять описательные рассказы о птице с опорой на план-схему. |  | |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  | |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  | |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  | |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  | |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  | |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  | |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  | |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  | |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |

***Октябрь***

***Пятница***\_\_\_\_26\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | * Каких перелетных птиц знаете? * Почему они так называются? * Куда они улетают? * Почему улетают на юг? * Когда они улетают на юг?   *Назови птенцов:*   * Грач - …, журавль - , утка - , гусь - , аист - , скворец - .   *Посчитай птиц от 1 до 5:*   * 1 грач, 2 грача, 3 грача, 4 грача, 5 грачей. * Скворец, ласточка, лебедь, гусь, журавль, цапля. |  | | |
| 9.35 – 10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см.понедельник  ***Развитие речевого дыхания:***   * «Лесорубы»   ***Развитие фонематического восприятия***   * Место звука К в словах: утка, кошка, ток   ***Развитие психических процессов***   * лабиринт   ***Лексико-грамматика***  *Игра «Назови ласково».*   * голова — головка хвост — хвостик шея — шейка ноги — ножки крылья — крылышки клюв — клювик   ***Связная речь***  *Заучивание:*   * Журавлики-журавли   Оторвались от земли  Крылья к небу вскинули,  Милый край покинули.  Закурлыкали вдали  Журавлики-журавли. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Октябрь Тема: Ягоды, грибы. Звук и буква Ы. Звуки А-У-И-О-Ы***

***Понедельник***\_\_\_29\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звук и буква Ы**  (Гомзяк О.С., зан.12) |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | «К нам в гости забежал ёж, а зовут его *Пых*. Он просит, чтобы вы написали его имя».  После звукового анализа слова *Пых*, дети составляют его из букв разрезной азбуки.  Записывают в тетради.  Составляют предложения о еже. (Например: «Ёжик ПЫХ зимой спит»)  Делят его на слова, записывают графическую схему. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально на формируемый звук)***  ***Развитие мелкой моторики рук***   * На пеньке живет семья,   Мама, папа, братья, я.  Дом у нас один, а крыша  Есть у каждого своя.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Дети заблудились. (АУ)   ***Развитие фонематического восприятия***   * «Домик» - «посели звук» (место звука Ы в словах: зубы, синицы, грибы, дым)   ***Психические процессы***   * Выложи фигуру из палочек по памяти (дом, гриб, елочка)   ***Лексика, грамматика***   * «Назови ласково» (Смородина-смородинка, ежевика-ежевичка,..), «Посчитай ягоды: 1 (земляника, 2..., 5…; один крыжовник, 2 крыжовника, 5 крыжовников…)   ***Обучение связной речи***   * Расскажи где растут ягоды, которые ты назвал (клубника на грядке, малина на кусте…, на дереве, на поляне, в лесу, на болоте…) |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_30\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» по сюжетным картинам**  (Гомзяк О.С., зан. 7) |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * игра «Живые буквы», * составление слов со звуком Ы, * деление слов на слоги. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)***  ***Развитие мелкой моторики рук (см.понедельник)***   * Обведи по трафарету ягоды (грибы)   ***Упражнения на развитие речевого дыхания (по силе: тихо-громче)***  Ку  Ре  Ка  Ку  ***Развитие фонематического восприятия***   * Найти картинку, в названии которой есть звук “Ы» и закрыть ее красным кружочком.   ***Психические процессы***   * Сложи разрезную картинку (корзина с грибами)   ***Лексика, грамматика***   * Антонимы (прилагательные: грязный-чистый, белый-черный…)   ***Обучение связной речи***   * Придумай загадки про ягоду по плану. * Это ягода. Она растет…. * На вкус она… * Она… формы. * Она…. цвета. * На ощупь… * Из нее можно приготовить … |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
| 16.05-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Среда*** \_\_31\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Гласные звуки: А, У, И, О, Ы**  ***(***Гомзяк О.С., зан.13) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)***  ***Развитие мелкой моторики рук (см.понедельник)***   * Выложить из пуговиц грибы   ***Упражнения на развитие речевого дыхания (по высоте)***    ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Дом, замок, избушка».*   * Поделить слова на слоги и «расселить» в зависимости от количества слогов. (Слова со звуками Ы, А, О, У, И).   ***Развитие психических процессов***   * Чего не стало (на доске из ряда выставленных картинок одна убирается или меняется местом с другими)   ***Лексика, грамматика***   * Перечисли названия ягод, которые ты знаешь (садовые, лесные)   ***Обучение связной речи***  Составь предложения из слов.   * Клубника, расти, грядка, на. * Смородина, в, сад, расти. * Малина, на, тарелка, лежать. * Крыжовник, куст, лежать, под. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Четверг***\_\_\_\_\_1\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие по профилактике дисграфии, подготовки руки к письму***  (О.Гомзяк, стр.12, 13) |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие:*** | *«Блуждание» по сюжетной картинке: «Дети собирают грибы». Найти на картинке:*   * все красное; * найти то, что «НА» (на земле, на траве, на голове, на дереве…) |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)***  ***Развитие мелкой моторики рук (см.понедельник)***   * «Волшебный мешочек» (найти в мешочке знакомую букву на ощупь)   ***Упражнения на развитие речевого дыхания (на длительность выдоха)***  А, У, И, О, Ы О    ***Развитие фонематического восприятия***   * «разложи по рядам» - по слове-картинке определить 1 звук и положить к соответствующей букве в ряд.   ***Развитие психических процессов***   * «Съедобный-несъедобный» при назывании логопедом несъедобного гриба хлопнуть в ладоши»   ***Лексика, грамматика***   * *«Один-много»* * Одна лисичка, две лисички..., пять лисичек. Один мухомор, два мухомора..., пять мухомо- ров.(Подберёзовик, подосиновик, маслёнок, опё- нок).   ***Обучение связной речи***   * составить рассказ по заданному началу («Одна девочка, по имени Катя, решила сделать подарок для своей мамы: испечь пирог с ягодами. Она…) |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Пятница***\_\_\_\_2\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | 1 подгруппа | В магазине продаются «соки». (Из картона вырезаются банки, и на каждую наклеивают различные ягоды.)  Ребенок подходит к «продавцу» (логопеду) и говорит:  «Я хочу купить сок из брусники — брусничный сок.  Я хочу купить сок из черники — черничный сок» и т.д  Кем вы были, когда покупали сок? (Покупателями.)  А кем был логопед? (Продавцом.)» |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | П подгруппа |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)***  ***Развитие мелкой моторики (см.понедельник)***   * Выкладывание из шнурков знакомых букв   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Дуть через трубочку в стакан с водой («Буря долго не стихает»)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Назови последний звук в словах «калина, коты, весло» и первый звук в словах «утка, ива» (по картинкам)   ***Развитие зрительного и слухового внимания***   * Из ряда букв вычеркнуть те, которые написаны неправильно   ***Лексика, грамматика***  Назови компот, варенье, джем.   * Компот из малины – малиновый, варенье – малиновое, джем – малиновый, * из черешни, * из смородины, * из земляники, * из черники, * из ежевики…   ***Обучение связной речи***   * Рассказ из личного опыта («Как мы ходили в лес») |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

***Ноябрь Тема:* Домашние животные и их детеныши. Звуки М-Мь (буква М). Звуки Н-Нь (буква Н).**

***Понедельник***\_\_\_\_\_5\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звуки М, МЬ. Буква М**  (Гомзяк О.С., зан.15) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * *Игра «Разведчики».*   На разведку мы пойдем, Слово нужное найдем.  Дети отбирают картинки со звуками М, Мь.   * *Игра «Молчанка».* Дети делят слова на слоги, и показывают количество слогов на пальчиках. * Логопед объясняет, что можно по другому определить количество слогов в слове. В слове столько слогов, сколько гласных звуков (закрепление правила). * Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки М, Мь. * Анализ предложений. * Запись графической схемы. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Идет коза рогатая, Идет коза бодатая.   За ней козленочек бежит, Колокольчиком звенит.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Фокус»   ***Развитие фонематического восприятия***  *Выделение звука. Его место в слове*   * Молоток, гастроном, трамвай. — М. Медвежонок, пирамида, семь. — Мь.   ***Психические процессы***   * Где ошибся художник?   ***Лексика, грамматика***   * Назвать дом.животных, в названии которых есть звук «К» (корова, коза, кролик, кошка)   ***Обучение связной речи***   * Составь предложение матрос, корабль, на, плыл |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_6\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –* Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин**  ***(***Гомзяк О.С., зан.8) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | * Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки М, Мь. * Анализ предложений. * Запись графической схемы. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Чей пароход гудит дольше.   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Скажи наоборот»*   * Ма-ма-ма — мя-мя-мя * Мо-мо-мо — мё-мё-мё Му-му-му — мю-мю-мю * Мы-мы-мы— ми-ми-ми   ***Психические процессы***   * Найди животное по контуру.   ***Лексика, грамматика***   * «Кто как голос подаёт?» (активизация глагольного словаря).   ***Обучение связной речи***   * Составление рассказа о своем любимом животном (дом.задание) |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие -*** Звуки Н, Нь. Буква Н  (Гомзяк О.С., зан.16) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** см. понедельник   * Выкладывание из спичек букв   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  *Развитие голоса:*   * Мне моя мила работа (тихо), * я доволен (громко), * я горжусь (ещё громче). * Хорошо – выдох.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слогов МЫ, МИ. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки.   ***Развитие психических процессов***   * Разрезные картинки (домашние животные)   ***Лексика, грамматика***   * Образование сущ.мн.ч. им. И род.падежей (корова-коровы-коров)   ***Обучение связной речи***   * *Отгадать и заучить:*   Голодная мычит, Сытая жует, Всем ребятам Молоко дает. (Корова.) |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Четверг***\_\_\_\_8\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Письмо букв М, Н** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | Образование сущ. с уменьшит.-ласкательными суффиксами (овца-овечка)  Образование сложных прилагательных (у коровы длинный хвост – длиннохвостая) |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Интонирование голосом (громко, тихо).   ***Развитие фонематического восприятия***   * Выделение первого и последнего звуков.   ***Развитие психических процессов***   * 4-й лишний.   ***Лексика, грамматика***  *«Кто, где живет (или зимует)?»*   * Корова живет в коровнике. * Лошади живут в конюшне. * Телята живут в телятнике. * Свиньи живут в свинарнике. * Кролики живут в крольчатнике и т.д.   ***Обучение связной речи***   * Составление рассказа по серии сюжетных картин |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Ноябрь***

***Пятница***\_\_9\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Образование сложных прилагательных. Например:*  У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая.)   * У быка острые рога. * У свиньи короткие ноги. * У кролика длинные уши. * У лошади длинная грива. * У овцы мягкая шерсть. И т.д.   *Образование притяжательных прилагательных. Например*:   * Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) * Копыта коровы. * Борода козы. * Хвост лошади. * Морда кролика. * Лапы кошки. *И т.д.* |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Споём кукле колыбельную тихо.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Придумай слова на звук Н, Нь   ***Развитие зрительного и слухового внимания***   * Что сначала, что потом?   ***Лексика, грамматика***  *«Кто у кого?»*   * У собаки — щенок. * У кошки — котенок. * У овцы — ягненок. * У лошади — жеребенок и т. д.   ***Обучение связной речи***   * Составление описательных рассказов с опорой на схему |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Ноябрь Тема:* Дикие животные и их детеныши. Звуки Н-М, Звуки Б-Бь (буква Б).**

***Понедельник***\_\_\_\_\_12\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -*** Звуки Н — М  (Гомзяк О.С., зан.17) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Звуковой анализ слов: кино, муха. * Слоговой анализ слов. * Выделение ударного слога. * Выкладывание цветной схемы слов. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосет там лапу   Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Фокус»   ***Развитие фонематического восприятия***   * Придумывание слов со звуками М   ***Психические процессы***   * Выложи из палочек букву М   ***Лексика, грамматика***   * Д/игра «Кто у кого?» (детеныши диких животных)   ***Обучение связной речи***  Составить предложение со словом «медведь», сосчитать кол-во слов, нарисовать схему. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_13\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –* Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»**  **(Гомзяк О.С., зан. 9)** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | * Составление предложений со словами кино, муха. * Анализ предложений. * Запись графической схемы. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Чей пароход гудит дольше.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определить место звуков М-Н в словах (картинки),   ***Психические процессы***   * В лесу бегает злой волк. Нахмурить брови. * Вдруг не стало волка! Поднять брови (удивление). * Это мишка косолапый прогнал злого волка. * Подмигнуть правым глазом (радость).   ***Лексика, грамматика***   * «Кто как голос подаёт?» -лиса, волк, медведь, лось (активизация глагольного словаря).   ***Обучение связной речи***   * По сухой лесной дорожке: — Топ-топ-топ, — топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик * Ищет ягодки, грибочки Для сыночка или дочки. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_14\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие -*** Звук и буква Б  (Гомзяк О.С., зан.18) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Развитие голоса: * Мне моя мила работа (тихо), * я доволен (громко), * я горжусь (ещё громче).   ***Развитие фонематического восприятия***   * Подбери картинку   в названии, которого первым стоит звук М (Н)  ***Развитие психических процессов***   * *Игра «Угадай, кто это?»* * Бурый, косолапый, неуклюжий — ... Серый, зубастый, страшный   ***Лексика, грамматика***  *Д/игры на образование множественного числа существительных – названий семеек животных*   * медведь, медведица, медвежонок – медведи, медведицы, медвежата   ***Обучение связной речи***   * *Пересказ рассказа по вопросам:*   Голый и холодный шумит лес. Плохо осенью в лесу белякам-зайцам. Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка. Пушистым снегом накрылись деревья, побелели лесные полянки. Обрадовались беляки-зайцы. Теперь никто не увидит их белую зимнюю шубку.   1. Каким бывает лес поздней осенью? А зимой? 2. Какого цвета зимняя шубка у зайца? 3. Почему зайцы обрадовались снегу?   Почему осенью зайцам белякам плохо в лесу? |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа*** |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Четверг***\_\_\_\_15\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Письмо буквы Б** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Образование сущ. с уменьшит.-ласкательными суффиксами (лиса-лисичка, волк-волчок, медведь-медведик, белка-белочка, заяц-зайчик-зайчонок) * Образование притяжательных прилагательных (у волка хвост-волчий, берлога медведя-медвежья, нос лисы-лисий, уши зайца-заячьи) |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  Кукушка.  Ку Ку  Ку Ку  ***Развитие фонематического восприятия***   * Выделение первого и последнего звуков (мак, дом, нос)   ***Развитие психических процессов***   * 4-й лишний.   ***Лексика, грамматика***   * Д/ упражнение «Запрещённое слово» (развитие внимания, активизация словаря признаков): рассмотреть картинку и рассказать, какой волк, не называя слово «злой».   ***Обучение связной речи***   * Составление рассказа по серии сюжетных картин |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Ноябрь***

***Пятница***\_\_16\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | * На столе логопеда в два ряда разложены картинки, на которых изображены жилища и хвосты различных животных. * Логопед говорит, что все звери живут в домах, которые по-разному называются, и предлагает детям для каждого животного найти свой домик. Выбрать зверя помогут картинки, на которых нарисованы части тела животных.   *Пример ответа детей:*   * Это лисий хвост. Мой зверь — лиса. Она живет в норе. * Это беличий хвост. Мой зверь — белка. Она живет в дупле. * Это волчья голова. Мой зверь — волк. Он живет в логове   *Игра «Один-много»*  Логопед называет детеныша животного в единственном числе и бросает мяч, а дети называют множественное число этого слова и бросают мяч обратно логопеду. |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Споём кукле колыбельную тихо.(спят усталые игрушки…)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова ЛУНА   ***Развитие зрительного и слухового внимания***   * Что сначала, что потом?   ***Лексика, грамматика***   * Д/ игры «Кто где живёт?»   ***Обучение связной речи***   * Составление описательных рассказов о диком животном с опорой на схему |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Ноябрь Тема:*  Одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б-Бь. Звуки П-Б.**

***Понедельник***\_\_\_\_\_19\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звуки Б-Бь**  (Гомзяк О.С., зан.19) |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | Игра «Живое слово». Для игры берутся два слова: бант, бинт. После звукового анализа слова бант дети «становятся звуками» этого слова, встают в нужной последовательности и выбирают фишки соответствующих цветов.  Остальные дети проверяют правильность «живой» (цвет- ной) схемы. То же со словом бинт. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуальн  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки На ногах ботинки. А у пса на лапках Голубые тапки. А козленок маленький Обувает валенки. А сыночек Вовка — Новые кроссовки.   Вот так, вот так,  Новые кроссовки.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Ворона   ***Развитие фонематического восприятия***   * Поймай слова: р-о-т, з-у-б   ***Психические процессы***   * Узнай по контуру   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Исправь ошибку» (понимание значений притяжательных местоимений). * Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф....   «***Обучение связной речи***   * Составить рассказ по серии картинок |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_20\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –*** Составление описательного рассказа с опорой на схему  (Гомзяк О.С., зан.10) |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | Подгруппа | * Составление предложений со словами ботинки, берет. * Анализ составленных предложений. Запись графической схемы. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Пароход.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определить место звука З в словах (картинки),   ***Психические процессы***   * Надел Павел новые кроссовки. * «Какие красивые кроссовки», — восхищались дети во дворе. * Побегал Павел по лужам — смотрит, а кроссовки грязные! * Испугался Павел, что мама будет ругать его. * Быстро почистил кроссовки, и они стали как новенькие!   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Назови, какие» (образование относительных прилагательных): сапоги из резины —резиновые сапоги; шапка из шерсти — шерстяная; перчатки из кожи — кожаные....   ***Обучение связной речи***  *Заучивание*   |  |  | | --- | --- | | * Подарю я бабушке   Шерстяные варежки.  Я из ниток шерстяных | . |   Десять дней вязала их.  Пусть она их носит,  Руки не морозит |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_21\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –*** **Звуки** «**П-Б»**  **(**Гомзяк О.С., зан.20) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Очень приятный запах.   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Замени звук в слове» (Б на П).*   * бас — пас быль — пыль * бух — пух борт — порт * бар — пар бока — пока * бот — пот бочка — почка   ***Развитие психических процессов***  *Выделение четвертого лишнего.*   * Плащ, ботинки, пальто, куртка. * Кроссовки, сапоги, берет, туфли.   ***Лексика, грамматика***  *Пересчитать предметы (согласование существительных с числительными):*   * один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов; * одна шапка, две шапки ... пять шапок; * одно пальто, два пальто... пять пальто.   ***Обучение связной речи***  Д/и «Я- твое зеркало» - описание одежды товарища |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Четверг***\_\_\_\_22\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* графический диктант** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | **«**Что из чего?».   * Эти ботинки из кожи — это кожаные ботинки. Эти сапоги из резины — это резиновые сапоги. Эта шапка из шерсти — это шерстяная шапка. Это пальто из драпа — это драповое пальто. Этот плащ из полотна — это полотняный плащ предметы из льна, бархата, сукна, меха.   *Назови наоборот:*   * Короткий - длинный * Грязный - чистый * Сухой - мокрый * Тонкий - толстый * холодный – теплый * маленький - большой * низкий - высокий * узкий - широкий * старый - новый * летний - зимний * детский - взрослый |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук6*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * снежинки   ***Развитие фонематического восприятия***  *Измени звук П на звук Б.*   * Па-па-па — ба-ба-ба * По-по-по — бо-бо-бо * Пу-пу-пу — бу-бу-бу * Пы-пы-пы — бы-бы-бы   ***Развитие психических процессов***   * Лабиринт   ***Лексика, грамматика***  *«Что можно считать парами?»*   * одна пара сапог, две пары сапог ... пять пар сапог * Одна пара носков * Одна пара чулок * Одна пара сапог * Одна пара туфель, * Одна пара перчаток   ***Обучение связной речи***   * Девочке Лиле   Шляпку подарили  На шляпке у Лили  Ленточка с лилией. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Пятница***\_\_23\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?»* (согласование имен существительных с числительными):   * одна пара сапог - две пары сапог - пять пар сапог * одна пара носков – две пары носков –пять пар носков * одна пара чулок-две пары чулок-пять пар чулок, * одна пара сапог-две пары сапог-пять пар сапог * одна пара туфель-две пары туфель-пять пар туфель * одна пара перчаток-две пары перчаток-пять пар перчаток   *Игра «Шьем шубу»*   * Назови детали шубы, которые тебе надо сшить. |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * петух   ***Развитие фонематического восприятия***   * Сколько звуков в слове БАК, ПИР   ***Развитие зрительного и слухового внимания***   * Отбивание ритма ногами и руками одновременно   ***Лексика, грамматика***   * «Назови ласково»: * Куртка-курточка * Пальто-пальтецо * Юбка-юбочка * Сапог-сапожок * Туфель-туфелька   ***Обучение связной речи***   * Описательный рассказ по схеме (одежда) |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Декабрь Тема:*  Зима. Звуки С-Сь (буква С).**

***Понедельник***\_\_\_\_\_3\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | **Вся группа** | ***Фронтальное занятие -* Звук и буква С**  (Гомзяк О.С.. зан 21) |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Звуковой анализ слова *СУП* * запись графической схемы * выкладывание слов из букв. * Придумать предложение со словом. * Определить сколько слов в предложении * Выложить схему |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Раз, два, три, четыре,   Мы с тобой снежок слепили.  Круглый, крепкий, очень гладкий.  Но совсем-совсем не сладкий.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Снежинки.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Поймай слова: с-о-м, м-а-к   ***Психические процессы***   * Мы умеем улыбаться * Мы умеем удивляться. * Мы умеем сердиться. * Мы умеем огорчаться.   ***Лексика, грамматика***  Ответить на вопрос «Как?»   * Утром светло, а днем (как?) еще светлее. * Вечером темно, а ночью еще ... * Осенью холодно, а зимой еще ... * В пальто тепло, а в шубе еще ...   «***Обучение связной речи***   * Заучивание   Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,  Мы любим забавы холодной поры! |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_4\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –* Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)**  (Гомзяк О.С., зан 11) |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | Подгруппа | * Составление предложений со словами: *Зима, снег*. * Деление их на слова. * Запись графической схемы составленных предложений. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Пароход.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определить место звука С, Сь в словах (картинки),   ***Психические процессы***   * 4-й лишний.   ***Лексика, грамматика***   * «Какой? Какая? Какое? Какие? (подбор признаков к словам: ЗИМА, СНЕГ, ЛЁД, СНЕЖИНКА и др.)   ***Обучение связной речи***  Заучивание   * Белый снег пушистый, * В воздухе кружится, * И на землю тихо * Падает, ложится.   *И. Суриков* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –*** **Звук Сь, буква С**  (Гомзяк О.С.. зан.22) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Насос».   ***Развитие фонематического восприятия***   * Выбери картинки, в которых есть звук С   ***Развитие психических процессов***   * Умка(игры для талантливых детей)   ***Лексика, грамматика***   * «Зимние забавы»   (употребление приставочных глаголов: на-, за -, от -, пере-, у-, объ-ехал; от-, за-, у-, при-, пере-катился; закрепление употребления пространственных предлогов)  ***Обучение связной речи***  *Заучивание*  Тихо, тихо как во сне,  Падает на землю снег.  С неба все скользят пушинки -  Серебристые снежинки. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Четверг***\_\_\_\_6\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Письмо буквы С** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах (можно сравнить по двум картинкам «осень» и «зима») |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * снежинки   ***Развитие фонематического восприятия***   * Подобрать слова, в которых звук С находится в конце слова. (нос, рос, палас, Барбос)   ***Развитие психических процессов***   * Лабиринт   ***Лексика, грамматика***  *Подбор слов-родственников к слову «снег» с помощью наводящих вопросов*   * Снег- снегурочка, снеговик, снежинка, снежный (ком), снегопад, снегирь.   ***Обучение связной речи***   * Составление рассказа «Зима» с опорой на схему. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Декабрь***

***Пятница***\_\_7\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25 | ***1 подгруппа*** | * Назови времена года по порядку, начиная с зимы. * Какое время года перед осенью? * После зимы? * После лета? * Между зимой и летом? * Какое сейчас время года? * Почему? * Сколько месяцев в году? * Назови зимние месяцы. * Объясни пословицу «Декабрь год кончает, а зиму начинает». * Чем отличается зима от осени, лета, весны? * Что происходит зимой с реками и озерами? * Как живется птицам и животным зимой? * Как им помогают люди? * Какую работу выполняют зимой на улице люди в городе и селе |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *петух*   ***Развитие фонематического восприятия***   * Сколько звуков в слове   ***Развитие зрительного и слухового внимания***   * Отбивание ритма ногами и руками одновременно   ***Лексика, грамматика***   * Сегодня снег блестит, а вчера... Сегодня снег падает, а вчера... Сегодня снег сверкает, а вчера... Сегодня снег тает, а вчера... Сегодня снег хрустит, а вчера... Сегодня снег идёт, а вчера...   ***Обучение связной речи***  Работа с деформированным текстом:   * Зима, снежная, холодная, придти. - Пришла холодная, снежная зима. * Снег, деревья, лежать, на, дома, земля – * Птицы, крошки, не могут, снег, под, найти - * Дети, решили, птицы, помочь – * Дети, кормушка, большая, смастерить – * Дети, кормушка, повесить, дерево, на - |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Декабрь Тема:*  Зимующие птицы. Звуки С-Сь. Звук и буква З.**

***Понедельник***\_\_\_\_\_10\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -*** Звуки С -Сь. Буква С  (Гомзяк О.С.. зан.23) |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Составление предложений со словами соки сито. Членение их на слова. * Запись графических схем. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Птички полетели   Крыльями махали,  На деревья сели,  Вместе отдыхали.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * голосовые упражнения: произносить на одном выдохе.   ауо, ауои  ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Скажи наоборот».*   * Са-ся; со-сё; су-сю; сы-си.   ***Психические процессы***   * Злится старуха зима — Сердитое лицо. * Хочет заморозить маленького снегиря!- Злость. * Но снегирю все нипочем!- Удивление. * Повесим для него и других птичек кормушки!- Улыбка.   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Кто как голос подает?» голубь (что делает?) — воркует воробей — чирикает ворона — каркает сорока — стрекочет сова — ухает.   ***Обучение связной речи***  *Заучивание:*   * Снежок порхает, кружится, На улице бело.   И превратились лужицы В прозрачное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня — посмотри!  Как розовые яблоки,  На ветках снегири! |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_11\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –*** Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин  (Гомзяк О.с., зан.12) |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | Подгруппа | * Составление предложений со словом заяц. * Распространение их определениями. * Запись графической схемы |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Произнесение на сильном выдохе: «Т-Т-Т-Т-Т, Т-Т-Т-Т-Т».   «Д-Д-Д-Д-Д-Д-Д-Д-Д»  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слогов СЫ, СИ. Графическая схема.   ***Психические процессы***   * Составить изображение птицы из разрезной картинки.   ***Лексика, грамматика***  *Игра «Чьи перья?»*   * Перо у совы – совиное, * у голубя- * у воробья- * у вороны- * у дятла-дятловое   ***Обучение связной речи***  *Сравни птиц с людьми и животными.*   * У человека – дети, а у птицы – птенцы. * У человека – нос, а у птицы - клюв * у животных шерсть, а у птицы - перья * у кошки лапы, а у птицы - лапки |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_12\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –*** Звук и буква 3  (Гомзяк О.С., зан.24) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Гуси летят». Выработка плавного выдоха: поднять руки вверх, вдох – присесть «Гу-у-у»-выдох   ***Развитие фонематического восприятия***   * Найди картинки, названия которых начинаются на звуки С, Сь (снегирь, сорока, синичка, сова и т. д.).   ***Развитие психических процессов***   * Выделение четвертого лишнего.   Бабочка, гвоздика, муравей, жук.  ***Лексика, грамматика***   * «Назови ласково» : чёрное перо – чёрненькое пёрышко, * серая спина – серенькая спинка, * пёстрые крылья – пёстренькие крылышки, * белая шея - …, * красная грудь - …, * острые когти - …, * длинный хвост - …, * шустрые лапы - … .   ***Обучение связной речи***   * Работа с деформированным текстом * Дети, кормушка, большая, смастерить – * Дети, кормушка, повесить, дерево, на - * Дети, насыпать, в, кормушка, крошки, зёрна, ягоды, сушёные * К, кормушка, воробьи, снегири, синицы, прилететь – |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Четверг***\_\_\_\_13\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* письмо буквы З** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | *Пересчитай птиц (четко проговаривай слова)*   * Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев. * Одна сорока, одна ворона, один голубь, один дятел.   *Образование сложных прилагательных:*   * У сороки длинный хвост. Какая сорока? (Длиннохвостая.) * Короткий хвост - короткохвостая * Тонкие лапы -тонколапая * Короткие лапы -коротколапая * Красные перья - красноперая * Быстрые крылья - быстрокрылая * Длинные ноги - длинноногая |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Чей пароход гудит дольше.   ***Развитие фонематического восприятия***  Подбор картинок (из выставленных на доске) к схемам:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | с | к | с |  | з | к | с | к |   сок сито  ***Развитие психических процессов***  *«Какое слово не подходит?»:*   * голубь, голубок, голубизна, голубка, голубятня; * сова, совушка, совет, совиный.   ***Лексика, грамматика***   * «Кто у кормушки?» (согласование числительных с существительными и прилагательными: У кормушки два голодных воробья.)   ***Обучение связной речи***  *Заучивание:*   * Тихо, тихо, как во сне,   Падает на землю снег  С неба все скользят пушинки —  Серебристые снежинки  Кружатся над головою Каруселью... снеговою.  На снегу-то, посмотри —  С красной грудкой... снегири |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Декабрь***

***Пятница***\_\_14\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Расскажи о птице по плану:*   * Кто это (название)? * Какая это птица (перелетная, зимующая)? * Внешний вид (размер, окрас перьев, строение). * Чем питается? * Как поет? * Как зимует? * Как называются птенцы? |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *насос*   ***Развитие фонематического восприятия***   * Подбор слова к схеме:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | с | к | с | к |     ***Развитие психических процессов***   * Упражнение на логическое мышление: * Чего больше - птиц или крыльев? * Крыльев или перьев?   ***Лексика, грамматика***   * «Что могут птицы?» (упражнение в правильном употреблении приставочных глаголов от глагола «летать»; составление предложений с приставочными глаголами).- подлетать, перелетать, улетать, залетать, влетать.   ***Обучение связной речи***  ***Отгадай и заучи:***   * Черный жилет,   Красный берет,  Нос как топор,  Хвост как упор*. (дятел)* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Декабрь Тема:* Мебель. Звук Зь (буква З). Звуки З-Зь.**

***Понедельник***\_\_17\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -*** Звук Зь. Буква 3  ***(***Гомзяк О.С., зан. 25) |  |  |  |
| 9.35-10.00 | Подгрупповое занятие | * Составление слов со слогом ЗИ, где слог ЗИ будет первым (зима, Зина). * Деление слов на слоги, выделение ударного слога, * составление звуковой схемы после звукового анализа. * Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Ножки, спинка и сиденье — Вот вам стул на удивленье.   У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Пароход   «***Развитие фонематического восприятия***   * Поймай звуки, составь слово: *з-у-б, з-о-н-т*   ***Психические процессы***   * 4 лишний   ***Лексика, грамматика***  Образовать прилагательные от существительных.   * Табурет из дерева – деревянный табурет, шкаф из дерева, стул из пластмассы, кровать из металла, диван с обивкой из плюша, столик из стекла.   ***Обучение связной речи***  *Работа над деформированной фразой.*   * Зина, в, сидеть, кресло. * Зима, суровая, и, пришла, снежная. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_18\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие-* Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам**  (Гомзяк О.С.. зан. 13) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | *Игра «Подарим картинки Зое и Зине».*   * Логопед напоминает о том, что к нам в гости пришли две куклы: Зоя и Зина. И гостям мы подарим картинки: Зое — картинки со звуком 3, а Зине — со звуком Зь. * Звуковой анализ слов Зина и коза. Составление графической схемы |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  Ку  Ре  Ка  Ку  ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложений о Зое и Зине. Деление на слова. Запись графической схемы.   ***Психические процессы***   * Какую мебель можно отнести к кухонной, к гостиной, к спальной? – шкаф для посуды. Обеденный стол, табуреты или стулья, полки; диван, кресла, журнальный стол, тумбы, стенка-«горка»; кровати, трюмо, платяной шкаф, туалетный столик, пуф.   ***Лексика, грамматика***  *Скажи наоборот.*   * Чисто, высоко, мокро, легко, широко, мягко, большой, острый, старый, младший, детский.   ***Обучение связной речи*** |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
| 16.00-16.15 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Среда*** \_\_\_19\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –*** Звуки 3, Зь. Буква 3  (Гомзяк О.С., зан 26) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  А  А  А  А  А  А  ***Развитие фонематического восприятия***   * Назови первый звук в словах: *зима, зонт, сено, сом*   ***Развитие психических процессов***   * лабиринт   ***Лексика, грамматика***   * Скажи ласково. * Диван, кровать, стол, стул, шкаф, тумба, кресло, табурет.   ***Обучение связной речи***   * Внашей комнате — столовой —   Есть отличный СТОЛ дубовый,  СТУЛЬЯ— спинки все резные,  Ножки гнутые, витые.  И ореховый БУФЕТ  Для варенья и конфет.   * Задание: закрыть зеленым кружком ту картинку, название которой начинается на звук Зь. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***2 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Четверг***\_\_\_20\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* графический диктант** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | Игра «Расположи красиво мебель в комнате».   * Используется игрушечная мебель. Предлагается картинка, на которой изображена комната. Логопед задает вопросы о расположении в   ней различных предметов и просит в ответах использовать слова  справа, слева, перед (спереди), за (сзади).   * «Поставим стул слева от стола» и т.д. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  О  О О  О  ***Развитие фонематического восприятия***   * Придумывание слов на С, З (приз – фишка)   ***Развитие психических процессов***   * Найди два одинаковых предмета.   ***Лексика, грамматика***   * составить предложения с маленькими словами (предлогами): **в,** на, под, у, за, из, к, между. * Ваза стоит …столе, * Мяч лежит **…**  стулом, * Ваня стоит … стулом и диваном, * Дети сидели … стола, * Оля ударилась … угол шкафа, * Мальчик подошел … дивану, * Котенок спрятался … креслом, * Одежду достали … шкафа.   ***Обучение связной речи***  Составление рассказа «Моя квартира» («Моя комната»). |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Пятница***\_\_\_\_21\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Игра «1, 3, 5».*   * Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо   *Игра «Назови ласково».*   * Стол — столик, кровать — кроватка *и т.д.*   *Согласование прилагательных с существительными. Про что можно сказать:*   * деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные. |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  У  У  У  У  У  У  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова «коза».   ***Развитие зрительного и слухового внимания***   * Штриховка (мебель)   ***Лексика, грамматика***   * Назови эти предметы одним словом: шкаф, диван, кушетка, табуретка, сервант.   ***Обучение связной речи***   * Описание предмета мебели по схеме |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Декабрь Тема:*  Посуда. Звуки Сь-Зь. Звуки С-З**

***Понедельник***\_\_\_\_\_24\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -*** Звуки Сь — Зь  (Гомзяк О.С., зан.27) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | Логопед читает предложения.   * Сима сидит на сене. * Зимой Зина кормит зимующих птиц. * Какой звук чаще всего слышится в первом предложении? (Сь.) А во втором? (Зь.) * Анализ предложений. * Составление графических схем. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. Положила Маша кашу   Всю посуду заняла,  Все до крошки раздала.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Ворона   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Сь — хлопаем, со звуком Зь — топаем.   ***Психические процессы***  *Развитие мимических мышц.*   * легко сомкнуть веки; * плотно сомкнуть веки; * закрыть правый глаз, затем левый; * подмигнуть.   ***Лексика, грамматика***   * «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Подбор определений к существительным – по назначению и по материалу, из которого сделана: из стекла, из фарфора, из металла и т.д.)   ***Обучение связной речи***   * Работа с деформированной фразой.   Дима, в, сад, дерево, посадил. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_25\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –* Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)**  (Гомзяк О.С., зан.14) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | * Звуковой анализ слов коза, коса. Выкладывание схемы. Составление слов из букв разрезной азбуки. Печатание в тетрадях. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Пароход.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Подобрать слова, в которых звуки Сь, Зь находятся в начале слова.   ***Психические процессы***   * *Логическое мышление*   Что нужно нарисовать в пустой клетке? (для умок и умочек)  ***Лексика, грамматика***  *«Объяснялки»*   * простокваша, маслобойка, кофемолка, мясорубка.   ***Обучение связной речи***  *Загадки*   * Сама не ем, а людей кормлю*. (ложка)* * Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,   Больше греться не хочу.  Крышка громко зазвенела:  «Пейте чай, вода вскипела!» *(самовар)* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_26\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –*** Звуки С — 3  (Гомзяк О.С., зан. 28) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Очень приятный запах.   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра* *«Скажи наоборот».*   * зь — сь зя — ся ся — зя * Зи — си си — зи зе — се се — зе   ***Развитие психических процессов***   * Закрепление цветов (для умок и умочек)   ***Лексика, грамматика***   * «Где живут продукты?» (обогащение словаря, образование слов при помощи суффиксов: сахар – сахарница; сухарь – сухарница; селёдка – селёдочница; хлеб – хлебница; салат – салатница; конфета – конфетница; перец – перечница; масло – маслёнка, соль – солонка; чай – чайник; кофе – кофейник).   ***Обучение связной речи***  *Составь рассказ о каком-либо предмете посуды по плану:*   * Что это? * Из каких частей состоит? * Цвет? * Форма? * Размер? * Из чего сделан? |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Четверг***\_\_\_\_27\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие – Графический диктант*** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Составление с опорой на схему сравнительно- описательных рассказов о предметах посуды (чайник и кофейник; тарелка и блюдце и др.) |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * снежинки   ***Развитие фонематического восприятия***   * Подбор слова к схеме:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | з | **к** | **с** | **к** |   сито, пена  ***Развитие психических процессов***   * Найди 10 отличий (для умок и умочек)   ***Лексика, грамматика***   * Назови ласково:   Чашка – чашечка,  кастрюля,  сковорода,  ложка,  вилка,  нож,  блюдце,  ***Обучение связной речи***  *Повтори*   * Змея змеилась, * Змея смеялась, * Смеясь, змеилась, * Змеясь, смеялась. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Декабрь***

***Пятница***\_\_28\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | * Детям приносят конверт, в котором письмо от Незнайки. Незнайка пишет, что сегодня он хозяйничал на кухне и вот как все разложил: хлеб положил в сухарницу, селедку в хлебницу, соль в перечницу и т.д. Логопед: «Ребята! Это правильно? Давайте поможем Незнайке». * Хлеб мы положим в хлебницу. * Сахар в сахарницу. * Соль в солонку. * Соус нальем в соусник. * Масло в масленку. * Перец в перечницу. * Суп в супницу. * Молоко в молочник. |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * петух   ***Развитие фонематического восприятия***   * Поймай слова: п-е-т-у-х, м-а-ш-а. д-о-м, в-а-т-а   ***Развитие зрительного и слухового внимания***   * Отбивание ритма ногами и руками одновременно   ***Лексика, грамматика***   * Посчитай от 1 до 5. * 1 хрустальный бокал…, 1 фарфоровая кружка… 1 фарфоровое блюдце.   ***Обучение связной речи***   * *Пересказ сказки по вопросам*   *Сказка о чайнике.*  Жил-был чайник. У него была семья – посуда.  Чайник был пузатый-препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрёй.  Чайник был железный и очень полезный.  Люди его любили и чай из него пили.  *Л.Н.Смирнова*   * *Вопросы к сказке:*   С кем жил чайник? –  Какой он был по размеру? –  Какие части есть у чайника? –  Из чего сделан чайник? –  Почему его любили люди? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Январь Тема:*  Продукты питания. Звуки В-Вь (буква В). *Вторник***\_\_\_\_\_8\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 |  | ***Фронтальное занятие*** – **Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)**  (Гомзяк О.С., зан.14) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * К нам в гости пришли два мальчика: Витя и Ваня, а так как скоро Новый год, то надо обязательно подарить им подарки: Вове — картинки со звуком В, а Вите — картинки со зву- ком Вь». Дети комментируют свои действия: «Я подарю картинку «ведро» Вите, потому что в слове ведро есть звук Вь» и т.д. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика*** *(индивидуально)*  ***Развитие мелкой моторики рук:***   * Мышка в кружечке зелёной * Наварила каши пшённой. * Ребятишек дюжина ожидает ужина. * Всем по ложечке досталось, * Ни крупинки не осталось!   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Каша кипит». развитие длительного, плавного выдоха. Сидя, одну руку положить на живот, другую на грудь ( выдыхая воздух втянуть живот и набрать воздух в грудь – вдох, опустить грудь и выпятить живот – выдох. При вдохе громкое произнесение звука «ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза.   ***Развитие фонематического восприятия***  *Дополните предложения*.   * На ветке сидит черная... (ворона) * На елке горит... (звезда)   ***Психические процессы***   * Что перепутал художник?   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Что где продают?». Пополнение слова' по теме «Продукты».   В мясном отделе — мясо, колбасу, сосиски и т.  В рыбном отделе — рыбу, кальмаров, креветк; и т.д.  В молочном отделе — молоко, сметану, творог сливки и т.д.  В хлебном отделе — булки, батоны и т.д.  «***Обучение связной речи***   * В какую посуду кладут хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло. * Что наливают в супницу, молочник, соусник, кофейник,чайник? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Январь***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие*** – В — Вь. , Буква В  (Гомзяк О.С., зан.29) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:***см.вторник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Часики»-*развитие длительного, плавного выдоха.   Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.  Размахивая прямыми руками вперед-назад произносить «тик – так».  Повторить 10-12 раз  ***Развитие фонематического восприятия***   * Выбери картинки, в которых есть звуки В, Вь   ***Развитие психических процессов***   * Игра «Четвертый лишний». * Кекс, батон, сыр, хлеб. (Сыр.) * Молоко, булка, сливки, сметана. (Булка,) * Карамель, сок, шоколад, леденец. (Сок.)   ***Лексика, грамматика***  *«Назови одну»*   * фасолина, горошина, виноградина, картофелина, макаронина, изюмина, мармеладина, рыбина   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание*   За углом— стеклянный дом.  Покупаем в доме том  Сыр, сметану и печенье,  Сосиски, вкусное варенье. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Январь***

***Четверг***\_\_\_10\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие -* письмо буквы В** |  |  |  |
| 9.35 -10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Поделить на слоги слова: вертолет, паровоз, водолаз, ковер и выложить (начертить) схему с ударением. * Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить на слова и выложить (начертить) схему. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика :*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук-*** см. вторник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Трубач »- развитие длительного, плавного выдоха. Сидя, кисти рук сжать в трубочку, поднять вверх. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».   Повторить 4-5 раз  ***Развитие фонематического восприятия***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Какое это блюдо?».   Какой суп из фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей?  Какая каша из пшена, геркулеса, манки?  Какой компот из яблок, слив, абрикосов, малины?  ***Обучение связной речи***   * Рассказать о своем любимом блюде |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Январь***

***Пятница***\_\_11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Заучивание:*   * Говорит великан великану: — Головой я до неба достану! Великану в ответ великан: Выпивать я могу океан! (И. Лопухина) |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.вторник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Упражнение «*Петух».* Встать прямо, ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, вды­хая, произносить: ку-ка-ре-ку (5 раз).   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Доскажи слово». В конце слова слог ВА,*  *в начале слова слог BE.*   * Коро...(ва) (ве)...тер * Со...(ва) (ве)...нок * Дро...(ва) (ве)... точка * Крапи. ..(ва) (ве). ..тер   ***Развитие психических процессов***   * Что перепутал художник?   ***Лексика, грамматика***  *Объяснить значение сложных слов:*   * картофеле­чистка, овощерезка, кофеварка, , соковыжимал­ка, мясорубка, кофемолка, соковарка.   ***Обучение связной речи***  *Заучивание*  Пять братишек-поварят У плиты стоят, ворчат: «Дел у нас невпроворот, Целый день полно хлопот».  Первый повар говорит:  Чтоб детишек накормить,  Надо кашу мне сварить. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Январь Тема:*  Животные жарких стран. Звуки Д-Дь (буква Д). Звуки Т-Д**

***Понедельник***\_\_\_\_\_14\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -*** Звуки Д, Дь. Буква Д  (Гомзяк О.С., зан. 30) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Звуковой анализ слов с выкладыванием схем   Дима, сады   * Составление этих слов из букв разрезной азбуки. * Деление слов на слоги с выделением ударного слога |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Тигр, жираф, огромный слон,   Зебра, пума и бизон,  Два шакала, бегемот,  Он стоит, разинув рот.  А над ними – царь зверей.  Назови его скорей!  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Вертушка.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определи 1 звук в словах ДЕРЕВО, ДОМ, ДЕТИ, ДЫМ   ***Психические процессы***   * Собака, корова, бегемот, свинья. * Лев, тигр, морж, зебра. * Носорог, бегемот, тигр, волк.   ***Лексика, грамматика***   * *«Подбери признак*»**:**   жираф (какой?) – длинношеий, пятнистый  зебра (какая?) – полосатая, быстрая  слоны (какие?) – медлительные, сильные, умные.  ***Обучение связной речи***   * Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп,   Топ-топ, топ-топ-топ,  Под кроватью серый слон.  Он залез под кровать,  И мешает детям спать. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Январь***

***Вторник***\_\_\_\_\_15\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –*** Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»  (Гомзяк О.С., зан. 15) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | *Закончите предложения словом со звуком Д.*   * Назовем мы книжку «том». Для жилья построим ... (дом). * Хорошо танцуют Таня. И ее братишка ... (Даня). * По реке плывут плоты. Зреют на ветвях... (плоды).   *Игра «Доскажи слово». В начале слова — слог ДЕ, в конце слова — слог ДЫ.*   * ...вочка ...душка ...рево ...ти еле... са... пру... ря... |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Чей пароход гудит дольше.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определить место звука «Д» в словах (картинки),   ***Психические процессы***   * Соедини хвост с животным (чей хвост?)   ***Лексика, грамматика***  *игра «Назови семью»:*   * папа-лев, мама-львица, детеныш-львенок (детеныши - львята) ... . * Тигр, тигрица, тигренок, тигрята. * Слон, слониха, слоненок, слонята. * Верблюд, верблюдица, верблюжонок, верблюжата.   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание считалки*   Тигр, жираф, огромный слон,  Зебра, пума и бизон,  Два шакала, бегемот,  Он стоит, разинув рот.  А над ними – царь зверей.  Назови его скорей! |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Январь***

***Среда*** \_\_\_\_\_16\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие -*** Звуки Т — Д  (Гомзяк О.С., зан 31) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Развитие голоса: * Мне моя мила работа (тихо), * я доволен (громко), * я горжусь (ещё громче). * Хорошо –выдох.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определяют место звуков Т и Д в словах. (картинки) * Деление слов на слоги и размещение * в «дом» (слова с одним слогом), * во «дворец» (слова с двумя слогами), * в «избушку» (слова с тремя слогами).   ***Развитие психических процессов***   * Выкладывание из палочек знакомых букв   ***Лексика, грамматика***  *В зоопарке мы видели много:*   * Лев *-*львов, верблюд -верблюдов, тигр -тигров, леопард -леопардов, носорог -носорогов, кенгуру -кенгуру, обезьяна -обезьян, зебр.   ***Обучение связной речи***   * составление простого распространённого предложения с предлогом В.   В первой клетке я увидел слона.  Во второй клетке я увидела полосатую зебру. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Январь***

***Четверг***\_\_\_\_17\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Письмо буквы Д** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Назвать животных жарких стран. * Почему их так называют? * Кто из них живет на земле, * на дереве, * в воде? * Какие птицы живут в жарких странах?. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Мыльные пузыри   ***Развитие фонематического восприятия***   * Поймай слово: к-о-т, м-а-к, д-о-м   ***Развитие психических процессов***  *Как ты думаешь, для чего:*   * Жирафу длинная шея, * верблюдам - горбы, * черепахе – панцирь   ***Лексика, грамматика***  *«Посчитай зверей 1, 2, 5:*   * Лев, зебра, жираф, слон   ***Обучение связной речи***   * По саванне зебра мчится,   Над землёй летит, как птица.  Полосатая коняшка,  Словно папина тельняшка. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Январь***

***Пятница***\_\_18\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Составить рассказ о животном северных стран по плану:*   * Название животного * где живет? * внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.) * повадки * чем питается? * как добывает корм? * враги * как защищается? * детеныши |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Катись, карандаш   ***Развитие фонематического восприятия***   * Поймай слова: к-о-т, в-а-т-а,, д-о-м   ***Развитие зрительного и слухового внимания***   * Лабиринт   ***Лексика, грамматика***  *«Чей, чья, чье, чьи?»:*   * голова (чья?) - львиная, * хвост (чей?) - львиный, * туловище (чье?) - львиное, * уши (чьи?) – львиные…   ***Обучение связной речи***   * «СЛОН»   В зоопарке стоит слон,  Уши, хобот – всё при нём.  Головой своей кивает,  Будто в гости приглашает |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Январь Тема:*  Животные Севера. Повторение пройденных звуков и букв.**

***Понедельник***\_\_\_\_\_21\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* повторение** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Звуковой анализ слогов, * запись графической схемы * выкладывание слогов из букв. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * **На Севере белый мишутка живет,**   **Но только, как бурый, он мёд не сосёт.**  **Наш Умка пытается рыбку ловить,**  **Чтоб вкусно покушать, и жить – не тужить.**  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Дятел» (на сильном выдохе Д-Д-Д)   ***Развитие фонематического восприятия***  *Поймай слова:*   * Н-О-С, Б-А-К, К-И-Т   ***Психические процессы***   * Найди отличия (одинаковые картинки с небольшими изменениями)   ***Лексика, грамматика***  *«Сосчитай, не ошибись»*   * один белый песец, два белых песца, пять белых песцов., * один северный олень, два северных оленя, пять северных оленей   ***Обучение связной речи***  *Беседа:*   * Какие дикие животные живут там, где холодно, чем они питаются? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Январь***

***Вторник***\_\_\_\_\_22\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –* На крайнем севере (рассказ по картине)-Кыласова** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | *Д/игра «Ромашка»*  Детям предлагается составить из лепестков две ромашки.Предлагаются лепестки-картинки, в названиях которых встречается либо звук Д, либо звук Дь.  Ребенок берет картинку-лепесток, называет картинку, определяет, какой из заданных звуков есть в этом слове, и кладет лепесток к сердцевине соответствующей ромашки. Одна сердцевина зеленая — звук Дь, а другая синяя -звук Д. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Задуй свечу   ***Развитие фонематического восприятия***  *Преобразование слов.*   * День — тень тело — дело Дина - Тина Дядя — тятя Тима — Дима   ***Психические процессы***   * Что забыл нарисовать художник?   ***Лексика, грамматика***   * «Кто чем питается?» (медведь – рыбой, мелкими грызунами, тюлень – рыбой, олень-мхом «ягелем», песец – мышами)   ***Обучение связной речи***  *Отгадать загадки, заучить:*   * **Он лежит на льдине,**   **Как будто на перине.**  **Вставать он не торопится:**  **Жирок под шкурой копится. - *Тюлень***   * **Гордится он усами**   **И острыми клыками.**  **Он в Арктике живёт,**  **Где снег вокруг и лёд. - *Морж*** |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Январь***

***Среда*** \_\_\_\_\_23\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* повторение** |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «дровосек»   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определить место звука Д, Дь в словах: деревня, бидон, подарок, деньги   ***Развитие психических процессов***   * Зашумленные картинки (животные Севера)   ***Лексика, грамматика***   * «Объяснялки»: * толстокожий, * ластоногий, * черноносый, , * длиннохвостый, * острозубый   ***Обучение связной речи***  *Деформированная фраза*   * Живет, Севере, на, холодном, медведь, белый |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Январь***

***Четверг***\_\_\_\_24\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* нахождение в тексте знакомых букв.** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Детеныши животных Севера: * Песца-щенята-щенок * Медведя-медвежата-медвежонок * Кита-китята-китёнок * Моржа-моржата-моржонок * Нерпы-нерпята-нерпёнок * Тюленя-тюленята-тюлененок * Оленя-оленята-оленёнок |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * снежинки   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова БИВНИ   ***Развитие психических процессов***   * четвертый лишний   ***Лексика, грамматика***   * У медведя не ноги, а…*лапы,* * У моржа не зубы, а …*клыки*, * У тюленя не руки, а …*ласты*, * У медведя не лицо, а …*морда*, * У касатки не руки, а …*плавники*, * У кита не ноги, а …*хвост*,   ***Обучение связной речи***   * Здесь всюду холод, лед и тень,   Полгода— ночь,  Полгода — день.  Из льда здесь люди строят дом,  И океан покрыт весь льдом. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Январь***

***Пятница***\_\_25\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Составить рассказ о животном северных стран по плану:*   * название * где живет? * внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.) * повадки * чем питается? * как добывает корм? * враги * как защищается? * детеныши |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * петух   ***Развитие фонематического восприятия***   * Сколько звуков в слове КИТ, МАК   ***Развитие зрительного и слухового внимания***   * Отбивание ритма ногами и руками одновременно   ***Лексика, грамматика***   * Назови детенышей: * У белого медведя – медвежонок, медвежата, у пингвина, у оленя, у моржа, у кита, у тюленя   ***Обучение связной речи***  Белый медведь и жираф.  Белый медведь – это северное животное, а жираф – южное.  Медведь – животное хищное, а жираф – травоядное.  Медведь питается рыбой и тюленями, а жираф – травой и листьями. Медведь белый, а жираф рыжий с тёмными пятнышками.  У медведя толстая шкура, а у жирафа тонкая.  У медведя короткая шея, а у жирафа длинная.  У медведя на лапах когти, а у жирафа копыта. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Январь Тема:*  Семья. Звуки Ть-Дь. Звук Г (буква Г).**

***Понедельник***\_\_\_\_\_28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -*** Звуки Ть — Дь  (Гомзяк О.С.. зан.32) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Выбрать из предложенных картинок только те, в названии которых звуки Ть, Дь находятся в середине слова. * Дети делятся на две команды. Одна отбирает картинки со звуком Ть, а другая со звуком Дь. Выигрывает та команда, которая допустит меньше ошибок |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка. Этот пальчик — я, Вот и вся моя семья!   ***Упражнения на развитие голоса***    ***Развитие фонематического восприятия***  *Чистоговорки.*   * Ди-ди-ди — каждый день идут дожди. Ти-ти-ти — как на улицу пойти? Дя-дя-дя — зонтик нужен от дождя! Тя-тя-тя — вот уже и нет дождя.   ***Психические процессы***  *Подумай и скажи:*   * Верно ли, что все бабушки – мамы? (*не все, только у кого есть дети)*   ***Лексика, грамматика***   * Кто изображен на картине? (Дедушка, бабушка, папа, мама, тетя, дядя, дети.)   ***Обучение связной речи***   * Рассказ детей о членах своей семьи. (С кем ты живешь? Кто тебя привел в детский сад? Есть ли у тебя братья или сестры? Кто старше – ты или брат? Как зовут маму и папу? И т.д.) |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Январь***

***Вторник***\_\_\_\_\_29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –* Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»**  (Гомзяк О.С.. зан.16) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | *Игра «Кто больше».*   * Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь, Т, Ть. * За каждое правильно названное слово на картине дается фишка. * В конце игры фишки подсчитываются и подводится итог игры. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  *«Вырасти большим (большой)».*   * Исх.п.: ноги вместе, руки опущены. * Поднимаясь на носки, потянуть руки вверх — вдох через нос. Опускаясь на всю ступню — руки вниз, выдох с произнесением «ух-х-х-х» (5 раз)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова Дима, дыня   ***Психические процессы***   * *Кто за кем?*- по картинкам ( грудной ребенок - ребенок 7 лет - подросток- юноша-мужчина-старик)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Чей, чья, чье, чьи?»   Плащ (чей?) — мамин, папин ...  Куртка (чья?) — тетина, дядина ... Платье (чье?) — мамино, бабушкино ... Ботинки (чьи?) — дедушкины, папины ... и т.д.  ***Обучение связной речи***   * Игра «Старше — младше». Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». * Папа старше сына, а сын младше папы. * Внук младше дедушки, а дедушка старше внука. * Дедушка старше сына, а сын младше дедушки |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Январь***

***Среда*** \_\_\_\_\_30\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –*** **Звук Г. Буква Г**  (Гомзяк О.С., зан.33) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * снежинки   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «посели слово» («дом», «замок», «избушка»):*  танк, Дима, теремок   * Выделение ударного слога   ***Развитие психических процессов***   * Четвертый лишний   ***Лексика, грамматика***   * Мама (какая?) – умная, красивая, ласковая, заботливая, строгая, … * папа (какой?) – , * бабушка, * дедушка, * брат, * сестра.   ***Обучение связной речи***  *Заучивание*   * Дружно маме помогаем.   Мы бельё стираем сами.  Будем деду помогать.  Двор мы будем подметать.  Мы. как папа, стали выше,  Вместе с ним починим крышу.  На носочки поднялись,  Опустили руки вниз! *Т.Ю. Бардышева* |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Январь***

***Четверг***\_\_\_\_31\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Письмо буквы Г** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Маму зовут…. * Папу зовут…. * Назови место работы родителей и профессию. * Чем они занимаются на работе? |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Чей пароход гудит дольше.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Поймай звуки, верни слог: Т-А, Д-И, У-Т, О-Д   ***Развитие психических процессов***   * Найди 10 отличий   ***Лексика, грамматика***   * Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. * Например: сестра — сестры — сестер, * брат — ..., * бабушка — ..., * сын — ..., * дочь —....   ***Обучение связной речи***  *Составь предложения из слов:*   * Бабушка, варежки, внучка, вязать. * На, Вера, вытирать, шкафу, пыль. * Вова, встречать, дедушку. * Ане, папа, щенок, дарить. * Сшить, рубашка, мама, Саша. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Февраль***

***Пятница***\_\_1\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | * Сколько тебе лет? * Когда у тебя день рождения? (время года, месяц, число) * Сколько человек в твоей семье? * Перечисли. * Кто старший? * Почему? * Кто младший? * Почему? |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики ру***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Фокус»   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова ВАТА * Выкладывание графической схемы слова.   ***Развитие психических процессов***   * Зашумлённые предметы.   ***Лексика, грамматика***  *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*   * Например: папа — папочка * Мама-мамочка, матушка * Тетя-тетушка * Дядя-дядюшка * Брат-братик, братишка * Сестра-сестренка, сестричка   ***Обучение связной речи***  *Отгадать загадку и заучить:*   * Кто научит гвоздь забить,   Даст машину порулить  И подскажет, как быть смелым,  Сильным, ловким и умелым?  Все вы знаете, ребята, —  Это наш любимый... (папа) |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Февраль Тема:* Инструменты. Звуки Г-Гь (буква Г). Звуки Г-К.**

***Понедельник****\_\_\_*4\_*\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | | Вся группа | ***Фронтальное занятие -*** Звуки Г, Гь. Буква Г  (Гомзяк О.С., зан.34) |  |  | |  |
| 9.35 – 10.00 | | ***Подгрупповое занятие*** | * Проговаривание названий демонстрируемых картинок с определением места звуков Г, Гь в словах. * Деление слов на слоги. * Выделение ударного слога. * Составление предложений со словами грабли, гитара. * Деление их на слова. * Запись графической схемы. |  |  | |  |
| 10.10-10.25 |  | | ***Артикуляционная гимнастика*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Мне нужны такие вещи:   Молоток,тиски и клещи,  Ключ, напильник и ножовка.  А всего нужней сноровка  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Читать скороговорку с разной интонацией, с разной силой и в разном темпе «Очень любит галка веселую скакалку»   «***Развитие фонематического восприятия***   * Угадать, какое слово получится из первых звуков, названий предметных картинок. Например: * коса, обруч, топор (кот); * гвоздь, облако, рубанок, арбуз (гора).   ***Психические процессы***   * Зашумлённые предметы.   ***Лексика, грамматика***  *Кто чем работает?*   * Землекоп работает лопатой. Повар — ножом. * Строитель — мастерком. Портной — иглой. * Рабочий — ключом. Парикмахер —   ножницами.   * Дворник работает метлой. Плотник — пилой,   молотком.   * Лесоруб — топором. Маляр — валиком.   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание стихотворения по теме*   Повар готовил обед, а тут отключили свет  Повар леща берёт и опускает в компот  Бросает в котёл поленья, в печку кладёт варенье  Мешает суп кочерёжкой, угли бьёт поварёшкой.  Сахар сыплет в бульон и очень доволен он! |  |  |  | |
| 10.30-10.45 |  | |  |  | |  |
| 10.55-11.10 |  | |  |  |  | |
| 11.15-11.30 | |  |  |  | |  |
| 11.35-11.50 | |  |  |  | |  |
| 12.00-12.15 | |  |  |  | |  |
| 12.20-12.35 | |  |  |  | |  |
| 15.30-15.45 | |  |  |  | |  |
| 15.50-16.05 | |  |  |  | |  |
| 16.15-16.30 | |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  | |  |

***Февраль***

***Вторник***\_\_\_\_\_5\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 |  | ***Фронтальное занятие пересказ сказки «Две косы»***  (Гомзяк О.С., зан. 17) |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Дополнить предложения.   Коля забил молотком... (гвоздь). Катя вышивает картину... (иголкой)   * Деление предложений на слова * Составить схемы предложений |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Песня комара (жука)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов ГОГА-ГИГА (магнитные фишки)   ***Психические процессы***   * «Кто мы?» (соотнести контурное изображение персонажа сказки с цветным)   ***Лексика, грамматика***  *«Сосчитай»* (согласование существительных с числительными в роде, числе)   |  | | --- | | * Один *топор*, три *топора*, пять *топоров* * нож, пила, метла, карандаш, отвертка, иголка, кисть, коса, ключ, валик, молоток, указка, фен   ***Обучение связной речи***   * Составление рассказов о профессиях (по плану-схеме). | |  | |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 |  |  |  |  |
|  | ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

***Февраль***

***Среда*** \_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -***  Звуки Г — К  (Гомзяк О.С., зан.35) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Мне моя мила работа (тихо), * я доволен (громко), * я горжусь (ещё громче). * хорошо – выдох.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Подбери картинку в названии, которого первым стоит «Г» или «Гь»   ***Развитие психических процессов***  *«Что лишнее?»*   * Иголка, топор, конфета, метла. * Пила, ножницы, расческа, фен   ***Лексика, грамматика***   * Иголкой (что делают?) — шьют, вышивают, чинят.   Лопатой — копают. Метлой — подметают, метут. Топором — рубят. Мастерком — штукатурят. Валиком — красят. Молотком — вбивают. Ножом — режут. Пилой — пилят. Ножницами — подстригают. Ключом — закручивают  (гайку).  ***Обучение связной речи***   * *Составление рассказов о профессиях родителей по вопросам:*   Где работает и кем мама или папа?  Эта профессия мужская или женская?  Что нужно для этой профессии (чем работает)?  Где работает мама (папа) – на улице или в помещении?  С чем или с кем работает мама (папа)? (С людьми, с животными, с техникой, с книгами…) |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | 1 подгруппа  По звукам |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | П подгруппа  По звукам |  |  |  |  |

***Февраль***

***Четверг***\_\_\_\_\_7\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие предупреждение нарушений письма и подготовка руки к письму (Г-К)*** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие:*** | * *Ответь полным предложением «Что кому нужно?»* * Кому нужен автомобиль? * Кому нужна кисть? * Кому нужен микрофон? * Кому нужны кирпичи? * Кому нужны весы? * Кому нужен велосипед? * Кому нужен мотоцикл? |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «цветной калейдоскоп» (дуть в стакан, в который насыпаны конфетти из трубочки)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Найти картинку, в названии кторой есть звук Г, Гь, закрыть ее фишкой нужного цвета (синей-зеленой)   ***Развитие психических процессов***  «Зоопарк настроений» (по мимике анимационных образов разобраться в своем и чужом настроении)  ***Лексика, грамматика***   * *«Назови ласково»* (образование существительных в уменьшительной форме) * *Топор – топорик* * кисть, пила, молоток, тяпка, карандаш, ручка, грабли, ножницы, иголка, отвертка, лопата   ***Обучение связной речи***  Кем хочешь быть?  Где ты будешь работать?  Чем будешь работать? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Февраль***

***Пятница***\_\_\_\_8\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | подгрупповое | *Рассмотрите два инструмента: ножницы и отвертку*   * Какого цвета? * из каких частей состоит? * из каких материалов? * сравните инструменты между собой. |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | Подгрупповое |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Мыльные пузыри   ***Развитие фонематического восприятия***   * Придумай слова, которые начинаются на на звуки Г-К   ***Развитие зрительного и слухового внимания***   * Что забыл нарисовать художник.   ***Лексика, грамматика***  *Игра «Подскажи словечко».*   * Дровосеки рубят бор — есть у каждого... (топор). * Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток). * Пыль на полу — подайте ... (метлу). * Возле школы все ребята убирают снег... (лопатой).   ***Обучение связной речи***   * «Блуждание» по сюжетной картинке «В парикмахерской» (задание: найти все инструменты парикмахера) |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
| 16.05-16.20 |  |  |  |  |
|  | ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

***Февраль Тема:* Морские, речные и аквариумные рыбы. Звук и буква Э. Звук и буква Й.**

***Понедельник***\_\_\_\_\_11\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -*** Звук и буква Э  (Гомзяк О.С., зан.36) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Звуковой анализ слова Эдик, составление этого слова из букв разрезной азбуки. * Составление предложения со словом Эдик по предложенной схеме: Эдик видит эскимо . * Составление этого предложения из букв разрезной азбуки |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Приплывали две севрюги,   Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.   * У них спины словно дуги.   Выгибают ладони тыльной стороной вверх.   * Налетели с двух сторон.   Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу   * Ты, акула, выйди вон.   Делают ладонями отталкивающее движение.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Ныряльщики». Вдох через нос («нырнули»), выдох через рот («вынырнули») — 2 раза.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ и синтез слогов типа ЭК, КЭ. Составление их из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадях.   ***Психические процессы***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***   * Называние частей тела рыбы: голова, жабры, туловище, хвост, плавники.   ***Обучение связной речи***  *Заучивание загадки*   * Глаза есть, но не мигает,   Крылья есть, но не летает,  Плавает под мостиком, Хвостиком виляет,  Ночью тихо засыпает |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Февраль***

***Вторник***\_\_\_\_\_12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –*** **Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»**  (Гомзяк О.С., зан 18) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | * Составление предложений по заданной схеме.   (Щука плавает в реке)  (Золотая рыбка очень красивая.)   * Составление предложений из букв разрезной азбуки. * Печатание в тетрадях. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  Упражнения на развитие голоса  ***Э***  ***Э Э***  ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление на слоги слов сложной слоговой структуры эскалатор, эскадрилья, экскаватор, эскадрон, электричество Запись графической схемы.   ***Психические процессы***   * Какой фигуры не хватает?   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Назови: чей плавник, чей хвост, чья голова, чье * туловище» (образование притяжательных прилагательных).   У щуки: У акулы:  Голова — щучья голова — акулья  Хвост - щучий хвост - акулий  Туловище — щучье плавник — акулий  Плавник — щучий туловище — акулье  ***Обучение связной речи***  *Объясни, почему так говорят:*   * Без труда, не выловишь и рыбку из пруда |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Февраль***

***Среда*** \_\_\_\_\_13\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –*** Звук и буква Й  (Гомзяк О.С., зан. 37) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * снежинки   ***Развитие фонематического восприятия***  *Выделение слов со звуком Э из стихотворения.*   * Электричество в домах, Свет горит на этажах, Экономить надо свет. Ты запомнил или нет?- *в 3 словах*   ***Развитие психических процессов***   * Четвертый лишний   ***Лексика, грамматика***   * «Великаны» (употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ища: пескарище, окунище, ершище, сомище, акулища, крабище, рыбища и т.д.)   ***Обучение связной речи***   * Рыбка плавает в водице,   Рыбке весело играть.  Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.  Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла; Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Февраль***

***Четверг***\_\_\_\_14\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Письмо букв Э, Й** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | *Ответить на вопросы*:   * Что у рыб вместо ног? * Почему они могут дышать в воде? * Назвать части тела рыб. * Чем покрыта рыба? * Назвать речную и морскую рыбу: окунь, лещ, скат, щука, плотва, осетр, ерш, акула, |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Чей пароход гудит дольше.   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Доскажи словечко».*   * Что нам пели, угадай? Баю, ... (бай). * Что за месяц, угадай? Месяц ... (май). * Что в стакане, угадай? Сладкий ...(чай).   ***Развитие психических процессов***   * Выложи из палочек букву Й   ***Лексика, грамматика***   * «Подбери словечко» (подбор глаголов к слову «рыба»: ловить, чистить, мыть, коптить, вялить, жарить, потрошить и т.д.)   ***Обучение связной речи***   * *Перед детьми выставляются три картины: с изображением моря, речки (озера) и аквариума.*   *Дети «селят» рыб в их место обитания и объясняют свой выбор.*   * Акула живет в море — это морская рыба. * Сом живет в речке — это пресноводная рыба. * Гуппи живет в аквариуме — это аквариумная рыбка.   *Картинки*:   * морские рыбы: акула, дельфин, меч-рыба, пила-рыба и т.д. * пресноводные рыбы: сом, щука, лещ, карась и т.д. * аквариумные рыбы: гуппи, меченосец, скалярия, гурами и т.д. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Февраль***

***Пятница***\_\_15\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Пересказ рассказа «Лёвушка-рыбак»*   * Смотрел-смотрел Лёвушка, как старшие братья в озере рыбу ловят, и захотелось ему самому попробовать.   Вернулся он домой и попросил дедушку снарядить его на рыбалку. Дал дедушка ему удочку, банку с червями, объяснил, как червяка на крючок насаживать, и пожелал хорошего улова.  «Спасибо, - ответил Лёвушка, - я большую рыбу поймаю».  Начал он удить – сразу большая попалась! Тянул он её, тянул, а вытянуть не может.  Пришлось Лёвушке раздеться, разуться и в воду лезть. Смотрит – а это и не рыба вовсе, просто крючок за какие-то корни зацепился.  Шёл Лёвушка домой грустный и думал: «Что я дедушке скажу? Зачем я хвастался?» *И.Гуревич* |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Руки в стороны, махи руками вверх вниз (крылья ) * На выдохе у-у-у-у-у- (филин летит)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов: йод. * Выкладывание графической схемы слов.   ***Развитие психических процессов***   * Зашумлённые предметы.   ***Лексика, грамматика***  *«Рыболов»*   * Рыболов поймал: Одну огромную щуку, две огромные щуки, пять огромных щук; * Одну маленькую плотвичку две маленькие плотвички, пять маленьких плотвичек; * одного колючего ерша, два колючих ерша, пять колючих ершей.   ***Обучение связной речи***   * Составление рассказов - описаний о рыбах, морских животных с опорой на схему |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Февраль Тема:* День Защитника Отечества. Звук и буква Е. Звук и буква Я.**

***Понедельник***\_\_18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -*** Буква Е  (Гомзяк О.С., зан. 38) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Звуковой анализ слов типа ветка, кепка, с выкладыванием графической схемы. * Составление этих слов из букв разрезной азбуки. * Деление слов на слоги с выделением ударного слога. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** (пальчики «скачут» по столу   * По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы, как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок. Скачет резвый табунок.   ***Упражнения на развитие голоса***   * Отработка ритма голосом (по схеме)   ***Развитие фонематического восприятия***   * зачеркнуть неправильные буквы, дописать недостающие элементы.   ***Психические процессы:***   * *Выложи из палочек*   ***picture***  ***Лексика, грамматика***   * Отгадывание предметов по названиям их частей. Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы. — Грузовик.   Крылья, кабина, хвост, мотор. — Самолет.  Палуба, каюта, якорь, корма, нос. — Корабль.  Вагоны, купе, электровоз. — Поезд.  ***Обучение связной речи***   * Лётчики-пилоты сели в самолёты,   Над землёй летают, небо охраняют.  Морские волки, моряки, поднялись на корабли.  В море уплывают, море охраняют.  Храбрые солдаты взяли автоматы,  Пехота в бой шагает, нас всех защищает. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Февраль***

***Вторник***\_\_19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –*** **Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин**  (Гомзяк О.С., зан.19) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | * Составление коротких предложений по индивидуальным картинкам. * Анализ предложений. * Печатание одного из предложений в тетрадях (например: Гена наденет кепку.) |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Ныряльщики».   ***Развитие фонематического восприятия***   * Чтение слогов с буквой Е: ПЕ, НЕ, ME, BE   ***Психические процессы***   * лабиринт   ***Лексика, грамматика***   * «Назови, кто это?» (упражнять в образовании и употреблении существительных: управляет вертолётом – вертолётчик; аналогично: танкист, пехотинец, артиллерист, моряк, десантник, парашютист, ракетчик, подводник, связист, пограничник, радист*).*   ***Обучение связной речи***  *Исправь предложения*   * Вертолётчик поднял вертолёт в воздух и завёл мотор. * Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка. * Снаряды взрывались, потому что бойцы укрылись в окопе. * Солдат выполнил задание, поэтому офицер дал ему приказ*.ес, гем работаюаботают родителина?* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Февраль***

***Среда*** \_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Буква Я**  (Гомзяк О.С., зан. 39) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Партизаны». выдох (медленный) с произнесением звука «ти-ш-ш-ше».   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова «МЯСО»   ***Развитие психических процессов***   * Четвертый лишний   ***Лексика, грамматика***   * «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист-).   Ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; связист, танкист, артиллерист  ***Обучение связной речи***   * Заучивание   Возле детского двора  Снега целая гора.  Мы на той горе вчера Были с самого утра. В пограничников играли, Землю нашу охраняли. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Февраль***

***Четверг***\_\_\_\_21\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Письмо букв Е, Я** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | *«Назови, кто это?»*   * Служит на вертолёте – вертолётчик; * На танке - танкист, * В пехоте - пехотинец, * В артиллерии - артиллерист, * На корабле - моряк,   *Кто такой:*   * десантник, * парашютист, * ракетчик, * подводник, * связист, * пограничник, |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*:** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Ветерок (дуем на султанчик)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов типа: мясо   ***Развитие психических процессов***   * Найди 10 отличий   ***Лексика, грамматика***   * Скажи ласково: корень, стебель, лепесток, цветок   ***Обучение связной речи***   * Кто такие защитники отечества? * Почему в этот день поздравляют всех мужчин и дарят им подарки?» |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Февраль***

***Пятница***\_\_22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | ***Подгрупповое занятие*** | * Составление рассказа по серии сюжетных картин «Пограничный пес»:   *Вопросы:*   * Кто охраняет нашу границу? * Кто помогает в их службе? (пограничные собаки) * Что случилось на границе? (враг пробрался через границу) * Как повел себя пограничный пес? (бросился на врага и схватил за руку, в которой был пистолет) * Как можно сказать о собаке? (она спасла своего хозяина. ) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*:** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания:***   * *«Дым».*   Где-то пахнет дымом: вдох через нос — выдох через нос; вдох через нос — выдох через рот.  ***Развитие фонематического восприятия***   * *Игра «Наоборот».* * Ба — бя па — пя ва — вя ка — кя * Га — гя фа — фя ма — мя за — зя   ***Психические процессы***  *Четвертый лишний*   * Моряк, пограничник, ракета, летчик   ***Лексика, грамматика***   * *Игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительны- ми):* * один танк, два танка... пять танков. * Одна лодка, 2, 5 * Одно орудие, 2, 5   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание:* * Наивысший пилотаж Нам покажет экипаж. В поднебесье самолет Детям крылышком махнет |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Февраль Тема:*  Транспорт. Звук и буква Ш. Звуки Ш-С**

***Понедельник***\_\_25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -*** Звук и буква Ш  (Гомзяк О.С., зан. 40, 41) |  |  |  |
| 9.35 - 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | Составление предложения со словами шина, машина к предложенной схеме:  I\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_. (У машины шина.)  Печать предложения в тетрадях. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Автобус, троллейбус,   машина, трамвай-  О них ты на улице  Не забывай.  В морях – корабли,  Ледоколы, суда,  Они очень редко  Заходят сюда.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Снегопад   ***Развитие фонематического восприятия***   * *Игра «Договори слово».* Ка...(ша) кало...(ши) Ча...(ша) малы...(ши) Кры...(ша) камы...(ши) Гру... (ша) каранда...(ши)   ***Психические процессы***   * Сколько у машины колес, крыш, фар, рулей?   ***Лексика, грамматика***  *Игра «Где машина?» Соедини слова в предложении маленьким словом.*   * Машина подъехала …. гаражу. * Машина отъехала … гаража. * Машина едет … гаражами. * Машина переезжает … мост. * Машина остановилась … гаража. * Машина съезжает … моста. * Машина едет … дороге.   ***Обучение связной речи***   * Беседа: Что означают сигналы светофора? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Февраль***

***Вторник***\_\_26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –* Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий**  (Гомзяк О.С., зан. 20) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | * Звуковой анализ слов типа сани, шапка с выкладыванием графической схемы. * Составление этих слов из букв разрезной азбуки. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Шина лопнула» (с-с-с)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ и синтез слогов АШ, ША; * графическая запись.   ***Психические процессы***   * Выложи из палочек любой вид транспорта (по образцу)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Почему так называются?» (образование сложных слов). Самолет (сам летает), * вездеход, * паровоз, * пароход, * самосвал, * самокат.   ***Обучение связной речи***   * Заучивание:   По шоссе спешат машины.  Ш-Ш-Ш! – шуршат спокойно шины.  И шипят со злом уже:  Не спеш-ш-ш-ши на вираже. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Февраль***

***Среда*** \_\_\_\_\_27\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –*** Звуки Ш-С  (Гомзяк О.С., зан.42) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Партизаны».*   выдох (медленный) с произнесением звука «ш-ш-ш».  ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Скажи наоборот».* Ша *— со* са — ша Шо — со со — шо Шу — су су — шу Ши — сы сы — ши  ***Развитие психических процессов***   * *Что напутал художник*? (нарисованы в грузовой машине квадратные колеса, в кабине растет цветок, в кузове, наполненном песком не закрыт борт)   ***Лексика, грамматика***   * Кто управляет этим видом транспорта?   Мотоцикл – мотоциклист,  велосипед,  теплоход,  автобус,  трамвай,  самолет,  тепловоз.  ***Обучение связной речи***  *Беседа:*   * Какой транспорт называем пассажирским, почему? * Какой транспорт называем грузовым, почему? * Какие машины помогают человеку при строительстве дома? |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Февраль***

***Четверг***\_\_\_\_28\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Письмо буквы Ш** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * *На доске картинки с изображением различных видов транспорта и сюжетные картины с изображением автомагистрали, моря, железной дороги и неба.*   *Логопед спрашивает у детей: «Какие виды транспорта вы знаете?»*  *Дети соотносят предметные картинки с сюжетными и объясняют:*   * Машина движется по дороге — это наземный транспорт. * Поезд движется по железной дороге — это железнодорожный транспорт. * Корабль передвигается по воде — это водный транспорт» *и т.д.* (грузовик, автобус, самосвал, трамвай, лодка, катер, вертолет, аэроплан). |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** понедельник  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Ветерок (султанчик)   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Слово заблудилось».*   * В поле землю я ...пасу, На лугах коров... пашу! * Сладко спит в берлоге ... миска, На столе с салатом... мишка!   ***Развитие психических процессов***   * «Четвертый лишний».   Пароход, лодка, самолет, парусник.  Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.  ***Лексика, грамматика***   * *Подобрать синонимы к слову:*   ехать, (передвигаться, мчаться, нестись, гнать, тащиться)  ***Обучение связной речи***   * Автобус, троллейбус, машина, трамвай   О них ты на улице не забывай.  В морях – корабли, ледоколы, суда,  Они очень редко заходят сюда.  *О.Крупенчук* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Март***

***Пятница***\_\_1\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Пересказ рассказа «Хорошо, когда много снега»*   * Хорошо, когда много снега: можно бабу лепить, можно крепость строить и в снежки играть, можно с горок кататься и на лыжах ходить… * А вот машинам и трамваям. когда много снега, - плохо.   Если снег не уберут, то не привезут, машины ни хлеба, ни молока. Ни угля, ни бензина, ни ёлку к Новому году! Даже доктор в «скорой помощи» не сможет приехать.   * Чтобы такого не случилось, в снегопад выезжают специальные машины. Они убирают снег и посыпают улицу песком, чтобы не скользко было. *В. Бундин*   *Вопросы:*   * О каком времени года говорится в рассказе? * Кому хорошо, когда много снега? Почему? * Почему плохо машинам и трамваям, когда много снега? * Какие машины убирают снег и посыпают улицы песком? Видели ли вы их на улице? |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Катись, карандаш»   ***Развитие фонематического восприятия***   * Подели слова на слоги (шишка, сани, машина, шум)   ***Развитие психических процессов***   * Зашумлённые предметы *(транспорт)*   ***Лексика, грамматика***  *Подобрать антонимы к словам:*   * взлет — посадка, * взлетать — * приезжать — * приплыть — ... .   ***Обучение связной речи***  *Заучить чистоговорку:*   * Мышонку мама мышка, Шептала: «Шалунишка! Шумишь, шуршишь, болтаешь! Ты маме шить мешаешь!» |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Март Тема:*  Весна. Мамин праздник. Звук и буква Ж. Звуки Ж-З.**

***Понедельник***\_\_4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звук и буква Ж**  (Гомзяк О.С., зан. 43) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Составить предложение со словом «жук» , посчитать слова, записать схему |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Набухла речка, набухла почка,   Живая в небе плывет цепочка.  В рассветной сини курлычет стая,  Весну и лето соединяя.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Вертушка   ***Развитие фонематического восприятия***   * изменять звук в слоге: за — жа, аза — ажа, ажа — аза и т.д.   ***Психические процессы***   * «Исправь ошибку» (употребление сложноподчинённых предложений с союзом потому что; установление причинно-следственных связей. * Засветило солнышко, потому что стало тепло. * Тает снег, потому что текут ручьи. * Пришла весна, потому что прилетели грачи.)   ***Лексика, грамматика***   * Образование существительных множественно­го числа именительного и родительного паде­жей.   лужа — лужи — луж.  Ручей — ...  снег — ...  проталина —  ***Обучение связной речи***   * Заучивание   Солнце пригревает  В полях снег тает.  Птицы прилетают.  Подснежники расцветают. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Март***

***Вторник***\_\_5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –*** Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (Гомзяк О.С., зан. 22) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | * Печатание одного из предложений в тетрадях *Женя носит шапку зимой.* |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика****:* индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Шарик лопнул» (ш-ш-ш)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Подобрать слова на звук Ж, З   ***Психические процессы***   * *«*Объяснялки». Почему так говорим: * подснежник, проталина, оттепель, капель   ***Лексика, грамматика***   * Образование существительных с уменьшитель­но-ласкательными суффиксами. Например: ручей — ручеек,   дерево — ... ,  солнце-,  ветер,  пень- и т.д.  ***Обучение связной речи***   * Фамилия, имя, отчество мамы * Где работает и кем? * Эта профессия мужская или женская? * Что нужно для этой профессии (чем работает)? * Где работает мама – на улице или в помещении? * С чем или с кем работает мама ? (С людьми, с животными, с техникой, с книгами…)   *ес, гем работаюаботают родителина?* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Март***

***Среда*** \_\_\_\_\_6\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –*** **Звуки Ж-З**  (Гомзяк О.С., за н. 44) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Комар» (з-з-з)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление слов на слоги.   ***Развитие психических процессов***   * Найди зашумленную букву   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Назови профессию женщин».   Портной, а женщина портниха.  Певец — певица.  Повар — повариха.  Пианист — пианистка.  Учитель — учительница.  Летчик — летчица.  Ткач — ткачиха.  Тракторист — трактористка.  Художник — художница.  ***Обучение связной речи***   * Дидактическое упражнение «Поздравления для девочек» (мальчики поздравляют девочек, подбирая пожелания. ОБРАЗЕЦ: Арина, поздравляю тебя с праздником! |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50  16.00-16.25 | ***1 подгруппа***  ***П подгруппа*** | * *Пересказ рассказа «Три весны»*   У природы три весны.  Первая весна наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничто не мешает.  Вторая весна наступает на реке. Лёд тает, трещит и раскалывается на части.  Третья весна наступает в лесу. Там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает, лес оденется листвою. |  |  |  |

***Март***

***Четверг***\_\_\_\_7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Письмо буквы Ж** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Звуковой анализ слов жаба, зонт. Составление их схем. * Составление этих слов из букв разрезной азбуки. * Деление слов на слоги с выделением ударного слога. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * На сильном выдохе , произносить с силой «Ж-Ж-Ж» (песенка жука)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Произносить слоги раз­личной структуры * за — жа, аза — ажа, ажа — аза и т.д.   ***Развитие психических процессов***   * Штриховка буквы «Ж»   ***Лексика, грамматика***   * Солнце, жарче, греет. Деревья, на, почки, появляются.   ***Обучение связной речи***   * Упражнение «Нелепицы»:Рассмотри картинку. Скажи, чего не бывает весной. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Март Тема:* Весна ( признаки). Звуки Ж-Ш. Дифференциация звуков Ш-Ж-С-З.**

***Понедельник***\_\_\_11\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звуки Ж-Ш**  (Гомзяк О.С., зан. 45) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Упражнять в звуко-слоговом анализе * Формировать навыки слогообразования |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика*** (индивидуально)  ***Развитие мелкой моторики***   * Я весёлый майский жук,   Знаю все сады вокруг.  Над лужайками кружу  А зовут меня Жу-жу.  Не кусай, комарик злой,  Я уже бегу домой  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Снежинки.   «***Развитие фонематического восприятия***   * Определи место звука (1 звук и последний). * Сосчитай звуки.   ***Психические процессы***   * Что забыл нарисовать художник?   ***Лексика, грамматика***   * «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Подбор определений к существительным   Весна -, сосульки-, небо-, день-   * ***Обучение связной речи:*** * «Закончи предложение» (употребление сравнительной степени прилагательных).   Солнце светит ярко, а будет светить ещё … (ярче).  Снег таял быстро, а будет таять ещё … .  День длинный, а станет ещё … .  Небо высокое, а станет ещё … .  Ветер тёплый, а станет ещё … . |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Март***

***Вторник***\_\_\_\_\_12\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 |  | ***Фронтальное занятие -* Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»**  (Гомзяк О.С., зан.21) |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Рассмотреть и назвать предметные картинки, выставленные на доске. Поделить слова (из 2 и 4 слогов) на слоги: разрезать картинки на столько частей, сколько слогов в слове, подпи­сать, назвать каждый слог. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Пароход.   ***Развитие фонематического восприятия***   * *Игра «Закончи слово».* Закончить слово слогом ШИ или ЖИ, чтобы оно звучало правильно.   Каранда...(ши) Камы... (ши) Экипа... (жи) Гара...(жи) Эта...(жи) Детены...(ши)  ***Психические процессы***   * Что изменилось?   ***Лексика, грамматика***   * «Подбери слова» (подбор слов-действий и признаков к существительным) * Весна какая? – ранняя, поздняя, дружная, звонкая, холодная, цветущая…; * снег какой? – рыхлый, тёмный, мокрый…; * солнце какое? – ласковое, весеннее, яркое…   ***Обучение связной речи***  *Пересказ рассказа «Три весны»*   * У природы три весны. Первая весна наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничто не мешает. * Вторая весна наступает на реке. Лёд тает, трещит и раскалывается на части. * Третья весна наступает в лесу. Там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает, лес оденется листвою. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 |  |  |  |  |

***Март***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие* Звуки и буквы Ш-Ж-С-З**  (Гомзяк О.С., зан. 46) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Пузыри.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Работа с разрезной азбукой: преобразова­ние слов   коза — кожа — коса.  ***Развитие психических процессов***   * Подбери по контуру.   ***Лексика, грамматика***   * «Исправь ошибку» (употребление сложноподчинённых предложений с союзом потому что; установление причинно-следственных связей. Примеры: Засветило солнышко, потому что стало тепло. Тает снег, потому что текут ручьи. Пришла весна, потому что прилетели грачи.)   ***Обучение связной речи***  *Игра «Закончи предложение»*   * Муравей сидел около Муха села на … * Гусеница сидела на Жук спрятался под … * Божья коровка ползла по … Муха ползла по …. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | 1 подгруппа  по звукам |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | 2 подгруппа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Март***

***Четверг***\_\_\_\_\_14\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –* печатание слов:**   * Коса. жаба, петух, зонт, кино, дядя |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие:*** | * Образовать относительные прилагательные и подобрать предметы к ним. Например: * Весна — весенний дождь, весеннее солнце, весенняя радуга. * Март — ... * Апрель — ... * Май — ... |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Какие запахи на кухне? (Вкусные.) Давайте почувствуем эти запахи: вдох через нос — выдох через нос; вдох через нос — выдох через рот (несколько раз).   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Доскажи словечко».*   * Вещунья белобока, А зовут ее... (сорока). * Зайку бросила хозяйка — Под дождем остался... (зайка). * А слониха вся дрожа, Так и села на... (ежа). * Шепчет ночью мне на ушко, Сказки разные... (подушка).   ***Развитие психических процессов***   * Найди предметы вокруг, похожие по форме на (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник)   ***Лексика, грамматика***   * Придумать как можно больше слов, отвечаю­щих на вопрос кто? или что? на тему «Весна». * Тает (что?) — ... Появляются — (кто?) ... Греет — ... распускаются — ... Бегут — ... Покрываются листьями — ... Зеленеют — ... Цветут —   ***Обучение связной речи***  Заучивание   * Солнце пригревает   В полях снег тает.  Птицы прилетают.  Подснежники расцветают. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Март***

***Пятница***\_\_\_\_15\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | 1 подгруппа | * Пересказ рассказа «Март»   Март – первый месяц весны. На земле ещё лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по нему раскинулись пушистые облака.  Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат ещё очень маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака – это и есть самое начало весны.  *По Г. Скребицкому* |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | 2 подгруппа |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие интонационной выразительности:***   * Какая хорошая погода.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определи место звука: 1 звук в слове   Шапка, жук, швабра, жаба  ***Развитие психических процессов***  *Игра «Бывает – не бывает»*   * Девочка ловит бабочку. * Девочка поймана бабочкой. * Бабочка ловит девочку   ***Лексика, грамматика***   * «Сосчитай до пяти»:   один звонкий ручеёк, два звонких ручейка, три …, четыре …, пять звонких ручейков.  одна душистая мимоза…  один нежный подснежник …  ***Обучение связной речи***   * какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых; |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |

***Март Тема:* Весна. Перелетные птицы. Звуки Л-Ль (буква Л).**

***Понедельник***\_\_18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звук и буква Л**  (Гомзяк О.С., зан. 47) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Звуковой анализ слов типа *палка, лента* с выкладыванием графической схемы. * Деление слов на слоги. * Схема. * Составление предложений со словами *палка, лента.* Анализ, составление схемы. * Работа в тетрадях: печатание буквы и слов. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:***индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*:** см. понедельник   * Сколько птиц к кормушке нашей   Прилетело? Мы расскажем  Две синицы, воробей,  Шесть щеглов и голубей,  Дятел в пестрых перышках,  Всем хватило зернышек *(Н. Нищева)*  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Вертушка   ***Развитие фонематического восприятия***   * Хлопаем в ладоши, когда слышим звук Л, все остальные звуки «отталкиваем» от себя.   ***Психические процессы***   * Отгадывание загадки.   Черный костюм, белая рубашка.  Возвратилась из-за моря  Быстрокрылая пташка. *(Ласточка)*  ***Лексика, грамматика***  *Игра «Закончи предложение».*   * На дереве гнез­до, а на деревьях... (гнезда). * На ветке сук, а на ветках.... * В гнезде птенец, а в гнездах — .... * На дворе дерево, а в лесу — ....   ***Обучение связной речи***  *Пересказ:*   * Весной грачи первыми воз­вращаются из теплых краев. Отдохнут и начинают вить гнезда. * Отложит грачиха яйца и высиживает их. Грачи раньше других выводят своих птенцов. * Выкормят папа и мама маленьких грачат и радуют­ся их первому полету. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Март***

***Вторник***\_\_19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие-*** Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин  (Гомзяк О.С. , зан. 23) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | * Проговаривание названий картинок со зву­ком Л, выставленных на доске. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов типа *«лапа»,* запись гра­фической схемы. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Шарик лопнул» (ш-ш-ш)   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Замени звук». Замени первый звук в слове на звук Ль.*   * Рента — ... (лента). * Песок — ... (лесок) * Пекарь — ... (лекарь) * Репка — ... (лепка)   ***Психические процессы***   * Зачеркнуть в тексте букву Л   ***Лексика, грамматика***  *«Скажи наоборот»:*   * Аист большой, а соловей .... * У аиста длинная шея, а у кукушки .... * У соловья серая грудка, а у ласточки .... * Аист белый, а грач ....   ***Обучение связной речи***  *Пересказать рассказ «Прилетели грачи» по вопросам.*   * Первыми прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы. * *Вопросы*. * Какие птицы прилетают весной первыми? * Что сразу начинают делать грачи? * Где они вьют гнезда? Когда они выводят птенцов?   *ес, гем работаюаботают родителина?* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Март***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –*  Звук Ль. Буква Л**  (Гомзяк О.С., зан.48) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Вьюга (тише, громче).   ***Развитие фонематического восприятия***   * Подобрать слова, в которых звук Ль находится в конце слова.   ***Развитие психических процессов***   * Путаница.   ***Лексика, грамматика***   * Игра «У кого кто»: *у грача — грачонок, грача­та, у скворца — у журавля —* ... и т.д.   ***Обучение связной речи***   * Составление описательного рассказа по схеме |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | 1 подгруппа  По звукам |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | П подгруппа  По звукам |  |  |  |  |

***Март***

***Четверг***\_\_\_\_\_21\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Письмо буквы Л** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие:*** | * Составление предложений со словом «ласточ­ка». * Распространение их глаголами. * Деление предложений на слова. * Запись графической схемы. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Змея   ***Развитие фонематического восприятия***   * Подобрать слова, в которых звук Л находится в середине слова.   ***Развитие психических процессов***   * Последовательность.   ***Лексика, грамматика***  *Предложение с деформированным текстом*   * Птицы, крошки, не могут, снег, под, найти - * Дети, кормушка, большая, смастерить –   **Обучение связной речи**  *Объясни смысл выражения:*   * Лучше синица в руках, чем журавль в небе. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Март***

***Пятница***\_\_\_\_22\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25 | 1 подгруппа | *Пересказ рассказа «Перелётные птицы» по опорным картинкам*  Перелётные птицы – это птицы, перелетающие от нас осенью в тёплые края.  Эти птицы – насекомоядные, питаются насекомыми.  Осенью насекомые прячутся, птицам нечем питаться, поэтому они улетают.  Утки, гуси, лебеди улетают вереницей – верёвочкой.  Ласточки и скворцы улетают стаей.  Журавли улетают клином – углом.  А кукушки улетают поодиночке.  Весной перелётные птицы возвращаются к нам обратно.  *По Л.Н. Смирновой* |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | П подгруппа |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Поддуй птичку.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Подбери слово к схеме:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  * С О В А  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  * Л И С А   ***Развитие психических процессов***   * Четвёртый лишний.   ***Лексика, грамматика***   * Дидактическая игра «Чьи крылья?» (образование и употребление в речи притяжательных прилагательных: утиные, лебединые и т.д.).   ***Обучение связной речи***   * Заучивание стихотворения:   Лебеди летят, крыльями машут,  Склонились над водой, качают головой,  Прямо и гордо умеют держаться,  Тихо, бесшумно на воду садятся. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Март Тема:* Растения и животные весной. Звуки Л-Ль. Звук и буква Ц.**

***Понедельник***\_\_25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | * Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звуки Л — Ль**  **(**Гомзяк О.С., зан. 49) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | *Звуки разбежались и нужно собрать их в слова*.   * *Ль, С, А, И - (ЛИСА) В, К, О, Л - (ВОЛК)* * Определите, какой звук в первом слове — Л или Ль, а во втором? * Выкладывание схемы слов из цветных фишек. * Печатать слова в тетрадях после составления их из букв разрезной азбуки. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * После зимней долгой спячки,   Проснулся мишка косолапый:  Тихо шагает,  Кости разминает.  *Четыре пальца верти­кально стоят на столе. Средний согнут — это голова медведя*  ***Упражнения на развитие голоса:***  О О О О  О О О О  ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Хлопай — топай»: на слова со звуком Л — хлопаем, со звуком Ль — топаем.   ***Психические процессы***  *«Четвертый лишний».*   * Корова, собака, лиса, лошадь. * Ромашка, лук, василек, роза   ***Лексика, грамматика***  *Работа над деформированной фразой.*   * *Олень, лось, и, леса, обитатели.* * *Лесной, на, расцвели, лужайке, ландыши.*.   ***Обучение связной речи***  *Заучивание:*   * Вдоль дороги и по скатам,   Бегают до темноты,  Словно желтые цыплята,  Мать-и-мачехи цветы |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Март***

***Вторник***\_\_26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –*** Пересказ рассказа Г.А, Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий  (Гомзяк О.С., зан.24) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | * Слоговой анализ слова *цветок*: деление на слоги, выделение ударного слога. * Запись гра­фической схемы. * Составление предложений со словом: *«цветок».* * Запись графичес­кой схемы.. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие голоса***   * «фокус» (ровный плавный выдох)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ и синтез слогов АЦ и ЦА. * Составление схем.   ***Психические процессы***   * Зашумленные буквы   ***Лексика, грамматика***  *«Назови ласково».* Стебель — стебелек.   * Подснежник — ... Корень — .. Василек — ... * Лист — ... Гвоздика — ... Лепесток — ... * Тюльпан — ... Цветок — ... Ромашка — ...   «***Обучение связной речи***   * Чем питаются дикие животные наших лесов и где они живут (в норе, берлоге, логове, дупле и т. д.).   ес, гем работаюаботают родителина? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Март***

***Среда*** \_\_\_\_\_27\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие -* Звук и буква Ц**  (Гомзяк О.С., зан. 50) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * вертушка   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Найди общий звук».*   * Ольга, лента, лекарство, пыль; * лампа, лук, бал, палка; * цып­ленок, абзац, цып-цып, палец и т.д.   ***Развитие психических процессов***   * Ребус   ***Лексика, грамматика***  *подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов*  *действий*   * Медведь (какой) — бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый, сильный. * Заяц (какой?) — .... * Лиса (какая?) — ....   ***Обучение связной речи***   * «Посмотри и назови» (составление простых распространённых предложений о признаках весны с опорой на картинки). |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Март***

***Четверг***\_\_\_\_28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Письмо буквы Ц** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Дерево, цветы (что делают?) — растут. * Ежик, медведь (что делают?) — пробужда­ются. * Слабый, беззащитный (кто?) — заяц. * Растет, зеленеет (что?) — трава. * Волк, тигр (какие?) — голодные. * Появляются, распускаются (что?) — цветы. * Возвращаются, поют (кто?) — птицы. * Зайчата, лисята (что делают?) — резвятся. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Вертушка»   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов типа *цапля, лампа.*   ***Развитие психических процессов***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***   * Назовите животных, которые весной пробужда­ются от зимней спячки.   «***Обучение связной речи***  *Заучивание*   * Вырос высокий цветок на поляне   Утром весенним раскрыл лепестки,  Всем лепесткам красоту и питание,  Дружно дают под землей корешки |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Март***

***Пятница***\_\_29\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Вставь в предложения пропущенные названия цветов. Пересказать*.   * Принесли птицы на крыльях весну. От теплых солнечных   лучей полянки отта­яли от снега, и на проталинках  появились первые цветы — первоцветы...(подснежники)   * В мае в лесу распустились ...(ландыши), а в пар­ках и на   клумбах расцвели весенние цве­ты: ....(одуванчики, ромашки, васильки,   * колокольчики) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «дятел» (сильный продолжительный выдох)   ***Развитие фонематического восприятия***   * *Составление предложений со словом* цапля. * Составление схемы   ***Развитие психических процессов***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***  *Закончи предложения.*   * Лось большой, а заяц .... * У волка хвост длинный, а у медведя .... * Белка слабая, а волк .... * Лиса хищное животное, а заяц ....   ***Обучение связной речи***   * Расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель Тема:* Наша страна. Дифференциация Ц-С. Звук и буква Ю.**

***Понедельник***\_\_1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звуки Ц — С**  (Гомзяк О.С. зан.51) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Выделить последнюю букву в словах (слова напечатаны на доске) и составить из них слова: * *Огурец, муха, сноп, укол, вишня. (Цапля.)* * *Покос, паста, дуб, сокол, Аня. (Сабля.)* * Напечатать их в тетрадях. * Поделить слова на слоги и выделить ударный слог |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Небо синее в России, *Загибают по одному* * Реки синие в России. *пальчи­ку на обеих руках.* * Васильки и незабудки * Не растут нигде красивей. * Есть и клены, и дубы, *Пальцы на обеих руках*   *изоб­ражают «ветки» —*  *сходят­ся, расходятся*   * А какие есть грибы! *кулачок одной руки*   *прикрывается сверху*  *изогнутой ладонью второй*  *(шляпка гриба).*   * А еще пекут в печи *То одна рука свер­ху, то* * Вот такие калачи. *другая.*   ***Упражнения на развитие голоса***   * Отработка ритма голосом (по схеме)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Повторить цепочки слогов: *са-ца-са-ца; ца-са- са-ца*   ***Психические процессы***   * Кто старше (Петя младше Вани, но старше Димы. Кто старше? Кто младше?)   ***Лексика, грамматика***   * «Скажи по-другому» (подбор синонимов: * кремль – крепость, * куранты – часы, * мавзолей – памятник)   ***Обучение связной речи***  *Заучивание стихотворения.*   * Поезжай за моря-океаны,   Надо всею Землей пролети:  Есть на свете различные страны,  Но такой, как у нас, не найти*. (М. Исаковский)* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Апрель***

***Вторник***\_\_2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –*** Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий  (Гомзяк О.С., зан. 25) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | * Составить предложения со словами: *страна, столица.* * Анализ предложений. * Графические схемы. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Ныряльщики».   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов: *клюв.* Цветная схема   ***Психические процессы***   * Четвертый лишний   ***Лексика, грамматика***   * «Прогулка по Москве» (упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций. * Родительный падеж: чего (кого?) много в Москве?   (В Москве много памятников, музеев, площадей, жителей…).   * Чего много в стране?   (В стране много городов, рек, морей, полей…)   * Творительный падеж: чем мы любуемся в Москве? (Любуемся Кремлём, площадями, памятниками…). Предложный падеж: о чём (о ком?) расскажешь другу? (Расскажу о Кремле, о Красной площади, о набережной Москвы-реки, о театрах, о москвичах…).   ***Обучение связной речи***   * *ес, гем работаюаботают родителина?Объясни символику российского флага:* * красныйккккккчто обозначает красный цвет – (силу и красоту) * синий – (мирное небо) * белый – (чистоту и справедливость) |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель***

***Среда*** \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Буква Ю**  (Гомзяк О.С., зан.52) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Партизаны». выдох (медленный) с произнесением звука «ти-ш-ш-ше».   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Дом, замок, избушка».*   * Поселить слова в зависимости от количества слогов.   Слова со звуками Ц, С.  ***Развитие психических процессов***   * Четвертый лишний   ***Лексика, грамматика***   * «Посчитай-ка» : упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными: * одно большое государство, два больших государства, пять больших государств; * одна красивая набережная - * один доброжелательный москвич-   ***Обучение связной речи***  *Заучивание*   * Нет на свете Родины красивей —   Боевой страны богатырей.  Вот она, по имени Россия,  От морей простерлась до морей. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Апрель***

***Четверг***\_\_\_\_4\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Письмо буквы Ю** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | На доске висит карта России. Логопед зада­ет вопросы:   * «Как называется наша страна? * Назовите главный город нашей страны — столи­цу. * Как называется наш родной город (деревня, поселок)? Подберите слова-признаки, которые характеризуют нашу Родину. *(Огромная, люби­мая, прекрасная, единственная, богатая, могу­чая, бескрайняя.)* * Что нужно делать для того, чтобы она оставалась такой? *(Любить, беречь, охранять, сохранять ее богатства.)»*   Игра «Скажи по-другому»:   * *Страна - государство.* * *Родина — Отечество, Отчизна, Отчий дом.* |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «пароход»   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Домик». Определение места звуков Ц, С в словах.   ***Развитие психических процессов***   * Найди 10 отличий   ***Лексика, грамматика***   * «Составим семейку» (подбор родственных слов к слову Родина – родной, родители, род, родственник).   ***Обучение связной речи***   * Назвать свой адрес |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Апрель***

***Пятница***\_\_5\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | * Пересказ рассказа «Наше отечество» (по К.Д. Ушинскому)   Наше отечество, наша Родина – матушка Россия.  Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды.  Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, а матерью - потому, что вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку.  Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина. |  |  |  |
| 9.35 - 10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Фокус»   ***Развитие фонематического восприятия***   * «Слоговой магазин» - деление слов на слоги   ***Развитие психических процессов***   * Зашумлённые предметы.   ***Лексика, грамматика***   * Скажи ласково: * улица-улочка * поле-полюшко * лес-лесок * цветок-цветочек   ***Обучение связной речи***   * Пересказ рассказа «Москва» (по Е. Осетрову)   «Москва – всем городам голова…».  Не перечислить пословиц, поговорок, присловий, песен о Москве-столице.  Москва – столица России, живёт в сердце каждого.  Если соединить все улицы столицы в одну, то она протянулась бы через всю Россию.  Сердце Москвы – Кремль, Красная площадь. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель Тема:*  Профессии. (День космонавтики). Звуки Р-Рь (буква Р).**

***Понедельник***\_\_8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звук и буква Р**  (Гомзяк О.С., зан.53) |  |  |  |
| 9.35 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Звуко-буквенный анализ и синтез слова «смородина»; * «живые слоги, слова»: РА-УР-МО, РАМА-МАРТ |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Вокруг Земли Луна летает *Ребёнок держит в ведущей рук*   *ореха и вращает их одним*  *вокруг другого.*  А вот зачем – сама не знает*. Смена руки.*  ***Упражнения на развитие дыхания:***   * Руки на коленях: развести руки в стороны на вдох, обнять себя и выпрямиться на выдох (4 раза).   ***Развитие фонематического восприятия***  *Поднять красный кружок, если сказано неправильно:*   * маляк, баляр, каляр, маляр, лямак, каляр.   ***Психические процессы***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***   * «Где какой?» (упражнение в подборе прилагательных, образованных от существительных: на Земле – земной, на Луне - …, на Солнце - …, на Марсе - …, в космосе - …, на звезде - …).   ***Обучение связной речи***   * Заучивание стихотворения по теме   Профессии все важны,  Профессии все нужны,  Надо только браться за дело  Очень старательно и смело. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Апрель***

***Вторник***\_\_9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –*** **Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)**  (Гомзяк О.С., зан. 26) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | * Со словами *ракета, помидор, рука* составить предложения. * Распространение предложений глаголами и прилагательными. * Графическая запись предложений. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие голоса***   * «фокус» (ровный плавный выдох)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Хлопай — топай»: на слова со звуком Р — хлопаем, со звуком Рь — топаем.   ***Психические процессы***   * Лабиринт   ***Лексика, грамматика***   * «Сосчитай до пяти» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными: один искусственный спутник, два искусственных спутника…, пять искусственных спутников; одно яркое созвездие…; одна космическая станция…).   «***Обучение связной речи***  *«Распутай путаницы» (упражнение в согласовании слов в предложении:*   * Луна, вращаться, Земля, вокруг. * Земля, меньше, Луна. * Земля, Луна, спутник, это. * Космическая, облетать, станция, Земля, вокруг*).* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель***

***Среда*** \_\_\_\_\_10\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Звук и буква Рь**  (Гомзяк О.С., зан. 54) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Тпр-у-у»- упражнять мышцы губ   ***Развитие фонематического восприятия***   * Верни мягкие звуки (РА-РО-РУ-РЫ)   ***Развитие психических процессов***   * Ребус   ***Лексика, грамматика***   * *«Кто управляет автобусом, грузовиком...?»* * *Дети должны ответить полным предложением*. * Автобусом управляет водитель. * Грузовиком управляет шофер. * Поездом управляет машинист. * Вертолетом управляет вертолетчик. * Самолетом управляет летчик. * Кораблем управляет капитан. * Мотоциклом управляет мотоциклист. * Велосипедом управляет велосипедист. * Ракетой управляет космонавт.   ***Обучение связной речи***   * Пересказ рассказа «Почему Солнце всходит и заходит?»   Утром Солнце всходит на востоке, а вечером заходит на западе. Кажется, что Солнце движется вокруг Земли. На самом же деле Земля вращается вокруг своей оси.  В течение суток каждая часть Земли, например, Россия, один раз оказывается на солнечной стороне планеты – и у нас наступает день.  В другой раз - на тёмной, и у нас наступает ночь. *М. Булл*   * *Вопросы:*   Почему кажется, что Солнце движется вокруг Земли?  Что происходит на самом деле? |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Апрель***

***Четверг***\_\_\_\_11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Письмо буквы Р** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | *Игра «Кто чем управ­ляет»:*   * Автобусом управляет водитель. * Грузовиком управляет шофер. * Поездом управляет машинист. * Вертолетом управляет вертолетчик. * Самолетом управляет летчик. * Кораблем управляет капитан. * Мотоциклом управляет мотоциклист. * Велосипедом управляет велосипедист. * Ракетой управляет космонавт. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Прокати карандаш   ***Развитие фонематического восприятия***  *Договори слово».*   * звона... ( рь) слеса...(рь) коса...(рь) писа...(рь) врата... (рь) паха... (рь)   лека... (рь) секрета... (рь)  ***Развитие психических процессов***   * «Штриховка»   ***Лексика, грамматика***  *«Почему так называется?» (по картинкам).*   * Пчеловод — пчел разводит. * Рыболов — рыбу ловит. * Землекоп — землю копает. * Лесоруб — лес рубит.   ***Обучение связной речи***  *Беседа*   * «Кем ты будешь?» (употребление глаголов будущего времени). *Я буду строителем, пост­рою дома. Я буду....* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Апрель***

***Пятница***\_\_12\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | * *Заучивание по мнемотаблице:*   «Чем пахнут ремесла».  У каждого дела есть запах особый:  В булочной пахнет тестом и сдобой.  Пахнет маляр скипидаром и краской.  Пахнет стекольщик оконной замазкой.  Пахнет кондитер орехом мускатным.  Доктор в халате — лекарством приятным.  Рыхлой землею, полем и лугом  Пахнет крестьянин, идущий за плугом.  Рыбой и морем пахнет рыбак.  Только бездельник не пахнет никак.  *(Д. Родари)* |  |  |  |
| 9.35 - 10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Ёжик»   Наклон вперед, согнуться  Медленный выдох - Ф-ф-ф-ф-ф—ф  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов *пахарь,* цветная схема   ***Развитие психических процессов***   * Найди родственные предметы   ***Лексика, грамматика***   * Слова-рифмы (подушка…, трава, дом…)   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание считалки:*   Раз. Два, три, четыре, пять – начинаем мы летать.  Раз-комета,  Два-планета,  Три-луноход,  Четыре-звездолет,  Пять-земля…  Всем привет, друзья! |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель Тема:*  Мой город. Мой дом. Дифференциация звуков Р-Рь, Р-Л**

***Понедельник***\_\_\_\_\_15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звуки Р — Рь**  (Гомзяк О.С. Занятие 55) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Звуковой *анализ слов репка,труба.* Составление слов из букв разрезной азбуки. * Игра «Посели слово» («дом», «замок», «избушка»). Выделение ударного слога. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * На поляне дом стоит,   Ну, а к дому путь закрыт.  Мы ворота открываем,  В этот домик приглашаем.  ***Упражнения на развитие голоса*:**   * При сильном выдохе «заводим» машину» (Р-Р-Р)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Доскажи словечко».   Что нам пели, угадай? Баю, ... (бай).  Что за месяц, угадай? Месяц ... (май).  Что в стакане, угадай? Сладкий ...(чай).  ***Психические процессы***   * Что это: подъезд, этаж, лестница, квартира, чердак (Дом.)   ***Лексика, грамматика***   * «Какой? Какая? Какое? Какие?» * кирпичный, деревянный, блочный, каменный, глиняный, бревенчатый, соломенный, ледяная. * Закреплять образование сложных слов: одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный…   ***Обучение связной речи***  *Рассказать о своем доме:*   * сколько этажей? * сколько подъездов? * на каком этаже ты живешь? * Какой дом (из чего построен)? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Апрель***

***Вторник***\_\_\_\_\_16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –*** Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)  (Гомзяк О.С., зан.27) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | * Игра «Новоселье». Перед детьми предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р или Рь. На предметных картинках изоб­ражены одушевленные и неодушевленные предметы. Логопед говорит о том, что сейчас мы расселим все «живые» предметы по своим домам * В первом доме живет звук Рь (верхнее око­шечко зеленое), а во втором — звук Р (верх­нее окошечко синее). Дети расселяют картин­ки в соответствии с тем, какой звук находит­ся в слове-названии. Логопед задает вопрос * «Почему мы не поселили слова *репка и труба?» (Потому что на этих картинках неживые предметы.)* |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Голосовые упражнения: «Укачивание».***  ***image4***  ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Угадай-ка».Угадать, какие слова получатся из первых звуков названий картинок.*   * Рука, арбуз, мак, апельсин. — Рама. * Редис, енот, кран, автобус. — Река.   ***Психические процессы***  *Игра «Наоборот».(антонимы)*   * Высокий – низкий (дом) * Длинная-короткая (дорога) * Далеко-близко * Грязный-чистый (тротуар) * Холодная-теплая (квартира)   ***Лексика, грамматика***   * «В нашем городе» (упражнение в составлении простых распространённых предложений.   Образец.  В нашем городе много домов. – В нашем городе много (каких?) красивых, старинных, больших, высоких, каменных домов.   * В нашем городе много площадей. – В нашем городе много (каких?) больших, нарядных, красивых, шумных площадей). * В нашем городе много фонтанов. – В нашем городе много красивых звенящих («поющих») фонтанов.   ***Обучение связной речи***  *Пересказ рассказа «Моя улица» по предложенному вопросному плану:*   * - Как называется улица? * - Какая она (подбор слов-признаков: тихая, шумная, широкая, узкая …)? * - Что расположено на этой улице? * - Где проходит эта улица (в каком районе города)? * - Как ты относишься к улице, на которой живёшь? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель***

***Среда*** \_\_\_\_\_17\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Звуки Р — Л**  (Гомзяк О.С., зан.56) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * снежинки   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Наоборот». Замени Л на Р, а Р на Л.*   * Лак — рак * розы — лозы * Лов — ров * ложь — рожь * Ложки — рожки * жил — жир * Полы — поры * пир — пил   ***Развитие психических процессов***   * Четвертый лишний   ***Лексика, грамматика***   * «Слова-родственники»- упражнение в подборе и употреблении однокоренных слов: Кодинск, кодинский, кодинец, кодинка, кодинцы,   ***Обучение связной речи***   * Заучивание   Мы по городу шагаем,  Много видим, называем:  Светофоры и машины,  Ярмарки и магазины,  Скверы, улицы, мосты,  И деревья, и кусты. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***по звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа по звукам*** |  |  |  |  |

***Апрель***

***Четверг***\_\_\_\_18\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* сложить разрезные буквы (знакомые)** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Деление слов на слоги. * Подобрать схему. * Знакомство с правилом:   Сколько в слове гласных, Столько и слогов — Это знает каждый Из учеников. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Чей пароход гудит дольше.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Поймай звуки, верни слог   ***Развитие психических процессов***   * Найди 10 отличий   ***Лексика, грамматика***   * Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. * Например: улица-улицы-улиц; * Дом-дома-домов; * Здание-здания-зданий; * Театр-театры-театров и т.д.   ***Обучение связной речи***   * Назвать свой адрес |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Апрель***

***Пятница***\_\_19\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | * Пересказывать рассказ «Как дом родился?» (с одновременной демонстрацией действия, с показом частей дома и использованием цифр от 1 до 10). * Однажды на улице родился домик и стал расти. Рос-рос и вырос. Сначала он был одноэтажным домишко, потом – двухэтажным домом, затем – трёхэтажным, четырёхэтажным…, десятиэтажным. Теперь это не домик, а многоэтажный домище! Он вырос потому, что его построили строители. И было в этом доме МНОГО этажей, окон, комнат, стен, потолков, полов, балконов, подъездов, дверей, лестниц. * А ещё в этом доме было много квартир (многоквартирный дом). В каждую квартиру въехала семья. И стали люди в этом доме жить дружно и весело! *Л.Н. Смирнова* |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Фокус»   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов: йод. зайка. * Выкладывание графической схемы слов.   ***Развитие психических процессов***   * Зашумлённые предметы.   ***Лексика, грамматика***   * Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. * Например: улица-улочка, * Дом-домик, * Сквер-скверик, * Фонтан-фонтанчик, * Арка-арочка   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание*   Против школы новый дом.  В новом доме мы живем.  Мы по лестнице бежим,  И считаем этажи:  Раз этаж, два этаж, три, четыре —  Оказались мы в квартире. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель Тема:*  Комнатные растения. Звуки и буквы Ч, Ч-Ть**

***Понедельник***\_\_22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звук и буква Ч**  (Гомзяк О.С., зан.57) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Звуковой анализ слова «чайка». * Разделить на слоги, ударение. * Составить предложение, схема |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Наши красные цветочки * Распускают лепесточки. * Ветерок немножко дышит, * Лепестки слегка колышет. * Наши красные цветочки * Закрывают лепесточки, * Они тихо засыпают, * И головками кивают.   ***Упражнения на развитие дыхания:***   * Ветерок (дуем на султанчик)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «грач»   ***Психические процессы***   * Какая фигура пропущена   ***Лексика, грамматика***   * *«****Обучение связной речи*** * Составление сравнительных рассказов-описаний о 2-х комнатных растениях (сансевьера и фикус, герань, традесканция) |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель***

***Вторник***\_\_23

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное*  *занятие –* Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | * Подбор слов, в которых звук Ть находится в начале слова. * Игра «Наоборот».   *Мяч — мять Меч — меть Печь — петь Вечер — ветер Печка — Петька* |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие голоса***   * Вертушка   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Хлопай — топай»:*   * на слова со звуком Ч — хлопаем, * со звуком Ть — топаем.   ***Психические процессы***   * лабиринт   ***Лексика, грамматика***   * «Сосчитай до пяти» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными).   ***Обучение связной речи***  *заучивание*   * На окне в горшочках * Поднялись цветочки * К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись. * К солнышку листочки повернут цветочки, * Развернут бутоны, в солнышке утонут. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель***

***Среда*** \_\_\_\_\_24\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Звуки Ч-Ть**  (Гомзяк О.С., зан.57) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Катись карандаш   ***Развитие фонематического восприятия***   * Назови слова, которые начинаются со звука «Ч»   ***Развитие психических процессов***   * Зашумленные буквы   ***Лексика, грамматика***   * «Переставь цветок» (составление предложений с предлогами на, с, от, к, в, у, под, из, из-за, из-под, между).   ***Обучение связной речи***   * Беседа: алгоритм произрастания и ухода за растением |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Апрель***

***Четверг***\_\_\_\_25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –*** Письмо буквы Ч |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Звуковой анализ слов *вечер, ветер.* * Графи­ческая схема слов. * Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Бульки (в стакане)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Исправь ошибку:   Хвост с узорами,  сапоги со шторами.   * Тили-бом! Тили-бом!   Загорелся кошкин том.  ***Развитие психических процессов***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***   * *Родственные слова**к слову «цветок****»****:* * цветы, цветочек, цветут, отцве­тают, цветовод, расцвели, цветник, зацвели, цветение, отцвели, цветок зацветает.   ***Обучение связной речи***   * Люблю я маме помогать.   Люблю цветочки поливать  Цветочкам надо воду пить  Ведь без водички им не жить  Прожить не могут без водички  Ни звери, ни жучки, ни птички. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Апрель***

***Пятница***\_\_26\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | ***«Куда что поса­дим?»***   * Для игры используется специальное пособие. На листах бумаги нарисованы сад, огород, лес с кар­машками (возможен другой вариант). * Детям раздаются предметные картинки с ого­родными, садовыми и лесными растениями, кото­рые они должны расставить в соответствующие карманчики. * Дети вставляют картинки и комментируют свои действия: *«Это огурцы. Огурцы — это овощи. Их семена посадим в огороде на грядке. Это малина. Малина — это ягода. Ее кусты посадим в саду. Это гриб-боровик. Он растет в лесу».* |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Мыльные пузыри   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов типа бочка, метель с выкладыванием графической схемы.   ***Развитие психических процессов***   * *Что лишнее?» (развитие слухового внимания, мышления, составление сложноподчинённых предложений.*   фикус, одуванчик, амариллис, розан;  толстянка, фиалка, колокольчик, хлорофитум).  ***Лексика, грамматика***   * Скажи ласково: корень, стебель, лепесток, цветок   ***Обучение связной речи***   * Описание комнатного растения ( по схеме) |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель Тема:*  Человек, строение тела, гигиена. Звуки Ф-Фь (буква Ф). Звуки Ф — В**

***понедельник***\_29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звуки и буква Ф-Фь**  (Гомзяк О.С., зан.59) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Игра «Собери слово». Выделение начальных звуков в словах. Фокус, ива, лоб, иволга, носки. — Филин.   Крокодил, обруч, фонтан, торт, антенна. — Кофта.   * Звуковой анализ получившихся слов. Выклады­вание графической схемы. * Выделение ударного слога в этих словах. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Дружат в нашей группе девочки и мальчики.   Мы с тобой подружим маленькие пальчики.  Один, два, три, четыре, пять.  Пять, четыре, три, два, один.  ***Упражнения на развитие дыхания:***   * «Ежик». Исходная позиция: сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медлен­ный выдох на звуке ффффф. Выпрямить ноги — вдох (4—5 раз).   ***Развитие фонематического восприятия***   * На звук Ф-хлопни, на звук Фь-топни   (фильм, фанта, фитиль, форма, флаг, физика, Федор, шарф, фабрика, кефир, флот, фиалки, фламинго, шофер, цифры, фонарь)  ***Психические процессы***   * Дидактическая игра «Командиры»   (упражнение на освоение и ориентирование в собственном теле).  ***Лексика, грамматика***   * Скажи ласково.   Рука – ручка, ноготь, ладонь, колени, глаз,, ухо, плечо, локоть, бровь, лоб, висок, затылок, ресницы, волосы  ***Обучение связной речи***   * Рассказать об уходе за своим телом утром, вечером. Для чего необходимо умываться, чистить зубы? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель***

***вторник***\_30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | ***Вся группа*** | ***Фронтальное занятие -* Звуки Ф — В**  (Гомзяк О.С., зан. 60) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***подгрупповое*** | * Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встре­чаются заданные звуки Ф, ФЬ, а затем Ф, В. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выпол­нит задание. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук* :** см. понедельник  ***Упражнения на развитие дыхания:***   * Сдуй бабочку (пособие для дыхания)   ***Развитие фонематического восприятия***   * *На звук В поднять синюю карточку с колокольчи­ком, на звук Ф — синюю карточку без колокольчика (звонкий— глухой). Слова*: волк, флаг, ворон, Фома, ваза, фуражка, повар, кофта.   ***Психические процессы***   * Зашумленные буквы   ***Лексика, грамматика***  *По картинкам:*   * Кто умывает, а кто умывается? * Кто купает, а кто купается? * Кто прячет — прячется. * Причесывает — причесывается. * Вытирает — вытирается. * Обувает — обувается. * Качает — качается. * Одевает — одевается.   *Делается вывод*:   * слова умывается, обувается и т.д. обозначают, что человек делает что-то с собой.   ***Обучение связной речи***   * Составление рассказа «Человек» по серии картинок (Гомзяк О.С., зан 29) |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Май***

***четверг***\_\_3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие –* Письмо буквы Ф** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | * Составление коротких предложений со сло­вами Ваня, Фаня. Печатать их под диктовку. (Например: Ване купили форму.) |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие голоса***   * Повышение и пониже­ние голоса при произнесении слогов.   C:\Users\8BD7~1\AppData\Local\Temp\FineReader10\media\image4.jpeg  ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Дом, замок, избушка». Поселить слова в зависимости от количества слогов. Слова со звуками Ф * (флаг, шарф, муфта, жираф, фрукты, фотография)   ***Психические процессы***   * Чем мы:   Смотрим, слушаем, хлопаем, едим, нюхаем, жуем.  ***Лексика, грамматика***   * Один – много   Глаз – глаза – много глаз, волос, рот, ухо, лоб, голова, рука, нога, локоть, палец.  ***Обучение связной речи***   * Исправь ошибки.   Книга читает девочку. Сначала мы глотаем еду, а потом хорошо ее разжевываем. Мы почистили зубы, а потом проснулись. Таня вытерла лицо полотенцем и умылась. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Май***

***Пятница***\_\_4\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** |  |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Сдуй шарик (Ф-Ф-Ф)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Воспроизведение слоговых рядов:   ФА-ФО-ФУ-ФЫ АФ-ОФ-УФ-ЫФ  ФО-ФУ-ФЫ-ФА ОФ-УФ-ЫФ-АФ  ФУ-ФЫ-ФА-ФО УФ-ЫФ-АФ-ОФ  ФЫ-ФА-ФО-ФУ ЫФ-АФ-ОФ-УФ  ***Развитие психических процессов***   * Зашумленные буквы   ***Лексика, грамматика***   * Скажи наоборот.   Высокий, маленький, умный, добрый, сильный, ленивый, хороший, веселый, чистый.  ***Обучение связной речи***   * *Отгадай загадки:*   Живет мой братец за горой –  Не может встретиться со мной. (глаза)   * Всегда во рту. А не проглотишь. (язык)   Пять братьев годами равные, а ростом разные. (пальцы) |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Май Тема:*  День Победы. Звуки и буква Щ. Звуки Щ - Ч**

***понедельник***\_\_6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | ***Вся группа*** | ***Фронтальное занятие -* Звук и буква Щ**  (Гомзяк О.С., зан. 61) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Дается задание: найти картинку, в названии кото­рой есть звук Щ, и закрыть ее кружком. * Сделать звуковой анализ слова * Поставить ударение |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Пальцы эти – все бойцы.   Удалые молодцы.  Два больших и крепких малых  И солдат в боях бывалых.  Два гвардейца – храбреца!  Два сметливых молодца!  Два героя безымянных,  Но в работе очень рьяных!  Два мизинца – коротышки –  Очень славные мальчишки  ***Упражнения на развитие дыхания:***   * Лошадки (тпр-р-р-у)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова ЩЕНОК   ***Психические процессы***   * Найди отличия   ***hello_html_71017270.jpg***  ***Лексика, грамматика***  *Работа с деформированной фразой.*   * Солдаты, победа, одержали, врагом, над * Родина, мы, свою, большую, любим.   *«****Обучение связной речи***   * Кого мы поздравляем в День Победы?   *(ветеранов Великой отечественной войны, тех людей, которые воевали, работали в тылу – на заводах, строили железную дорогу, танки, самолеты, делали оружие).*   * А как люди помнят тех, кто защищал свою страну? * *(им ставят памятники, посвящают стихи, песни, рассказы.* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.10-16.25 |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

***Май***

***вторник***\_\_\_\_\_7\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | Фронтальное занятие с презентацией - рассказ Л.Кассиля «Никто не знает, но помнят все». |  |  |  |
| 9.35-10.00 | ***подгрупповое*** | *Игра «Кто больше».*   * Детям предлагается сюжет­ная картина, на которой нужно отыскать пред­меты со звуками Щ и Ч. * За каждое правильно названное слово на картине дается фишка. * В конце игры фишки подсчитываются и подводит­ся итог игры.   *Игра «Разложи по рядам».*   * Две команды сорев­нуются и раскладывают по рядам картинки со звуками Щ и Ч в названии. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Трубач   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Найди общий звук»*   * Щенок, щель, овощи, лещ. — Щ. * Часы, чайник, очки, обруч. — Ч.   ***Развитие психических процессов***   * 4-й лишний.   ***Лексика, грамматика***   * «Составим семейку» (подбор родственных слов к слову Родина – родной, родители, род, родственник, природа).   ***Обучение связной речи***   * Что это за место – Могила неизвестного солдата,   которая находится в Кремле, в Александровском саду?  *(Никто не знает его имени, но все знают, что он храбро сражался и за что погиб неизвестный солдат. Вот и горит теперь, не потухая, Вечный огонь!)*   * О чём задумываются люди, когда стоят возле могилы Неизвестного солдата?   *(Задумываются здесь над тем, как надо жить, учиться, работать, чтобы сделать жизнь нашу еще лучше и краше,*  *чтобы ещё крепче и сильнее стала страна наша, чтобы никогда не посмели напасть на неё враги, и чтобы всегда на*  *земле был мир!)* |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.10-16.25 |  |  |  |  |

***Май***

***Среда***\_8\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***Вся группа*** | ***Фронтальное занятие –*** **Звуки Щ-Ч**  (Гомзяк О.С., зан.62) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Вдох-задержка дыхания, при выдохе руками рисовать квадраты   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова ЧАСЫ   ***Развитие психических процессов***   * лабиринт   ***Лексика, грамматика***   * Образование притяжательных прилагатель­ных:   Ружье солдата-солдатское ружье  Повод лошади –лошадиный..  Крыло самолета-самолетное  Салют победы-победный  ***Обучение связной речи***   * *Отгадай и выучи загадку*   Он знаком ребятам всем,  И с орлом он носит шлем,  За спиной его винтовка,  Марширует очень ловко. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | 1 подгруппа по звукам |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | 2 подгруппа по звукам |  |  |  |  |

***Май***

***Пятница***\_\_10\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Чтение стихов, выученных предварительно:*   * Немало праздников у нас, Хороших праздников немало, Но повторяю каждый раз, Что этот день- всему начало, Что без него, что без него И счастья мира мир не ведал И не было бы ничего, Когда бы не было Победы! * Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна. Надевают наши деды боевые ордена. Их с утра зовёт дорога На торжественный парад. И задумчиво с порога Вслед им бабушки глядят. * Что такое День Победы? Это утренний парад: Едут танки и ракеты, Марширует строй солдат. Что такое День Победы? Это праздничный салют: Фейерверк взлетает в небо, Рассыпаясь там и тут. |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Партизаны»*   Цель: развитие длительного, плавного выдоха. Стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага – вдох, на 6-8 шагов выдох с произнесением слова   * «ти-ш-ш-ше».   ***Развитие фонематического восприятия***   * Закончить слово слогом ЧИ или ЩИ.   Товари...(щи), гра...(чи), кле...(щи), труба...(чи), вe...(щи) мя...(чи), ово...(щи), вра...(чи), ле...(щи), обру...(чи)  ***Развитие психических процессов***   * *лабиринт*   ***hello_html_6e73d99b.jpg***  ***Лексика, грамматика***  *Игра «Один – много»*   * Один пистолет – много пистолетов, один пулемет – много пулеметов, один герой – много героев и т.д.   ***Обучение связной речи***  *Объясни значение пословиц:*   * Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством. * Бой отвагу любит. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Май Тема:* Школа, школьные принадлежности. Звуки Щ — Ть. Звуки Щ — Ч — Сь — Ть**

***понедельник***\_\_13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Звуки Щ — Ть.**  (Гомзяк О.С., зан.63) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Составить предложения со словами щука, птица. * Выполнить анализ данных предложе­ний. * Напечатать предложения в тетрадях, после составления их из букв разрезной азбуки. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Скоро в школу мы пойдём,   И портфель с собой возьмём.  В школе будем мы читать,  Будем ручками писать.  Физкультурой заниматься,  На «отлично» все стараться!  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Вот бежит хитрая рыжая лиса.(норма выдоха)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Рассмотреть картинки. Определить, какой звук в слове: Ть или Щ. * Деление слов на слоги: игра «Телеграф» — «передать» слово, отстучав его ритмическую структуру (количество слогов).   ***Психические процессы***   * Что перепутал художник?   ***Лексика, грамматика***   * Подобрать прилагательные. Карандаш (какой?) — длинный, короткий, толстый, тонкий, деревянный, заточенный. (Линейка, пенал, тетрадь.)   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание:*   Форма новая у Вани  И фуражка в самый раз.  Нынче Ваню все соседи  Провожают в первый класс. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |

***Май***

***вторник***\_\_14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | ***Вся группа*** | ***Фронтальное занятие – варианты***  ***1.* пересказ рассказа «Волшебная кисточка» (Теремкова Н.Э. Практический тренажер № 4, стр.40**  **2. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)**  (Гомзяк О.С., зан.31) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгруппа*** | * Подбери родственное слово: ученик – учёба – учебник – учебный - учитель – учить – учёный; школа – школьник – школьная и т.д.). |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие голоса***   * Проговаривание фраз с разной интонацией «Хорошая погода»   ***Развитие фонематического восприятия***   * Поймай слово: ш-к-о-л-а, п-а-р-т-а   ***Психические процессы***   * Выделение четвертого лишнего с объяснением.   Учебник, яблоко, тетрадь, пенал. — Яблоко.  Ручка, карандаш, мячик, резинка. — Мячик.  ***Лексика, грамматика***   * Игра «Сосчитай». Школьные принадлежности.(1, 2, 5)-линейка, карандаш, тетрадь, азбука   «***Обучение связной речи***   * Объяснить пословицы:   Ученье — свет, неученье — тьма.  *ес, гем работаюаботают родителина?* |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Май***

***среда*** \_\_\_\_15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Звуки Щ — Ч — Сь — Ть**  (Гомзяк О.С., зан.64) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * вертушка   ***Развитие фонематического восприятия***   * Собери слово по слогам: картинки с разрезными слогами   ***Развитие психических процессов***   * Зашумленные буквы   ***Лексика, грамматика***  *«Школьные принадлежности», о которых можно сказать:*   * «Это мой»: ранец, пенал, учитель, класс. * «Это моя»: школа, тетрадь, ручка, линейка, кисточка. * «Это мои»: карандаши, краски, учебники, рисун­ки.   ***Обучение связной речи***   * «Помоги Незнайке собрать ранец» (уточнение и расширение словаря; упражнение в составлении сложноподчинённых предложений).   *Примеры:*  «Кукла лишняя, потому что это игрушка, а игрушки в школе не нужны». «Лишняя машинка, потому что это игрушка, а всё остальное – школьные принадлежности». |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Май***

***четверг***\_\_\_\_16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –* Игра «Найди и зачеркни». В ряду правиль­но и неправильно написанных букв зачеркнуть неправильные.** |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | *Игра «Исправь ошибку в предложении».*   * У меня есть портфеля. * У меня нет тетрадка. * Я забыл дома линейкой. * Я пишу ручки. * Я рисую в альбом.   *Игра «Сосчитай» школьные принадлежности.* |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «мыльные пузыри»   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определи место звука в слове (домик)   ***Развитие психических процессов***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***   * «Закончи предложение» (упражнение в употреблении сравнительной степени прилагательных. * Примеры: «В детском саду интересно, а в школе ещё… интереснее»; хорошо – лучше; просторно – просторнее; замечательно – замечательнее).   ***Обучение связной речи***   * Переменка! Переменка! * Отдохните хорошенько: * Можно бегать и шуметь, * Танцевать и песни петь, * Можно сесть и помолчать, * Только – чур! – нельзя скучать! |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Май***

***пятница***\_\_17\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | *Беседа:*   * Каким должен быть ученик? * Что нужно делать в школе? * Чего нельзя делать в школе? |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «дятел» (сильный продолжительный выдох)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Разложи по рядам». Даются картинки со звуками Щ Ть, Сь, Ч, а ребенок должен разло­жить их: * в первый ряд со звуком Щ, * во второй со звуком Ть и т.д.   ***Развитие психических процессов***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***   * О каких предметах можно сказать:   «Это мой»: ранец, пенал, учитель, класс.  «Это моя»: школа, тетрадь, ручка, линейка, кисточка.  «Это мои»: карандаши, краски, учебники, рисун­ки.  ***Обучение связной речи***   * Беседа: Какой должна быть учительница? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Май Тема:*  Лето. Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные**

***Понедельник***\_\_20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие -* Мягкие и твердые согласные** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | *Игра «Цепоч­ка».*   * Ведущий называет слово (например, автобус). Следующий участник игры определяет последний звук в слове и подбирает слово, начинающееся с этого звука. Остальные участники игры делают то же самое, составляя цепочку слов. В данном случае слова должны заканчиваться на твердые и мягкие согласные.   Примерная цепочка:   * автобус — сахар — рысь — сироп — портфель —лебедь — декабрь—рисунок — короб. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Дождик, дождик, капелька,   Водяная сабелька.  Лужу резал, лужу резал,  Резал, резал, не разрезал,  И устал,  И перестал.  ***Упражнения на развитие дыхания:***   * Дифференциация носового и ротового выдо­ха.   ***Психические процессы***   * Подумай и ответь , бывают ли летом:   Пасмурные дни, листопад, грозовые тучи, туман, снежная буря, ледоход, проталины, ветер, дождь, паутины, пение птиц, звери делают запасы на зиму.  ***Развитие фонематического восприятия***  *Выделение из состава предложений слов-паронимов.*   * На грядке лук, а в подвале люк. * В лесу живет мишка, а в доме мышка.   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Назови признак». Весна (какая?) – теплая, солнечная, зеленая, разноцветная; * Лето (какое?) — жаркое, яркое, разноцветное, радостное и т.д. * (Солнце, трава, вода, дождь, дети).   ***Обучение связной речи***   * Какое сейчас время года? * Какое время года буде после лета? * Какое перед летом? * Перечисли времена года по порядку начиная с лета. * Назови летние месяцы. * Какая погода летом. * Назови летние явления природы (осадки, радуга, гроза, туман, что бывает утром на траве, почему…) |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Май***

***Вторник***\_\_21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие – Фронтальное занятие –*** **Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)**  (Гомзяк О.С., зан.32) |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | Подгруппа | *Игра «Замени звук». Замени в каждом слове парные согласные звуки.*   * Лука — луга вены — фены * Бочка — почка код — год * Ворс — форс быль — пыль * Галька — калька вата — фата * Бить — пить кости — гости * Враки — фраки бабочка — папочка. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие голоса***   * Спеть куплет знакомой песенки звуком «Н»   ***Психические процессы***   * Что сначала, что потом?   Осень – лето, радуга – дождь, варить уху – ловить рыбу, поливать – цветы – сажать цветы, умываться – просыпаться, сушить купальную одежду – купаться.  ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Скажи наоборот».   Замени согласный звук на глухой.  Ба — па фа — ва За — са ша — жа  Да — та га — ка Зи — си ги -ки  ***Лексика, грамматика***   * Игра «Подбери действие». Солнце (что дела­ет?) — ... , небо, облака, трава, листья, цветы, фрукты, овощи, птицы, дети.   ***Обучение связной речи***   * Какие птицы вернулись в наши края и почему? Какие дни летом (длинные или короткие)? Что длиннее /короче день или ночь летом? Что делают люди летом в огороде, в саду, в городе? Какие летние развлечения ты знаешь? Как ты проводишь лето? Как одеваются люди летом? |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Май***

***Среда*** \_\_\_\_\_22\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –*** **Глухие и звонкие согласные**  (Гомзяк О.С., зан. 66) |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Длительность выдоха:   У хитрой лисы длинный пушистый хвост  ***Развитие психических процессов***   * Какие подарки приносит людям лето?   Фрукты: Овощи: Ягоды: Цветы:  ***Развитие фонематического восприятия***   * Произносится ряд звуков — на звонкие хлопаем, на глухие топаем (аналогично с мягкими и твердыми).   ***Лексика, грамматика***   * Весной солнце светит ярко, а летом еще... (ярче). * Весной птицы поют звонко, а летом еще... (звон­че). * Весной цветов много, а летом еще ... (больше). * Весной воздух теплый, а летом еще... (теплее). * Весной детям весело, а летом еще...   ***Обучение связной речи***   * Составь предложения из слов.   Лето, стоять, теплое. Плыть, по волны, плот. Река, в, дети, купаться. |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| 15.25-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 | ***П подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |  |

***Май***

***Четверг***\_\_\_\_23

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.30 |  | ***Фронтальное занятие –*** Диктант |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***Подгрупповое занятие*** | * Логопед произносит звуки парами: П — Б, Д — Т, Г — К, С — 3, Ш — Жи т.д. Дети печатают соответс­твующие буквы. |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика***  ***Развитие мелкой моторики рук***  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * сова   ***Развитие психических процессов***   * По картинке: найди отличия (осень, лето)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка картинку, называет ее, определяет место заданного звука и дает этому звуку пол­ную характеристику   ***Лексика, грамматика***   * Один-много:   Облако, цветок, река, берег, трава, дерево, лист  ***Обучение связной речи***   * Перескажи текст в правильной последовательности:   Рыбалка.  Щуку положили в ведро, принесли домой. Они взяли удочку и ведро. На реке они поймали большую щуку. Паша и Леша пошли на реку. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |

***Май***

***Пятница***\_\_24\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25 | ***1 подгруппа*** | * Придумывание слов, отвечающих на вопросы «Что делает? Что делают?» по теме «Лето». * Солнце (что делает?) — ... Цветы — ... Небо - ... * Фрукты, овощи — ... * Облака — ... * Птицы — ... * Трава — ... * Дети — ... * Листья — ...   Крестьяне, фермеры — ... |  |  |  |
| 9.35 –10.00 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Задуй свечу   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ: бочка, почка, тень, день.   ***Развитие психических процессов***   * 4 лишний   Сито, сени, тень, сюрприз. — Тень.  Щука, щенок, сени, щепка. — Сени.  Чайник, щетка, Чиполлино, Чебурашка. — Щет­ка.  Тир, чудовище, тюль, тетрадь. — Чудовище.  ***Лексика, грамматика***   * Игра «Слово заблудилось». Закончить двусти­шия словами, подходящими по смыслу. * Распустились утром росы, На цветках сверкают розы. * Зреет красная Галина, Соберет ее калина. * На крючке нашивка, На рукаве наживка. * На березе распустилась бочка, А в подвале стоит почка. * По реке плывут плоды, Зреют на ветвях плоты. * Я в тетрадях ставлю дочку, Мама любит свою точку.   ***Обучение связной речи***   * *Звонко, громко повтори!*   Вот так рыба, вот так щука  На крючок попалась мне!  Тяжело, ну просто мука  Удочку держать в руке. |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |